**Технология ИОСО.**

**Классный час.**

* **Ф.И.О. разработчика:** Караульных Т.Е.
* **Класс :** 2
* **Тема :** Азбука безопасной жизнедеятельности
* **Цель:** создать условия для формирования навыков безопасной жизнедеятельности у обучающихся .
* **Задачи:**
* повторить факторы риска для нормальной жизнедеятельности человека;
* углубить понятия о правилах поведения для обеспечения безопасности;
* воспитывать чувство ответственности за сохранение своей жизни и жизни окружающих людей.
* **Форма ИОУЗ**: комбинированное ИОУЗ.
* **Дидактическое обеспечение и оборудование:** видеоролик, памятки правил безопасности, бумага кисти, краски, карандаши, карточки «советы», толковый словарь .

**Ход классного часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап занятия** | **Оргдеятельностная схема** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1** | **Психологический настрой на деятельность** |  | **Организация деятельности детей, направленная на целеполагание.**  Кто не прыгал из окошка  Вместе с маминым зонтом, Тот лихим парашютистом  Не считается пока. Не лететь ему, как птице, Над взволнованной толпой, Но лежать ему в больнице  С забинтованной ногой.  - Как назвать ситуацию, в которую попал герой стихотворения?  - Кто догадался, какова тема классного часа?  - Какие задачи поставим ? | **Формулируют тему. Ставят задачи.** |
| **2** | **Изучение нового материала** | **Т**  **Т**  К | **Организация деятельности детей, направленная на индивидуальную работу с текстом.**  Мир вокруг нас не всегда может быть спокоен и добр. В нем вы, всегда, можете встретиться с опасностью.  **Опасность** - это события или действия, способные нанести вред или даже привести к смерти человека. Люди накопили много знаний о самых разнообразных опасностях: о пожарах и отравлениях, об авариях и бытовых травмах, об укусах собак и насекомых; с ними мы с вами и будем знакомиться. **Три правила** помогут вам: - предвидеть опасность; - избегать ее; - при необходимости действовать.  Чем лучше вы усвоите приемы безопасного поведения, тем легче справитесь с опасностями, которые могут подстерегать в повседневной жизни. | **Организация деятельности детей, направленная на индивидуальную работу с текстом.**  Работа с толковым словарём. Находят определение «опасность». |
| **3** | **Просмотр видеоролика «Общее понятие опасности и чрезвычайной ситуации»** |  | Есть **три типа опасностей**, которые могут подстерегать людей в жизни:   * природа (свирепые ветры (ураганы), извержения вулканов и землетрясения, гигантские волны (цунами) и наводнения); * техника (аварии на транспорте, пожары и взрывы); * человек (очень часто источником опасности может стать сам человек). |  |
| **4** | **Работа в группах.** | Р  ОР  ДН  С  А | **Учитель организует деятельность детей для работы в группе; раздаёт карточки с заданиями (Приложение 2- отрывок видео).**  **Наблюдает за деятельностью детей.**  Давайте посмотрим на картинки, и попробуем, определить какой тип опасности на них изображен.  Опасность может касаться только тебя одного или небольшого количества людей. Наверное, все из вас, когда-нибудь болели, вы помните как вредно и противно лежать дома, пить противные лекарства, нельзя выйти на улицу и побегать с друзьями. А почему?  Во-первых, вы если вы не здоровы, вам необходимо побыстрее справиться с болезнью и дать возможность вашему организму успешно бороться против болезни, поэтому вам и нельзя подвергать себя нагрузкам. Сил для борьбы с болезнью не останется. И тогда она может одержать победу и будет гораздо серьезнее.  **НИКОГДА НЕ НАДО ТОРОПИТЬСЯ ВЫЗДОРОВЕТЬ.**  Во-вторых, многие болезни бывают заразными, то есть могут переходить от одного человека к другому. Поэтому больного необходимо оградить по возможности от общения с другими людьми. Если вы же не хотите, чтобы заболели близкие вам люди, даже при простом насморке необходимо закрывать платком лицо. Один неосторожный чих в классе может привести к эпидемии сначала в классе, а потом и во всей школе, а дальше во всем городе.  Да не позавидуешь такому городу, если все люди в нем заболеют. А ведь воспользоваться платочком было так просто. Помните, при первых признаках заболевания сразу же необходимо обратитесь к взрослым. А теперь я предлагаю вам вспомнить и рассказать о ситуациях, которые произошли с вами или вашими знакомыми и были связаны с окружающими вас людьми и с болезнями, которые с ними происходили. | **Определяются с выбором группы; распределяют позиции; получают задания и действуют согласно инструкции.**  Выступление от групп |
| **5** | **Работа в парах.** | А | **Организация деятельности детей, направленная на работу по заданию.**  - Ребята, а какие советы вы могли бы дать, чтобы успешно противостоять заразным заболеваниям? | **Работа по заданию.**  Составляют советы. |
| **6** | **Обсуждение ситуаций** |  | Как приятно греться на солнышке, бегать по зеленой лужайке собирать вкусные ягоды – все это дает нам природа.  Но и добрая **природа** может таить множество опасностей: красивая ягода может оказаться несъедобной и даже ядовитой, ласковый зверек может укусить за руку, хотя вы его хотели только погладить, а такой красивый и добрый лес может стать злым и неприятным, если вы в нем потеряетесь. Но и природа может угрожать не только одному человеку, но и большому количеству людей. Наводнение или землетрясение способно нанести вред десяткам городов вместе с живущими там людьми. А также **пожары в лесу.**  - А теперь я предлагаю вам вспомнить и рассказать о тех опасных ситуациях, которые произошли с вами или вашими знакомыми и были связаны с природой. |  |
|  |  |  | Какую огромную пользу приносит людям **техника:** автомобили и автобусы доставляют нас быстро в школу, электростанции освещают и согревают дома, газовая или электрическая плитка готовят такие вкусности. НО…. Поторопился перебежать через улицу – бац- и на несколько дней оказался в больнице; проверили, кто живет внутри электророзетки, и весь дом оказался без света, а у вас болят руки от ожога; попробовали приготовить вкусные оладушки, как бабушка, и готово – кухня в дыму и почему-то страшно угощать всех, чем-то горелым и непонятным.  **НИКОГДА САМОСТОЯТЕЛЬНО НЕ ПЫТАЙТЕСЬ ПРИГОТОВИТЬ ПИЩУ - ЭТО ОЧЕНЬ ОПАСНО.** |  |
|  |  |  | Вышесказанное, естественно, неприятно. Но эти примеры затрагивают одного конкретного человека, но гораздо опаснее, если происходит авария в крупных масштабах, например крушение поезда на железной дороге, где все гораздо труднее исправить.  **Опасная ситуация, в которой опасность грозит большому количеству людей, называется чрезвычайной.**  А теперь я предлагаю вам вспомнить и рассказать о тех опасных ситуациях, которые произошли с вами или вашими знакомыми и были связаны с использованием техники. |  |
|  |  |  | Что же необходимо знать и как себя вести, чтобы избежать опасностей и неприятностей. Необходимо помнить, что многих неприятностей можно избежать, если вести себя правильно:  - В городе много автомобилей. Пешеходы - хозяева на тротуарах, автомобили - на проезжей части. Если те и другие соблюдают правила дорожного движения, то они не будут мешать друг другу; |  |
| **7** | **Индивидуальная работа по применению учебного материала** | К  «3»  «4»  «5»  «3»  «4»  «5» | **Организация деятельности детей, направленная на индивидуальную работу.**  Организует выставку работ. | **Индивидуальная работа.**  Иллюстрирование опасных ситуаций. |
| **8** | **Обобщение.** |  | **Раздаёт памятки.**  **Вывод:**  - Переходите через дорогу только по пешеходным переходам и только по зеленому сигналу светофора; - Не играйтесь со спичками, не берите их в руки вообще, все самые большие пожары начинались с маленького возгорания;  - Не отходите далеко от своего дома, без взрослых и вы не заблудитесь;  - Опасно играться с незнакомыми животными на улице – они могут вас укусить;  - Старайтесь не общаться с незнакомцами, мы ведь не знаем, чего они хотят;  - Если вдруг вы увидели дым или огонь – телефон для вызова пожарных – 01;  - Во всех ситуациях, когда вы не уверены, что вы должны делать обращайтесь к взрослым: родителям, соседям, учителям. | **Вклеивают памятки в дневники.** |
| **9** | **Рефлексия** | В | **Организация деятельности детей , направленная на рефлексию .**  Конечно, это далеко не все правила безопасного поведения, но даже соблюдение этих несложных правил позволить избежать множества опасностей, которые могут угрожать Вам, Вашей жизни и здоровью. Очень часто именно **незнание и шалости** могут привести к не самым лучшим последствиям:  В завершение веселое стихотворение Г. Остера о непоседе, которого сегодня с нами нет, в классе:  Кто не прыгал из окошка  Вместе с маминым зонтом, Тот лихим парашютистом  Не считается пока. Не лететь ему, как птице, Над взволнованной толпой, Но лежать ему в больнице  С забинтованной ногой.  **Подведем итог: опасности могут нас подстерегать в самых неожиданных местах, но если знать как правильно себя вести в той или иной ситуации, их всегда можно избежать.** | **Заполнение табло рефлексии занятия. Устная взаимопроверка.**  **(Приложение № 1 )** |

Приложение № 1.

|  |  |
| --- | --- |
| Хочу узнать | Узнал |
|  |  |