

Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС  
НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной  
отсталостью

---

**Концептуальные основы  
ФГОС образования  
обучающихся с умственной  
отсталостью  
(интеллектуальными  
нарушениями)**

---

---

**Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г.:**

**№1599 утвержден ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**3 февраля 2015 г. приказ прошел государственную регистрацию в Минюсте России.**

**ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет требования к образованию обучающихся с:**

---

- лёгкой умственной отсталостью;**
  - умеренной;**
  - тяжёлой;**
  - глубокой умственной отсталостью;**
  - тяжёлыми и множественными нарушениями развития.**
-

# Стандарт учитывает:

---

- Возрастные;
- Типологические;
- Индивидуальные особенности;
- Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью.

## Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью:

---

- Раннее получение детьми-инвалидами специальной помощи средствами образования;
- Обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- Увеличение сроков освоения АООП ОО до 12(13)лет;
- Практико-ориентированный характер содержания образования;

- Доступность содержания познавательных задач;
- Систематическая актуализация знаний и умений, специальное обучение их «переносу»;
- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.
- Использование позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся;
- Развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира;
- Стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

## **К особым образовательным потребностям обучающегося с легкой степенью УО относятся:**

---

- Выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- Введение учебных предметов, которые формируют представления о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- Овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации;
- Обязательность начального профессионального образования;
- Психологическое сопровождение ребёнка в школе;
- Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и школы;
- Постепенное расширение образовательного пространства.

# **Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой УО, тяжелыми и множественными нарушениями развития**

---

Изменение содержания образования;

Создание обходных путей;

Использование специфических методов и средств обучения;

Дифференцированное, «пошаговое» обучение

Индивидуализация обучения;

Формирование элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;

---



# Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой УО, тяжелыми и множественными нарушениями развития

---

Обеспечение присмотра и ухода за обучающимися;

Дозированное расширение образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;

Организация обучения в разновозрастных классах (группах);

Организация взаимодействия специалистов и семьи.

---

# В основе ФГОС О УО

**Деятельностный и дифференцированный подходы:**

**Обучение** - процесс организации деятельности: речевой, познавательной и предметно-практической

Развитие личности

Обеспечение возможности успешной социализации и социальной адаптации

## **Стандарт является основой для:**

- Разработки и реализации Организацией АООП и АОП;
- Определения требований к условиям реализации АООП ОО;
- Определения требований к результатам освоения обучающимися АООП ОО;
- Разработки нормативов финансового обеспечения АООП ОО;
- Объективной оценки качества образования обучающихся с УО;
- Проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся;
- Осуществления внутреннего мониторинга качества образования.

# Стандарт направлен на решение задач образования обучающихся с УО:

---

Формирование общей культуры, разностороннее развитие личности;

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их социального и эмоционального благополучия;

Формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе ценностями;

Формирование основ учебной деятельности;

Развитие творческого потенциала каждого обучающегося;

---

# Стандарт направлен на решение задач образования обучающихся с УО:

---

Создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

Обеспечение вариативности и разнообразия содержания **АООП ОО**;

Формирование социокультурной и образовательной среды с учетом потребностей разных групп обучающихся.

---

# Реализация АООП осуществляется

---

## в разных формах:

- совместно с другими обучающимися;
  - отдельных классах, группах;
  - отдельных организациях.
-

# Требования к структуре АООП ОО

---

## **АООП ОО – комплекс характеристик образования:**

Объем

Содержание

Планируемые результаты

Организационно-педагогические условия  
(учебный план, учебный график, рабочих программ учебных предметов)

Оценочные и методические материалы

---

---

АООП ОО для обучающихся,  
имеющих инвалидность  
дополняется **индивидуальной  
программой реабилитации  
инвалида (ИПР)** в части  
создания специальных условий  
для получения образования

---



---

Организация может разработать несколько вариантов АООП ОО с учетом особых образовательных потребностей.

АООП ОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Дифференцированные требования к АООП ОО приведены в Приложении (1 и 2).

---

Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью; с тяжелыми и множественными нарушениями развития, на основе требований Стандарта и АООП ОО Организация разрабатывает **специальную индивидуальную программу развития (СИПР)**, учитывающую специфические образовательные потребности

# **Адаптированная основная общеобразовательная программа ОО содержит 3 раздела:**

---

Целевой

Содержательный

Организационный

---

# Целевой раздел:

---

- пояснительная записка,
  - планируемые результаты освоения обучающимся АООП ОО,
  - система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ОО.
-

## Содержательный раздел:

---

- Определяет общее содержание образования и включает программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:
  - Программу формирования базовых учебных действий
  - Программы отдельных учебных предметов и коррекционных занятий
  - Программу духовно- нравственного развития, воспитания
  - Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
-

## Организационный раздел:

---

- Учебный план
  - Программа внеурочной деятельности
  - Система специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.
-

---

Выбор коррекционных занятий и их  
количественное соотношение  
**самостоятельно определяется**  
**Организацией,** исходя из особых  
образовательных потребностей  
обучающихся с умственной отсталостью,  
на основе **рекомендаций ПМПК и/или**  
**ИПР инвалида**

---

---

Определение варианта АООП ОО  
осуществляется на основе рекомендаций  
ПМПК, сформулированных по  
результатам его комплексного  
психолого-медико-педагогического  
обследования, с учетом ИПР, и в  
порядке, установленном  
законодательством РФ

---



---

**Спасибо за  
внимание!**

---