**Конспект урока русского  языка (СДО)**

**Класс: 4**

***Тема урока: Приставка, суффикс  - значимые части слова.***

Цели урока:

***Образовательно -  развивающие:***

*1.1Применение опорных понятий: приставка, суффикс, окончание*

*1.2 Развитие общеучебных умений: оперировать понятиями (составлять логическую цепочку, восстанавливать цепочки на обобщение), выделять родовой и видовые признаки в содержании понятия, сравнивать изучаемые объекты.*

*1.3 Развитие специальных умений: определять  признаки приставки, суффикса, окончания, выделять  приставку, суффикс, окончание.*

•  формировать представления учащихся о словообразующей роли приставок и суффиксов ;

• о формообразующей и синтаксической роли окончаний;

• разбирать слова по составу.

***II. Воспитательная цель:*** *формирование у учащихся диалектико-материалистического мировоззрения на основе философских категорий: единство – многообразие, общее – особенное –единичное:*

•привитие любви и интереса к родному языку;

•бережного отношения к природе родного края.

**Оборудование:** карточки с текстом "Елочка", раздаточный материал для игры «Собери и объясни», тест- листочки

**Заявка на оценку:**

«5»- от 25  бал. и более

«4»- 18-24  бал.

«3»- 13 – 17 бал.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Время  баллы | Деятельность учащихся | УУД |
| 1. Организационный момент |  | 1 мин | Запись числа в тетрадь | Рег. УУД - Организовывать рабочее место, свою деятельность |
| 2.Мотивирование к учебной деятельности | Вот звонок нам дал сигнал  Поработать час настал.  Так что время не теряем  И работать начинаем.  И мы начинаем очередной урок русского языка |  |  |  |
| 3. Минутка чистописания | Запись на доске: *по , за, ок, онок, а, про, у, ек, ик, ое ,пере.*  Прочитайте. Что вы можете сказать об этой записи?  На какие группы можно распределить данные части?  Выберите основания для деления.  **Запишите эти части слова:**  1 группа - приставки,  2 группа - суффиксы,  3 группа - окончание.  1. Индивидуальный труд  2. Простая кооперация (работа в парах)  3. Сложная кооперация (отвечающий по выбору у доски) | 2 мин  1 балл  3 мин  За каждый правильный  ответ-1 балл  3 мин | Дети прописывают письменные буквы.  Здесь записаны буквы, слоги, части слова.  - части слова  1 группа: по,за, про,  пере  2 группа: ок, онок, ек,ик  3 группа: а,у,о,ое | Рег. УУД - формулировать тему  урока после предварительного обсуждения, определять его цель; |
| **4.Постановка учебной задачи** | - Как вы полагаете, о чем пойдет речь на нашем уроке?  - Определите тему сегодняшнего урока.  - Что мы будем повторять? Поставьте для себя цели урока.  -Какие задания будем выполнять? |  | О частях слова.  "Приставка, суффикс, окончания - значимые части слова"  Будем находить в словах приставку, суффикс , окончания и выделять их. | Поз.УУД - осуществлять расширен­ный поиск информации и представлять ин­формацию в предложенной форме |
| **5.Работа с текстом**  **6. Применение знаний и пособов действий** | -Сейчас вы послушаете разговор маленькой ёлочки, которую можно встретить в лесу. положите перед собой текст. возьмите карандаш, и когда я буду читать текст, вы не только внимательно слушайте, но и подчеркивайте однокоренные слова, встретившиеся в тексте (работа в парах)  **Чтение текста учителем.**  *В густом зеленом ельнике жила маленькая ёлочка. Как и все маленькие, она была очень любопытна и часто задавала взрослым вопросы.*  *Почему,- спрашивала Ёлочка у мамы Ёлки,- на твоих ветках растут шишки, а на моих - нет?*  *- Не огорчайся, - отвечала мама. - Подрастешь, и на твоих ветках появятся красивые твердые шишки.*  *- Почему, спрашивала Ёлочка у бабушки - старой Ели, - к тебе часто прибегают рыжие белки, прилетают дятлы, клесты?*  *- И к тебе будут прилетать в гости птицы, прибегать белки, - успокаивала Ёлочку бабушка.*  - Какие родственные слова вы подчеркнули в тексте?  Выпишите в тетрадь и разберите по составу.  (Алгоритм разбора по составу)  - Как образовались эти слова? Самопроверка.  - Сформулируйте вопрос - понятие  - А теперь скажите, почему к бабушке Ели прилетали птиц, прибегали звери?  - Угадайте, о каком запасе здесь говорится и кто его готовит?  Под сосною у дорожки,  Кто стоит среди травы.  Ножка есть, но нет сапожек,  Шляпка есть - нет головы.    - Какими грибами питается белка?  "Собери и объясни!" Работа в группах.  На доске: РОБОВИК, ОСПОДИВИКНО, БНПОДРЕЗОВИК, ЖИРЫК, ПОЁНОК.  Составленные слова представители групп пишут на доске в соответствии с картинкой.  - Почему грибы так назвали?  - Рассмотрите схемы. Распределите данные слова по схемам:  Найдите основания для деления. | 5 мин  2 балла за правильное выполнение,  1 балл-за ответ  3 мин  2 балла  1 - балл  1- балл  5 мин  5 баллов  3 мин  3 балла | *В густом зеленом ельнике жила маленькая* ***ёлочка****. Как и все маленькие, она была очень любопытна и часто задавала взрослым вопросы.*  *Почему,- спрашивала Ёлочка у мамы* ***Ёлки****,- на твоих ветках растут шишки, а на моих - нет?*  *- Не огорчайся, - отвечала мама. - Подрастешь, и на твоих ветках появятся красивые твердые шишки.*  *- Почему, спрашивала Ёлочка у бабушки - старой* ***Ели,*** *- к тебе часто прибегают рыжие белки, прилетают дятлы, клесты?*  *- И к тебе будут прилетать в гости птицы, прибегать белки, - успокаивала* ***Ёлочку*** *бабушка.*  *Ёлочка, Ёлки, Ели*  Слова образовались при помощи суффикса.  Что называется суффиксом?  Зима- очень голодное и холодное время года для зверей и птиц, и они по-разному готовятся к зиме.  Гриб  Боровик, подосиновик, подберезовик, рыжик, опенок  По способу образования:  Суффиксальный - рыжик, боровик, опенок.  Приставочно-суффиксальный: подберезовик, подосиновик. | Ком.УУД-Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам |
| **7. Закрепление знаний и способов действий.** | Работа над понятиями: приставка, суффикс  Карточка №3 (сравнение)  - Используя данные слова составьте предложения с однородными членами.  - Разберите свое предложение по членам предложения.  1. Индивидуальный труд.  2. Простая кооперация (проверка в парах)  Каким членом предложения являются однородные члены предложения? | 8 мин  2 балла за предложение  1 балл | Что называется приставкой?  Как приставка, так и суффикс служит для образования новых слов.  Ребята собирали в лесу рыжики, боровики и подосиновики.  В лесу росли опята, подберезовики, боровики.  1- предложение: дополнение  2- предложение подлежащее |  |
| **8.Подведение итогов урока (индивидуальный лист**) | Тест  1. какая часть слова самая главная?  2. Какие части слова служат для образования новых слов?  3. для чего служит окончание?  4 Какие части слова входят в основу?  Оценивание.  Подсчитайте количество баллов, которое вы набрали. | 4 мин  4 балла | 1.Корень  2. Суффикс и приставка  3. Для связи слов в предложении.  4. Приставка, суффикс, корень. | Рег.УУД-  Оценивать результаты своей деятельности |
| Домашнее задание: | Объяснение учителя  стр 20, упр 33 |  |  |  |