

Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС
НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной
отсталостью

Концептуальные основы ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

Приказами Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г.:

№1598 утвержден ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ,

№1599 утвержден ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3 февраля 2015 г. приказы прошли государственную регистрацию в Минюсте России.

.

ФГОС - базовый инструмент
реализации конституционных
прав на качественное
образование детей с ОВЗ

ФГОС – инструмент развития
образовательной системы

ВПЕРВЫЕ

Гарантируется **введение** в **образовательное пространство всех детей с ОВЗ** вне зависимости от тяжести нарушения развития. Исключается возможность определения ребенка как необучаемого

В рамках всех вариантов стандарта гарантируется целенаправленная и систематическая **организация взаимодействия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со сверстниками без таких ограничений** (интеграция)

Гарантируется **удовлетворение** **особых образовательных потребностей** - специальная помощь детям с ОВЗ, способным получать образование в условиях инклюзии. Только удовлетворяя особые образовательные потребности детей с ОВЗ, можно открыть им путь к общему образованию

ВПЕРВЫЕ

Документ такого уровня как стандарт закрепляет признание того факта, что возможности развития ребенка с ОВЗ раскрываются в обучении. Соответственно, гарантируется возможность перехода с одного варианта ФГОС на другой.

Гарантируется возможность **выбрать вариант образования с учетом достигнутого ребенком к моменту поступления в школу уровня актуального развития и зоны ближайшего развития**, что повышает ответственность всех участников образовательного процесса за организацию и качество ранней помощи, дошкольного образования, семейного воспитания этих детей

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Представляет требования к общему образованию разных групп детей с ОВЗ;

Регулирует отношения в сфере образования обучающихся с ОВЗ при разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО).

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

**СТАНДАРТЫ ПРИМЕНЯЮТСЯ К
ПРАВООТНОШЕНИЯМ, ВОЗНИКШИМ
С 1 СЕНТЯБРЯ 2016 ГОДА**

**ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ, ЗАЧИСЛЕННЫХ ДО 1 СЕНТЯБРЯ
2016 ГОДА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПО АДАПТИРОВАННЫМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ, ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ
ПО НИМ ДО ЗАВЕРШЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ**

Дети с ОВЗ – неоднородная группа школьников

Диапазон различий в развитии поступающих в школу детей с ОВЗ чрезвычайно велик

Дети с ОВЗ – неоднородная группа школьников

Глухие дети	Слепые дети	Дети с речевыми нарушениями
Слабослышащие дети	Слабовидящие дети	Дети с двигательными нарушениями
Дети с ЗПР	Дети с интеллектуальными нарушениями	Дети с РАС

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик

- ▶ от практически нормально развивающихся, но испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы.
- ▶ от ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования.
- ▶ Принципиальные различия наблюдаются не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей.

Диапазон различий в развитии детей

Уровень психического развития поступающего в школу ребенка с ОВЗ зависит не только от первичных ограничений здоровья (диагноза), но и от качества раннего и дошкольного воспитания и обучения (удовлетворения особых образовательных потребностей ребенка)

Дифференцированный стандарт

У детей с одним и тем же медицинским диагнозом могут наблюдаться явные различия уровня психического развития, поэтому для каждой категории детей с ОВЗ необходимо иметь несколько вариантов стандарта образования. Детям с ОВЗ требуется дифференциация уровней образования

Диапазон различий в развитии детей

Глухие дети	Слепые дети	Дети с речевыми н-и
Слабослы шащие дети	Слабовид ящие	Дети с РАС
Дети с двигатель ными н-и	Дети с ЗПР	Дети с интеллекту альными н-

Ориентируемся на развитие детей с ОВЗ и их особые образовательные потребности

Широкий диапазон различий в развитии и
особых образовательных потребностях -
**широкий диапазон различий в
требуемом уровне и содержании
образования**

От образования, сопоставимого по уровню
и срокам с образованием сверстников без
ограничений здоровья, **до** возможности
обучаться элементарным жизненным
навыкам на протяжении всей школьной
жизни

Диапазон различий в развитии детей к моменту поступления в школу

- I - ребенок достиг к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и есть возможность благополучного развития в условиях полной образовательной интеграции (инклюзии)
- II - развитие не приближается к возрастной норме, но есть возможность дальнейшего сближения с ней в условиях организованного инклюзивного или интегрированного обучения
- III - развитие ребенка явно не соответствует возрастной норме и возможность сближения с ней маловероятна даже в условиях специального обучения
- IV - развитие ребенка не сопоставимо с возрастной нормой, ~~и дальнейшее развитие возможно только в условиях~~ специального индивидуализированного обучения

Стандарт - набор вариантов

I

II

III

IV

**Федеральный государственный образовательный
стандарт начального общего образования
обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья** от « 19» декабря 2014 г. № 1598 :

ФГОС для обучающихся с ОВЗ, являясь единым для каждой категории обучающихся, предусматривает возможность создания дифференцированных образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся.

На основе Стандарта предлагается **четыре варианта образовательных программ**, в которых при разработке должны быть сформулированы требования к содержанию образования, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы с учетом степени выраженности нарушений в развитии.


Варианты АООП начального общего образования обучающихся с ОВЗ

Категория обучающихся	Варианты АООП
1. Глухие дети	I, II, III, IV
2. Слабослышащие дети	I, II, III
3. Слепые дети	I, II, III, IV
4. Слабовидящие дети	I, II, III
5. Дети с речевыми нарушениями	I, II
6. Дети с двигательными нарушениями	I, II, III, IV
7. Дети с ЗПР	I, II
8. Дети с РАС	I, II, III, IV


Варианты АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Категория обучающихся	Варианты АООП
Дети с легкой умственной отсталостью	I
Дети с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР	II

ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ



На основе стандарта разработаны четыре варианта образовательной программы, которые увеличивают удельный вес компонента жизненной компетентности от первого варианта к четвертому – соответственно – уменьшают удельный вес академического компонента, а также – в случае необходимости – увеличивают календарные сроки обучения.



Реализация второго, третьего и четвертого вариантов образовательных программ предполагает создание на основе ФГОС ОВЗ адаптированных образовательных программ, которые при необходимости индивидуализируются и к которым также может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальных, с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся.

Первый вариант образовательной программы (1)

Получение образования	Программа обучения	Сроки освоения программы	Организация обучения	Организация образовательной среды и рабочего места	Прохождение аттестации	Создание специальных условий	Документы об образовании
Обучающийся с ОВЗ получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников.	Основная образовательная Программа с обязательным включением в её структуру Программы коррекционной работы. При необходимости создаётся индивидуальный учебный план.	Те же, что и для обуч-ся массовой школы.	Полностью включён в общий образовательный поток на Всех уровнях образования.	В случае необходимости, с учётом специфики ограничений здоровья обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий и специального оборудования.	ГИА (ЕГЭ) – в формах по выбору обуч-ся, при создании специальных условий (конкретизируются для каждой категории детей с ОВЗ).	Обязательная систематическая специальная помощь.	Выдаются те же, что и обуч-ся массовых школ без ограничений здоровья.

Второй вариант образовательной программы (2)

Получение образования	Программа обучения	Сроки освоения программы	Организация обучения	Организация образовательной среды и рабочего места	Прохождение аттестации	Создание специальных условий	Документы об образовании
Обуч-ся с ОВЗ получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием здоровых сверстников.	1.Адаптированная образовательная Программа (при инклюзивном обучении), которая при необходимости индивидуализируется. Возможно создание нескольких учебных планов или индивидуального учебного плана. 2.Адаптированная основная образовательная Программа (при обучении в отдельных организациях).	Более пролонгированные и определяются Стандартом для каждой категории обуч-ся.	Как совместно со здоровыми сверстниками, так и в отдельных классах и организациях.	В соответствии с особенностями ограничений здоровья и особыми образовательными - потребностями, в том числе с использованием информационных технологий и специального оборудования.	ГИА (ЕГЭ) в формах по выбору обуч-ся, при создании специальных условий (конкретизируются для каждой Категории детей с ОВЗ).	Обязательно. Возможна реализация сетевой формы взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций	Выдаются те же, что и обуч-ся массовых школ без ограничений здоровья.

Третий вариант образовательной программы (3)

Получение образования	Программа обучения	Сроки освоения программы	Организация обучения	Организация образовательной среды и рабочего места	Прохождение аттестации	Создание специальных условий	Документы об образовании
Обуч-ся с ОВЗ получает образование, не сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья.	1.Адаптированная образовательная Программа, которая при необходимости индивидуализируется. Возможно создание нескольких учебных планов или индивидуального учебного плана. 2.Адаптированная основная образовательная Программа (при обучении в отдельных организациях).	Более пролонгированные и определяются Стандартом для каждой категории обуч-ся.	Как совместно с другими обуч-ся, так и в отдельных классах и организациях.	В соответствии со специфическими потребностями данной категории детей, особенностями ограничений здоровья, в том числе с использованием информационных технологий.	В иных формах. Специальные условия аттестации конкретизируются применительно к каждой категории обуч-ся с ОВЗ.	Обязательно. Возможна реализация сетевой формы взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.	Свидетельство об обучении.

Четвёртый вариант образовательной программы(4)

Получение образова-ния	Программа обучения	Сроки освоения програм-мы	Организа-ция обучения	Организа-ция образова-тельной среды и рабочего места	Прохож-дение аттеста-ции	Создание специаль-ных условий	Доку-менты об образо-вании
Обуч-ся с ОВЗ со сложными и множест-вен-ными нарушениями развития.	Адаптированная образовательная Программа, созданная на основе индивиду-ального учебного плана. При значительном ограничении содержания «академического» компонента и максимальном углублении в область развития жизненной компетенции.	Более пролонгиро-ванные и определяют-ся Стандартом для каждой категории обуч-ся.	Как совместно с другими обуч-ся, так и в отдельных классах и организаци-ях. Возможно обучение на дому и семейное образование.	Специальная организация среды обуч-ся является обязательной Образова-тельное пространство и учебное место органи-зуются в соответствии с особеннос-тями развития конкретного ребёнка.	Аттестация не преду-смотрена.	Обязательно. Возможна реализация сетевой формы взаимодей-ствия с ис-пользовани-ем ресурсов как образо-вательных, так и иных организаций.	Свидетель-ство об обучении.

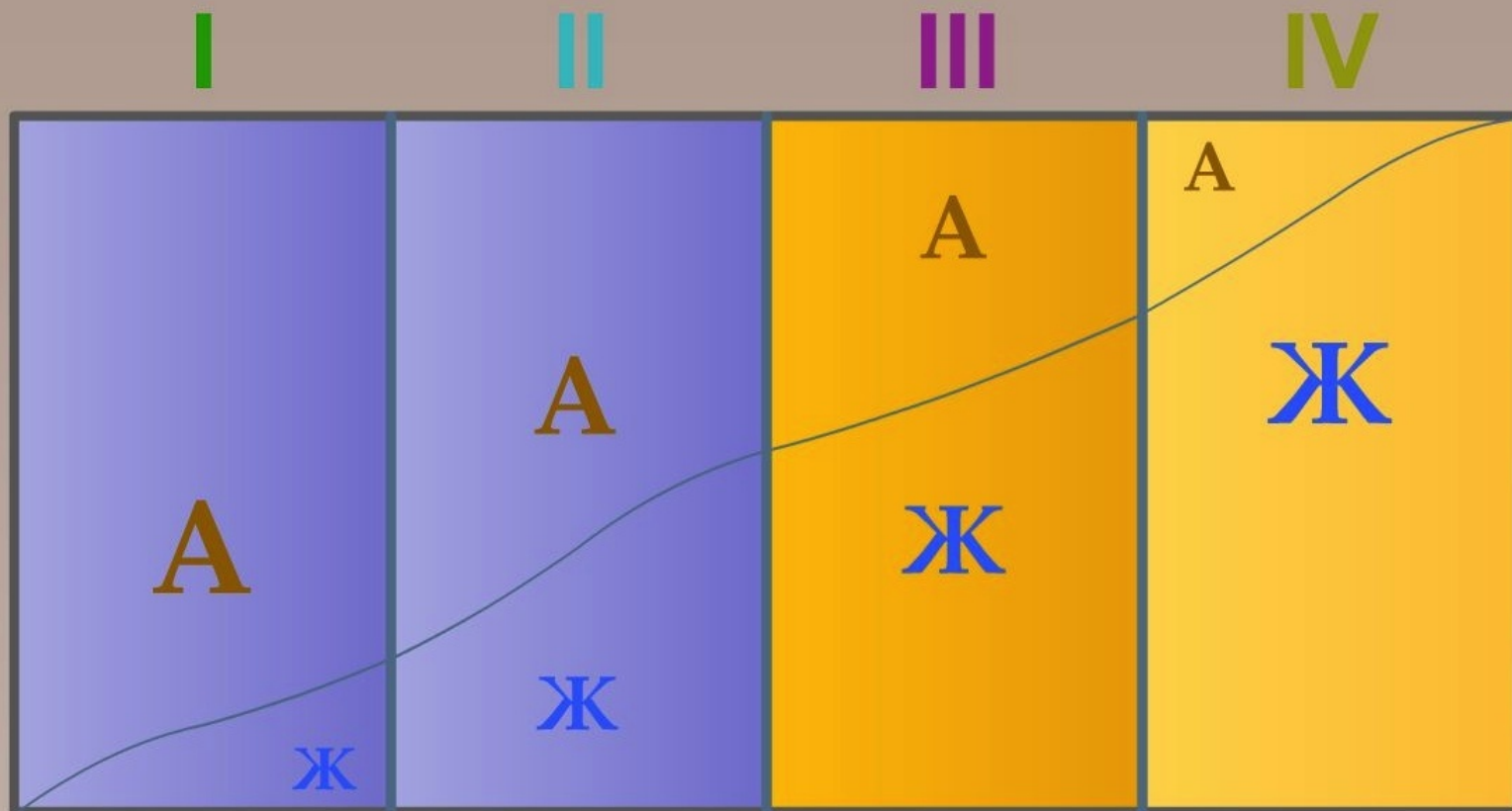
Два компонента образования

«Академический» и «Жизненной компетенции»

Формирование жизненной компетенции – неотъемлемая часть общего образования ребенка с ОВЗ

Соотношение компонентов Стандарта

содержательных



100 %

Жизненные компетенции обучающихся с ОВЗ

Жизненные компетенции – это те навыки, знания и умения, а также способы их применения, которые необходимы человеку для максимально возможного независимого и самостоятельного функционирования

Жизненные компетенции – совокупность навыков адекватного социального поведения в семье и обществе, доступных навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, подготовка к активной жизни в социуме

Особые образовательные потребности

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Особые образовательные потребности, свойственные всем детям с ОВЗ

- начать специальное обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;
- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

Стандарт включает требования к:

ФГОС ОВЗ

Требования к условиям реализации
АООП

Требования к результатам освоения
АООП

Требования к структуре
АООП

ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»

Стандарт учитывает:

Возрастные;

Типологические;

Индивидуальные особенности;

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Стандарт обеспечивает:

Равные возможности получения
качественного образования вне
зависимости от места жительства, пола,
национальности, языка, социального
статуса и степени **выражения**
ограничений **здоровья,**
психофизиологических и других
особенностей;

Стандарт обеспечивает:

- максимальное расширение охвата обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образованием, отвечающим их возможностям и потребностям;
- конституционное право на школьное образование вне зависимости от тяжести нарушения развития, возможностей освоения «цензового» уровня образования; вида образовательной организации;
- удовлетворение общих со здоровыми детьми и особых образовательных потребностей;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает:

- возможность реализации варианта образовательной программы, адекватной возможностям обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, предоставление семье всей полноты информации о диапазоне возможных достижений ребёнка;
 - преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
 - сопоставимое качество образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всей территории Российской Федерации;
-

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает:

- соотношение процессов дифференциации и инклюзии в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- условия для инновационного развития отечественной образовательной системы, механизм взаимодействия специалистов, работающих как со здоровыми детьми, так и с обучающимися с ОВЗ.

Т.о., широкий диапазон различий в развитии детей делает необходимой дифференциацию содержания, условий реализации и требований к результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ на каждом уровне образования

В основу Стандарта положены
деятельностный и
дифференцированный подходы

Стандарт является основой для:

-Разработки примерных АООП НОО обучающихся с ОВЗ:

- глухих, слабослышащих, позднооглохших;
- слепых, слабовидящих;
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с задержкой психического развития;
- с расстройствами аутистического спектра.

Стандарт является основой для:

- Разработки нормативов финансового обеспечения реализации АООП НОО и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере начального общего образования;
- Объективной оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям стандарта;
- Лицензирования ОД, государственной аккредитации ОД и государственного контроля в сфере образования;

Стандарт является основой для:

- Проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся;
 - Осуществления внутреннего мониторинга качества образования;
 - Основой для профессиональной подготовки и переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников ОО.
-

Стандарт направлен на решение задач образования обучающихся с ОВЗ:

**Формирование общей культуры и
разностороннее развитие личности:**

- нравственно-эстетическое;
- социально-личностное;
- интеллектуальное;
- физическое.

**Охрана и укрепление физического и
психического здоровья, социального
и эмоционального благополучия;**

Стандарт направлен на решение задач образования обучающихся с ОВЗ:

Формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии и принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

Формирование основ учебной деятельности;

Создание специальных условий для получения образования в соответствии с особыми образовательными потребностями;

Стандарт направлен на решение задач образования обучающихся с ОВЗ:

Развитие способностей и творческого потенциала **каждого** обучающегося **как субъекта отношений** в сфере образования;

Обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм;

Формирование социокультурной и образовательной среды.

**Срок освоения АООП НОО от
4 до 6 лет с учетом особых
образовательных
потребностей детей с ОВЗ**

Требования к АООП НОО для обучающихся с ОВЗ

Выделены варианты АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей:

- 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 – Приложение 1
 - 2.1, 2.2, 2.3 – Приложение 2
 - 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 – Приложение 3
 - 4.1, 4.2, 4.3 – Приложение 4
 - 5.1, 5.2 – Приложение 5
 - 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 – Приложение 6
 - 7.1, 7.2 – Приложение 7
 - 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 – Приложение 8
-

Стандарт предусматривает возможность:

Гибкой смены образовательного маршрута;
Смены программ и условий получения образования

на основе:

- комплексной оценки личностных, мета-предметных и предметных результатов освоения АОПП НОО;
 - заключения ПМП комиссии;
 - мнения родителей, законных представителей.
-

Требования к структуре АООП НОО:

1. Определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО;
 2. Для обучающихся с ОВЗ, **имеющих инвалидность**, АООП НОО дополняется индивидуальной программой реабилитации (ИПР) в части создания специальных условий получения образования.
-

Требования к структуре АООП НОО:

- АООП НОО обучающихся с ОВЗ самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной Организацией в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП НОО;
 - Реализуется с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов (индивидуальных).
-

Реализация АООП НОО может быть организована:

1. – совместно с другими обучающимися;
 2. – в отдельных классах;
 3. – в отдельных организациях.
-

Сетевая форма реализации АООП НОО

Использование ресурсов нескольких
организаций

Структура АООП НОО

Выделяют **обязательную часть** АООП НОО и **формируемую** участниками образовательных отношений в зависимости от варианта АООП НОО и их соотношение составляет:

80% и 20%,

70% и 30%,

60% и 40%

(в соответствии с Приложениями 1 – 8)

Структура АООП НОО:

АООП НОО реализуется через урочную и внеурочную деятельность

3 раздела:

- Целевой
 - Содержательный
 - Организационный
-

Структура АООП НОО

В зависимости от варианта АООП НОО программа формирования УУД заменяется программой базовых учебных действий (в соответствии с Приложениями 1- 8).

Структура АООП НОО:

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на **внеурочную деятельность (10 часов в неделю)**, предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от « 19» декабря 2014 г. № 1598 :

Программа коррекционной работы должна **обеспечивать:**

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от « 19» декабря 2014 г. № 1598 :

Программа коррекционной работы должна **содержать:**

перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

Требования к условиям

Система условий реализации должна содержать:

Кадровые;

Финансовые;

Материально-технические (учебно-методическое, информационное обеспечение);

Контроль за состоянием системы условий.

Требования к условиям реализации АООП НОО

Создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей;

Обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность;

Гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья.

Требования к кадровым условиям

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагогические работники должны иметь:

Высшее профессиональное педагогическое специальное (дефектологическое) образование;

Высшее/среднее профессиональное пед. образование и удостоверение о повышении квалификации в соответствующей области.

Педагогические работники, реализующие коррекционно- развивающую область АООП НОО

Высшее профессиональное
педагогическое специальное
(дефектологическое) образование;

Высшее профессиональное
педагогическое образование и
диплом о профессиональной
переподготовке в соответствующей
области.

Тьютор – высшее профессиональное педагогическое образование, удостоверение о повышении квалификации по соответствующей программе установленного образца.

Ассистент (помощник) – не ниже среднего общего образования с прохождением соответствующей программы подготовки.

Ассистент - родитель обучающегося –

без требований к образованию.

Требования к результатам освоения АООП НОО

В зависимости от варианта АООП НОО Стандарт может устанавливать требования **только к личностным и предметным результатам** в соответствии с Приложениями 1 – 8.

Основными эффектами внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), определяющими его место и значение в общей системе образования РФ, являются:

- обеспечение доступности качественного образования всем категориям учащихся за счет сохранения и модернизации системы специального образования, системного становления инклюзивного образования, развития форм семейного образования школьников с ОВЗ;

-повышение инновационного потенциала базового образования обучающихся с ОВЗ, в том числе за счет реализации деятельностного, компетентностного, ~~личностно-ориентированного, культуросообразного~~ подхода в образовании, особого структурирования содержания образования, в том числе через выделение в качестве компонентов «академической грамотности» и «жизненной компетенции»;

- модернизация институтов системы образования РФ , усиление их роли и возможностей в обеспечении социального развития лиц с ОВЗ, повышения конкурентоспособности выпускников, формирования комфортной социокультурной среды, в том числе и через изменение в подходах к внеурочной деятельности, к сетевому взаимодействию, к расширению зоны социальных контактов в образовании и к включению родителей в образование школьников;

- единение образовательного пространства РФ, обеспечение преемственности общего образования на ~~разных его ступенях и вариантах~~, создание основы для разумной вариативности в содержании образования и путях его изучения школьниками с ОВЗ с учетом региональной специфики социокультурных потребностей;
 - совершенствование профессиональной компетентности современных педагогов, создание центров методической поддержки, «комбинированных школ» и т.д.;
 - формирование концептуальной основы для разработки нового поколения учебников и учебно-методических материалов, в том числе и на основе применения ИКТ, для обучения школьников с ОВЗ.
-

Об организации работы по внедрению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ

Необходимо проведение ряда мероприятий по направлениям:

- нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС ОВЗ
- организационное обеспечение реализации ФГОС ОВЗ
- кадровое обеспечение реализации ФГОС ОВЗ
- финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ОВЗ
- информационное обеспечение введения ФГОС ОВЗ

**Мероприятия реализуются в
соответствии со сроками
Плана действий по обеспечению
введения ФГОС ОВЗ,
утвержденного Министром образования
и науки Российской Федерации
Д.В. Ливановым
11 февраля 2015 г. № ДЛ-5/07вн.**

УТВЕРЖДАЮ

Министр образования и науки
Российской Федерации

Д.В. Ливанов

« 11 » февраля 2015 г.
№ ДЛ-5/07вн

ПЛАН

действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Для обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОВЗ) необходимо проведение ряда мероприятий по следующим направлениям:

- создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации ФГОС ОВЗ;
- создание организационного обеспечения реализации ФГОС ОВЗ;
- создание кадрового обеспечения реализации ФГОС ОВЗ;
- создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС ОВЗ;
- создание информационного обеспечения введения ФГОС ОВЗ.

Задачи при введении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (на уровне образовательной организации) :

1. Изучить примерные АООП и учебные планы.
 2. Разработать на их основе АООП образовательной организации (в последующем и АОП).
 3. Обеспечить кадровый состав с соответствующим повышением квалификации.
 4. Организовать сетевое взаимодействие при невозможности полной реализации программы коррекционных курсов в образовательной организации.
 5. Обеспечить материально-технические условия (предметно-пространственную среду).
 6. Организовать информационно-просветительскую работу о ФГОС ОВЗ
-

В качестве основных ступеней реализации проектной модели внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ в практику работы образовательной организации могут выступать следующие организационно-содержательные мероприятия:

1. Создание рабочей группы по сопровождению внедрения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ .
2. Анализ требований ФГОС к структуре, условиям и результатам освоения Программы обучающимися с ОВЗ. Определение проблемных точек, объема и характера (доработка, разработка заново, корректировка и пр.) необходимых изменений в существующее информационно-методическое оснащение системы работы и потенциал образовательной организации.



3. Разработка необходимой документации. Приведение условий реализации к требованиям. Обсуждение и утверждение документов в образовательной организации. Разработка Адаптированной основной образовательной программы, Программы коррекционной работы, Специальной индивидуальной образовательной программы и др.

4. Подготовка каждого члена педагогического коллектива к реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ через разработку необходимого учебно-методического оснащения процесса обучения (рабочих программ, дидактических материалов и пр.) с учетом рекомендаций, разработанных рабочей группой и соответствующих внутренних локальных актов учреждения.

-
5. Комплектование контингента учащихся с ОВЗ
 6. Информирование родителей об особенностях и перспективах обучения учащихся с ОВЗ.
 - Заклучение родительского договора.
 7. Осуществление образовательной деятельности в рамках учебной и внеурочной работы.
 8. Текущий мониторинг качества внедрения ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ.



**Спасибо за
внимание!**
