**Конспект урока русского  языка (СДО)**

**Класс: 4**

***Тема урока: Приставка, суффикс  - значимые части слова.***

Цели урока:

***Образовательно -  развивающие:***

*1.1Применение опорных понятий: приставка, суффикс, окончание*

*1.2 Развитие общеучебных умений: оперировать понятиями (составлять логическую цепочку, восстанавливать цепочки на обобщение), выделять родовой и видовые признаки в содержании понятия, сравнивать изучаемые объекты.*

*1.3 Развитие специальных умений: определять  признаки приставки, суффикса, окончания, выделять  приставку, суффикс, окончание.*

•  формировать представления учащихся о словообразующей роли приставок и суффиксов ;

• о формообразующей и синтаксической роли окончаний;

• разбирать слова по составу.

***II. Воспитательная цель:*** *формирование у учащихся диалектико-материалистического мировоззрения на основе философских категорий: единство – многообразие, общее – особенное –единичное:*

•привитие любви и интереса к родному языку;

•бережного отношения к природе родного края.

**Оборудование:** карточки с текстом "Елочка", раздаточный материал для игры «Собери и объясни», тест- листочки

**Заявка на оценку:**

«5»- от 25  бал. и более

«4»- 18-24  бал.

«3»- 13 – 17 бал.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Время баллы | Деятельность учащихся | УУД |
| 1. Организационный момент |  | 1 мин | Запись числа в тетрадь | Рег. УУД - Организовывать рабочее место, свою деятельность |
| 2.Мотивирование к учебной деятельности | Вот звонок нам дал сигналПоработать час настал.Так что время не теряемИ работать начинаем.И мы начинаем очередной урок русского языка |  |  |  |
| 3. Минутка чистописания | Запись на доске: *по , за, ок, онок, а, про, у, ек, ик, ое ,пере.*Прочитайте. Что вы можете сказать об этой записи?На какие группы можно распределить данные части?Выберите основания для деления.**Запишите эти части слова:**1 группа - приставки,2 группа - суффиксы,3 группа - окончание.1. Индивидуальный труд2. Простая кооперация (работа в парах)3. Сложная кооперация (отвечающий по выбору у доски) | 2 мин1 балл3 минЗа каждый правильный ответ-1 балл3 мин | Дети прописывают письменные буквы.Здесь записаны буквы, слоги, части слова.- части слова1 группа: по,за, про, пере2 группа: ок, онок, ек,ик3 группа: а,у,о,ое | Рег. УУД - формулировать тему урока после предварительного обсуждения, определять его цель; |
| **4.Постановка учебной задачи** | - Как вы полагаете, о чем пойдет речь на нашем уроке?- Определите тему сегодняшнего урока. - Что мы будем повторять? Поставьте для себя цели урока.-Какие задания будем выполнять? |  | О частях слова."Приставка, суффикс, окончания - значимые части слова"Будем находить в словах приставку, суффикс , окончания и выделять их. | Поз.УУД - осуществлять расширен­ный поиск информации и представлять ин­формацию в предложенной форме |
| **5.Работа с текстом****6. Применение знаний и пособов действий** | -Сейчас вы послушаете разговор маленькой ёлочки, которую можно встретить в лесу. положите перед собой текст. возьмите карандаш, и когда я буду читать текст, вы не только внимательно слушайте, но и подчеркивайте однокоренные слова, встретившиеся в тексте (работа в парах)**Чтение текста учителем.** *В густом зеленом ельнике жила маленькая ёлочка. Как и все маленькие, она была очень любопытна и часто задавала взрослым вопросы.* *Почему,- спрашивала Ёлочка у мамы Ёлки,- на твоих ветках растут шишки, а на моих - нет?**- Не огорчайся, - отвечала мама. - Подрастешь, и на твоих ветках появятся красивые твердые шишки.**- Почему, спрашивала Ёлочка у бабушки - старой Ели, - к тебе часто прибегают рыжие белки, прилетают дятлы, клесты?**- И к тебе будут прилетать в гости птицы, прибегать белки, - успокаивала Ёлочку бабушка.*- Какие родственные слова вы подчеркнули в тексте?Выпишите в тетрадь и разберите по составу.(Алгоритм разбора по составу)- Как образовались эти слова? Самопроверка.- Сформулируйте вопрос - понятие- А теперь скажите, почему к бабушке Ели прилетали птиц, прибегали звери?- Угадайте, о каком запасе здесь говорится и кто его готовит?Под сосною у дорожки,Кто стоит среди травы.Ножка есть, но нет сапожек, Шляпка есть - нет головы. - Какими грибами питается белка?"Собери и объясни!" Работа в группах.На доске: РОБОВИК, ОСПОДИВИКНО, БНПОДРЕЗОВИК, ЖИРЫК, ПОЁНОК.Составленные слова представители групп пишут на доске в соответствии с картинкой.- Почему грибы так назвали? - Рассмотрите схемы. Распределите данные слова по схемам: Найдите основания для деления. | 5 мин2 балла за правильное выполнение,1 балл-за ответ3 мин2 балла1 - балл1- балл5 мин5 баллов3 мин3 балла | *В густом зеленом ельнике жила маленькая* ***ёлочка****. Как и все маленькие, она была очень любопытна и часто задавала взрослым вопросы.* *Почему,- спрашивала Ёлочка у мамы* ***Ёлки****,- на твоих ветках растут шишки, а на моих - нет?**- Не огорчайся, - отвечала мама. - Подрастешь, и на твоих ветках появятся красивые твердые шишки.**- Почему, спрашивала Ёлочка у бабушки - старой* ***Ели,*** *- к тебе часто прибегают рыжие белки, прилетают дятлы, клесты?**- И к тебе будут прилетать в гости птицы, прибегать белки, - успокаивала* ***Ёлочку*** *бабушка.**Ёлочка, Ёлки, Ели*Слова образовались при помощи суффикса.Что называется суффиксом?Зима- очень голодное и холодное время года для зверей и птиц, и они по-разному готовятся к зиме.ГрибБоровик, подосиновик, подберезовик, рыжик, опенокПо способу образования:Суффиксальный - рыжик, боровик, опенок.Приставочно-суффиксальный: подберезовик, подосиновик. | Ком.УУД-Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам |
| **7. Закрепление знаний и способов действий.** | Работа над понятиями: приставка, суффиксКарточка №3 (сравнение)- Используя данные слова составьте предложения с однородными членами.- Разберите свое предложение по членам предложения.1. Индивидуальный труд.2. Простая кооперация (проверка в парах)Каким членом предложения являются однородные члены предложения? | 8 мин2 балла за предложение1 балл | Что называется приставкой?Как приставка, так и суффикс служит для образования новых слов.Ребята собирали в лесу рыжики, боровики и подосиновики.В лесу росли опята, подберезовики, боровики.1- предложение: дополнение2- предложение подлежащее |  |
| **8.Подведение итогов урока (индивидуальный лист**) | Тест1. какая часть слова самая главная?2. Какие части слова служат для образования новых слов?3. для чего служит окончание?4 Какие части слова входят в основу?Оценивание.Подсчитайте количество баллов, которое вы набрали. | 4 мин4 балла | 1.Корень2. Суффикс и приставка3. Для связи слов в предложении.4. Приставка, суффикс, корень. | Рег.УУД-Оценивать результаты своей деятельности |
| Домашнее задание: | Объяснение учителя стр 20, упр 33 |  |  |  |