

1. *Территория

Большеулуйский район

2.1. *Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Сучковская средняя общеобразовательная школа»

2.2. *Краткое наименование образовательной организации (согласно Уставу)

МКОУ «Сучковская СОШ»

2.3. *Почтовый адрес (для позиционирования на карте):

- почтовый индекс: 662118

- населенный пункт: с.Сучково

- улица (без указания ул., просп., пер. и т.п.): Советская

- № дома: 65

3. *Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации

4. *Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:

Ачкасова Оксана Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

5.*Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:

- рабочий телефон с кодом: 8(39159)29-3-19

- e-почта: oksana1476@mail.ru

- мобильный телефон (желательно)

6. *Ф.И.О. авторов/реализаторов практики:

Курчавая Ольга Сергеевна

7. *Укажите тип представленной образовательной практики (выбрать один из предложенных):

педагогическая практика

8. *Укажите направление представленной практики (выбор одного варианта):

9. *Название практики:

«Дополнительное образование как средство повышения результатов обучения по русскому языку».

10. *Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую): цель, совет, мотивация, творчество, самостоятельность, самоконтроль.

11. *На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

- основное общее образование;

- дополнительное образование детей и взрослых.

12. *На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

- обучающиеся.

13. *Масштаб изменений

- уровень образовательной организации.

14. *Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов

14.1. *Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика

Проблема:

Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему творчества, грамотной речевой деятельности, развитие творческого и логического мышления, способствующего формированию потенциала личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью. Культура и язык, язык и история народа, язык и общество – эти темы всегда будут центральными

Цель:

Воздействовать на формирующуюся личность, направлять её на продуктивное развитие в области достижения базового уровня результатов обучения по русскому языку.

Задачи:

- развивать коммуникативные способности обучающихся;
- развивать самоконтроль и работоспособность;
- мотивировать обучающихся к саморазвитию;
- раскрепостить обучающихся для творчества.

14.2. *Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?

Бедность словаря, ограниченность и шаблонность используемых в речи конструкций, узкий круг применения однозначных и многозначных слов - ряд трудностей, с которыми сталкивается сейчас педагог, работая с детьми всех возрастов. Современный ритм жизни накладывает свои отпечатки не только на речь, но и на развитие мышления учеников. Снижение мотивации, отсутствие навыков логического анализа, узость кругозора - все это в комплексе требует пересмотра требований к содержанию и организации работы с информацией. Проблемы, возникающие в коммуникативной сфере обучающихся, требуют новых форм работы, а также пересмотра возможностей хорошо известных приемов с целью адаптации их к изменяющимся условиям.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Золотое перо» социально-гуманитарной направленности, реализуется с 2011 года в режиме одночасовых занятий и предполагает развитие правильной, выразительной речи обучающихся посредством создания и выпуска школьной газеты «Шаг за шагом». Данная программа содействует расширению лингвистического кругозора обучающихся, воспитанию у них стилистического чутья, закреплению умений и навыков коммуникативно-целесообразного отбора единиц языка, развитию и совершенствованию способностей создавать и оценивать тексты различной стилевой принадлежности. Программа соответствует интересам обучающихся и запросам их родителей (законных представителей).

В рамках занятий по дополнительной программе «Золотое перо» обучающиеся получают как теоретический материал о типах текста, его признаках, правилах построения высказывания, так и практические навыки по поиску, отбору и обработке информации, а также созданию собственных

текстов различной стилевой принадлежности. Все это позволяет обучающимся закрепить результативность обучения по учебным предметам «Русский язык» и «Литература».

Участники программы начинают с позиции ведомых, постепенно переходя в партнерскую позицию. Работа с информацией от занятия к занятию усложняется. Тематику каждого номера школьной газеты «Шаг за шагом» участники кружка обсуждают и определяют совместно, распределяя при этом между собой рубрики и материалы.

Педагог в процессе реализации программы находится в позиции мастера, который передает обучающимся свои умения, постепенно переходя в позицию тьютора. Общение в формате диалога, когда учитывается мнение каждого, позволяет реализовать индивидуальный замысел максимально эффективно.

Принцип организации образовательного процесса можно охарактеризовать как «содействие», которое понимается как совместная деятельность обучающихся и педагога.

14.3. *Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?

Технологии:

- ИКТ;
- технология развития критического мышления.

Методы и приемы:

- свободное обсуждение;
- дискуссия;
- беседа;
- самостоятельная работа.

14.4. *Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?

- сформировано умение работать в сотрудничестве с педагогом;
- сформировано умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- сформировано умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации;
- обучающийся осознает причины успеха/неуспеха при создании продукта творческой деятельности;
- обучающийся создает творческий продукт;
- обучающийся передает настроение в творческой работе;
- обучающийся использует различные приемы написания собственного текста.

15. *Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики

- выпуск школьной газеты «Шаг за шагом»;

16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?

Нет

17. Что Вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (Ваши практические советы)?

Условия внедрения и функционирования практики в других Организациях, муниципальных образованиях края: наличие детей, педагога дополнительного образования, желание их самих и родителей/законных представителей расширить лингвистический кругозор, закрепить коммуникативные навыки детей/воспитанников.

18. *Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся Вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов)

- консультационное сопровождение.

19. Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)

Нет

20. Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность)

Нет

21. *При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники (иначе – «Нет»)

Нет

22. При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них

Нет

23. Для повторно заявленных практик:

-укажите направление РАОП и название практики в случае, если она была включена в РАОП (2018, 2019, 2020, 2021) и ей уже был присвоен соответствующий уровень (уровень указать);

-укажите, какие изменения произошли в образовательной практике с момента ее участия в РАОП и установления соответствующего уровня (новый аспект (цель), категории участников, масштаб изменений, средства реализации, результаты, другое).

Нет

24. Укажите, является ваша образовательная организация:

- школой с низкими результатами обучения и/или школой, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Да

- с наличием центра образования «Точка роста»

Да.

25. Укажите, использовали ли вы при работе над содержанием и описании практики:

- федеральные, региональные цифровые сервисы и ресурсы (перечислить)

Нет

- федеральные, региональные банки данных (перечислить)

Нет.