

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Сучковская средняя общеобразовательная
школа»

Протокол от 30.08.2022 №1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Сучковская средняя общеобразовательная школа»


/Курчавый А.П./

Приказ от 30.08.2022 №01-11-61



МОДЕЛЬ развития инклюзивного образования

I. Модель развития инклюзивного образования (далее - Модель) МКОУ «Сучковская СОШ» (далее – Школа) представляет собой совокупность принципов, норм функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы. В описании модели используются следующие понятия:

- *обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ)* - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
- *инклюзивное образование* – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
- *образовательная среда* - подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка.
- *инклюзивная образовательная среда* - вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:
 - включение детей с ОВЗ в образовательное пространство; обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
 - создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;
 - минимизацию рисков потери качества образования для нормально развивающихся сверстников;

- формирование и развитие личности каждого из обучающихся.

II. Нормативными основаниями для разработки модели развития инклюзивного образования

Школы являются:

1. ФЗ-273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
3. Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам";
4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
5. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, (интеллектуальными нарушениями)";
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07-818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";
7. Приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;
8. Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N 6-2519;
9. Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;
10. Приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 14.12.2015 № 66-11-04);
11. Устав МКОУ «Сучковская СОШ»; иные локальные нормативные акты.

III. В Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы в качестве наиболее эффективных дидактических подходов обоснованы: лично-ориентированный, системно-деятельностный, компетентностный; наиболее адекватными формами и методами обучения признаются – интерактивные (учебные проекты, учебные дискуссии, обучающие игры, тренинги, обучение в группах, взаимообучение и другие); наиболее адекватной моделью образовательной среды – творчески развивающая

IV. При общих нормативных, концептуальных, теоретико-методологических, основаниях, дидактических подходах при разработке модели развития инклюзивного образования Школы необходимо учесть специфику контингента обучающихся, особенности социальных факторов, инфраструктуры образовательного учреждения, кадрового потенциала, с тем, чтобы выявить имеющиеся дефициты, наиболее актуальные проблемы и разработать способы их решения.

В МКОУ «Сучковская СОШ» обучается 92 обучающихся. Из них – 13 обучающихся с ОВЗ, что составляет 14,1%; все обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); со степенью полной включенности в образовательный процесс – 12 обучающихся, с частичным включением в образовательный процесс – 1 обучающийся.

Количество обучающихся, которым показано сопровождение логопеда - 6

дефектолога - 10

психолога - 11

Инклюзивное образование в Школе осуществляется:

- в общеобразовательных классах – 5,7а,8,9 классы;
- в специальном классе, реализующем адаптированные программы для детей с интеллектуальными нарушениями – класс 7а.

Обучающиеся 7а,5,8,9 классов обучаются по адаптированным программам. Для 1 обучающегося 7а класса разработана СИПР. Реализуемые образовательные программы с указанием учебных предметов, курсов, модулей (дисциплин) (в Учебном плане):

Вариант 1. 5 класс:

- Русский язык;
- Чтение (литературное чтение);
- Математика;
- Природоведение;
- Основы социальной жизни;
- Музыка;
- Изобразительное искусство;
- Физическая культура;
- Профильный труд;
- Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия).

Вариант 1. 7а класс:

- Русский язык;
- Чтение (литературное чтение);
- Математика;
- Информатика;
- Биология;
- География;
- Мир истории;
- Основы социальной жизни;
- История отечества;
- Физическая культура;
- Профильный труд;
- Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия).

Вариант 2. 7а класс:

- Речь и альтернативная коммуникация;
- Математические представления;
- Окружающий природный мир;
- Человек;
- Домоводство;
- Окружающий социальный мир;
- Музыка и движение;
- Изобразительная деятельность;
- Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия).

Для обучающихся по индивидуальной адаптированной программе (с нарушением интеллекта – легкая степень умственной отсталости)

8 класс:

- Русский язык
- Литература
- Иностранный язык. Английский язык
- Математика
- Информатика
- История
- Обществознание
- География
- Физика
- Химия
- Биология
- Технология
- Социально-бытовая ориентировка
- Физическая культура

9 класс

- Русский язык
- Литература
- Иностранный язык. Английский язык
- Математика
- Информатика
- История
- Обществознание
- География
- Физика
- Химия
- Биология
- Технология
- Социально-бытовая ориентировка
- Физическая культура

Для обучающихся с ОВЗ 5, 7а,8,9 классов введен предмет «Основы социальной жизни»/ «Социально – бытовая ориентировка». Количество часов, отведенных на профильный труд/технологию – от 4 – 7 в неделю. По окончании 9 класса обучающиеся с ОВЗ (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) сдают итоговую аттестацию (экзамен) по трудовому обучению.

С обучающимися занимаются узкие специалисты: дефектолог, логопед/дефектолог (Медведева Р.Р.) и психолог (Аношко О.Н.). Из 15 педагогов, работающих с обучающимися ОВЗ – 10 повысили квалификацию в области «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья условиях инклюзивного образования»:

- Ачкасова О.Н. («Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»);

- Курчавая О.С. («Деятельность образовательной организации по ранней профориентации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»);

- Караульных Л.М. («Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии ФГОС»);

- Черемных Г.Д. («Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»);

- Кононюк О.В. («Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»);

- Морозова Н.А. («Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»);

- Гевель Н.И. («Актуальные вопросы работы учителя с детьми ОВЗ в условиях реализации ФГОС общего образования» с ФГОС»);
- Васильев И.Ю. («Специфика урока физической культуры при разных формах ОВЗ в условиях инклюзии»);
- Головнев С.М. («Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»)
- Медведева Р.Р. («ФГОС на уроках литературы в коррекционных ОО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями», Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов (СФГОС) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
- Помазкина А.П. («Организация работы обучающегося с особыми образовательными потребностями в условиях дистанционного обучения»)

Включенность обучающихся с ОВЗ в систему дополнительного образования составляет 85% (11 из 13 обучающихся).

Внеурочная деятельность для обучающихся с ОВЗ организуется по таким направлениям развития личности как: общекультурное («Творческая мастерская: в мире прекрасного», «Кругозор»), духовно – нравственное («Культура России»), социальное («Я и общество»), спортивно – оздоровительное («Спортивные игры», «Спорт»).

Организовано участие обучающихся с ОВЗ в мероприятиях школьного, районного, краевого (спортивные мероприятия ШСЛ; ВсОШ – физическая культура; «Таланты без границ») уровней.

На базе Школы организована работа информационно – консультационного пункта (Приказ № 01-11-38 от 31 мая 2019г) для работы с родителями, у которых дети с ОВЗ, а также родителями, у которых в настоящее время дети не посещают ДОУ по тем или иным причинам. Таким образом, осуществляется формирование:

- заинтересованности родителей за счет повышения информированности и осведомленности об образовательных услугах, специфике инклюзивного образования и имеющихся условиях его реализации;
- оказания родителям психолого-педагогической консультационной помощи по вопросам обучения и воспитания детей;
- вовлеченности родителей в организацию образовательной и социальной практики, культурно-досуговой деятельности, в том числе, в организацию и проведение совместных волонтерских акций, спортивных праздников, конкурсов, творческих мастерских,

В Школе функционирует школьный ППк, периодичность работы которого определяется запросом Школы, также разработано и утверждено Положение о деятельности психолого-педагогического выявления детей, нуждающихся в создании СОУ.

Задачами деятельности школьного ППк являются:

1. выявление детей, нуждающихся в создании СОУ, в том числе оценка их резервных возможностей развития, и подготовка рекомендаций по направлению их на территориальную ПМПк для определения СОУ;
2. реализация рекомендованных территориальной ПМПк СОУ для получения образования;
3. разработка и реализация специалистами консилиума программы психолого-педагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной территориальной ПМПк;
4. оценка эффективности реализации программы сопровождения, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде;
5. изменение при необходимости компонентов программы сопровождения, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ;
6. подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения образовательной программой, рекомендованной ПМПк, рекомендаций родителям по повторному прохождению ПМПк;

7. подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций;

8. консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом школы в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, характера его социальной адаптации.

В конце каждого учебного года подводятся итоги работы с детьми с ОВЗ. Результаты каждого заседания школьного ПППк заносятся в протокол.

В Школе разработан Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования и размещен на официальном сайте Школы в сети Интернет:

http://www.suchkovo-school.narod.ru/hlam/Pasport_dost_2018.pdf

Разработка модели развития инклюзивного образования выявила ряд проблем:

- низкая мотивированность обучающихся к профессионально-направленной трудовой деятельности;
- недостаточная разработанность нормативно-методического обеспечения;
- недостаточная компетентность педагогов в дидактических подходах, технологиях и методах работы с данной категорией обучающихся;
- недостаточная компетентность педагогов в профориентационной работе с данной категорией обучающихся;
- дефицит финансирования, необходимого для оснащения современным оборудованием мастерских, а также для открытия новых направлений трудового обучения.

Решение проблем предлагается решить путем корректировки организации учебно – воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ:

1. поскольку для обучающихся с интеллектуальными нарушениями профориентационная составляющая является приоритетной в образовательной деятельности необходимо обеспечить ее непрерывность, систематичность и последовательность на всех этапах образовательной деятельности. На этапе начальной школы курс профориентации носит прикладной характер. Его темы включены практически во все предметы, изучаемые в начальной школе. Учитывая особенности различного образовательного уровня и социального статуса родителей, ежегодно проводить анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся, направленное на изучение запросов относительно профессиональной подготовки детей. По результатам анкетирования организовать консультативную работу с родителями по согласованию интересов и склонностей детей, запросов родителей с требованиями, предъявляемыми к представителям той или иной профессии.
2. Педагогам основной школы внести дополнения в рабочие программы учебных дисциплин с учетом профиля профориентации. Так, например, изучение определенных тем на уроках русского языка осуществлять с использованием текстов, знакомящих с особенностями той или иной профессии. При изучении математики в содержание занятий включить учебные задачи практической профессиональной направленности, например, по расчету расхода строительных материалов – краски, обоев и пр. при ремонте помещения. В содержание учебных занятий по физической культуре включить упражнения, направленные на развитие профессионально-важных физических качеств – силы, выносливости, координации движений, укрепление мышц живота, спины и пр. Изучая содержание раздела «Программное обеспечение» (предмет «Информатика») научить пользоваться текстовым редактором для составления резюме с помощью электронных шаблонов; создавать мультимедийные презентации, для представления своих творческих работ, в том числе профессионально-направленных.
3. Организовать профессиональные пробы совместно с профессиональными образовательными учреждениями г. Ачинска по профессиям: каменщик, штукатур, пекарь, кухонный рабочий. Подобные формы организации помогут ребятам приобрести определенные практические умения, необходимые в конкретной сфере профессиональной деятельности, сформировать устойчивый интерес к выбранной профессии.
4. Успешность в решении обозначенных задач в значительной степени определяется кадровым ресурсом, готовностью педагогов к работе в условиях инклюзии, к

овладению необходимыми профессиональными компетенциями, их развитию и совершенствованию. Координация деятельности педагогов, специалистов, командный подход в решении актуальных проблем, возникающих в образовательной практике являются необходимым условием достижения целей и задач инклюзивной практики.

Обеспечение координации деятельности достичь посредством:

- повышение квалификации в области инклюзивного образования;
- четкого распределения функционала педагогических работников;
-
- регламентации деятельности специалистов при поступлении в образовательную организации ребенка с ОВЗ, переводе обучающегося с основной на адаптированную образовательную программу, реализации индивидуального образовательного маршрута и выполнении рекомендаций территориальной ПМПК;
- организации постоянно-действующего семинара по актуальным проблемам инклюзивного образования.

В качестве приоритетных критериев для оценки результативности деятельности по созданию инклюзивной образовательной среды в МКОУ «Сучковская СОШ» необходимо выделить следующие:

- привлечение дополнительных средств для создания доступной среды (проекты, конкурсы);
- наличие реализуемых программ, предполагающих преемственность общего и профессионального образования для обучающихся с ОВЗ по трудовому и профессиональному обучению;
- готовность и способность педагогов работать в условиях инклюзивного образования, развивать и совершенствовать необходимые профессиональные компетенции;
- своевременность прохождения педагогами дополнительного профессионального образования по программам инклюзивной направленности;
- увеличение численности детей с ОВЗ, получающих дополнительное образование (не менее 90 % от общей численности детей с ОВЗ);
- увеличение численности детей с ОВЗ, участвующих в профессионально-направленных конкурсах, мероприятиях творческой и спортивной направленности (не менее 40 % от общей численности детей с ОВЗ);
- эффективное разрешение конфликтных ситуаций; снижение количества (отсутствие) конфликтных ситуаций, возникающих на почве нетерпимого отношения к особенностям детей с ОВЗ;
- участие родителей в реализации инклюзивной образовательной деятельности, через коллегиальные органы управления, родительские объединения; увеличение количества мероприятий воспитательной направленности, волонтерских акций, социальных проектов, организованных и проведенных с участием родителей (законных представителей);
- обобщение и распространение позитивных результатов инклюзивной практики учреждения через официальный сайт Школы в сети Интернет.