**Технология ИОСО.**

**Технологическая карта учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О. разработчика** | Караульных Татьяна Евгеньевна |
| **Класс** | 2 класс. |
| **УМК** | Школа России |
| **Предмет**  | Русский язык |
| **Раздел** | Родственные (однокоренные) слова. |
| **Тема** | Родственные (однокоренные) слова. |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи. |
| **Форма ИОУЗ** | Комбинированное ИОУЗ |
| **Место и роль урока в изучаемой теме** | Изучение нового материала |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для формирования умения находить родственные слова, умения находить корень в однокоренных словах, определять его значение, объяснять лексическое значение слов, для ознакомления с правописанием словарных слов. |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических) и правилах речевого этикета |
| **Личностные результаты** | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.Проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.Проявляют познавательный интерес к изучению русского языка |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.***Познавательные:*** *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – осуществляют анализ, сравнение, обобщение.***Коммуникативные:*** проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Родственные слова. Корень слова. Однокоренные слова.Выделение корня в однокоренных словах. Слова с непроверяемым написанием: гусеница. |
| **Образовательные ресурсы** | Выходные данные учебника, карточки с заданиями для работы в парах, в группе, индивидуальной работы. |

**Ход учебного занятия.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Задача, которая должна быть****решена(в рамках достижения планируемых результатов урока)** | **Формы организации деятельности учащихся****Оргдеятельност-ная схема** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока** | **Диагностика****достижения планируемых результатов урока** |
| 1 | **Психологический настрой на деятель-ность** | Мотивировать на плодотворную деятельность | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Организация деятельности детей, направленная на готовность к уроку, плодотворную деятельность.*- Здравствуйте, ребята!**Слайд 2***Прозвенел звонок весёлый.**Мы начать урок готовы.**Будем слушать, рассуждать.**И друг другу помогать.**Тетрадь правильно кладу,**Ручку правильно держу.**За посадкой слежу**И красиво напишу.***Слайд 3**(Запись числа, классной работы)**Слайд 4**Система оценивания на уроке. | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место Мотивация на урок.*  | Проявляют готовность к работе на уроке |  |
| 2 | **Минутка чистописания** | Развивать каллиграфические навыки | Фронтальная, индивидуальная.Практический. Письмо А | *Организация деятельности детей, направленная на отработку навыков каллиграфического написания букв А, а, способов соединения буквы А.* **Слайд 5, 6, 7.**- Посмотрите внимательно на образец. Обведите самую правильно написанную букву. | *Выполняют письмо* *по образцу* *Работа по написанию букв А, а, способов соединения буквы А.***(Приложение № 1)**Взаимопроверка, взаимооценивание (на полях). **Слайд 7.** | Вырабатывают каллиграфический почерк | Правильное написание. Сравнение с эталоном. Анализ |
| 3 | **Актуализация знаний. Самоопределение к деятельности.** | Учить ставить цель | Фронтальная. Словесный. Беседа  | *Организация деятельности детей, направленная на самоопределение к деятельности***Слайд 8**- Кто изображён на рисунке?- Кого мы называем семьей? -А как еще называют близких родных людей?**Слайд 9.**- Кто узнал героя?-Послушайте, о чём спрашивает у нас Почемучка. **Слайд 10.**Какая же тема урока?Давайте поставим цели урока:-ПОНЯТЬ….-УМЕТЬ….. | *Ответы детей на вопросы о семье:*-Тех людей, которые живут вместе.-Родня, родственники.-Общие родители: бабушки, дедушки и др.-Они похожи внешне и имеют одну фамилию.-То, что у слов тоже есть родственники.Родственные слова.Учащиеся ставят цели урока. | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем цель | Беседа по вопросам |
| 4 | **Изучение нового материала** | Познакомить с термином «родственные слова» | Фронтальная, индивидуальная.Практический. Письмо  **Т**  **Т** К | *Организация деятельности детей, направленная на работу по изучению нового материала.*- Чтобы понять, какие слова будут называться родственными, решим грамматическую задачу. Послушайте рассказ «Родня ли Гусеница Гусю?»**Слайд 11.***-* Найдите в тексте родственные слова.**Слайд 12.**-Ребята, как вы думаете, права ли гусеница? -Почему? -Кого мы можем назвать родственниками? - Какое слово лишнее? Почему?-Значит, какой первый признак родственных слов?**Слайд 13.**-А теперь давайте посмотрим на следующий слайд.**Слайд 14.**-Достаточно ли того, чтобы слова были близки по смыслу?-Чем похожи слова?- Какое слово лишнее? Почему?***Море, вода, моряк, морячка.*****Слайд 15.**-Давайте сделаем вывод, какой же еще признак должен быть у родственных слов?**Слайд 16.**-Итак, давайте подведем итог.-Какие слова будут называться родственными?**Слайд 17.** | *Работа по вопросам.* | Овладевают понятием *родственные слова*. Распознают в тексте родственные слова | Беседа по вопросам |
| 5 | **Первичное закрепле-ние** | Находить родственные слова, выделять в них корень, определять лексическое значение слов | Фронтальная, индивидуальная.Практический. Письмо  **Т**  **Т** К | *Учитель организует деятельность детей, направленную на первичное закрепление материала.**Наблюдает за деятельностью детей.***Слайд 18.**- Выпишите из текста родственные слова, общую часть. Проверка по эталону. **Слайд 19.**- Как называют общую часть родственных слов?Корень – это главная часть слова. В ней заключено общее лексическое значение однокоренных слов.*Интересная семья –В ней живут одни слова.Корень во главе идетВсем значенье придаёт,И в семействе все словаСмыслом связаны всегда.* | *Получают задание и действуют согласно заданной задаче.**Записывают слова в тетради.*Самооценивание. **Слайд 19.**-Однокоренные.  | Распознают родственные слова, находят в них общую часть. Определяют лексическое значение родственных слов | Выписаны родственные слова, выделен корень |
| 6 | **Словарная работа** | Пополнить слов запас | Фронтальная.Практический. Письмо  | *Учитель организует деятельность детей .*- Какое слово оказалось лишним? Выпишите его.- Подберите к слову однокоренные слова, выделите корень, подчеркните безударные гласные. Справка. - Придумайте и запишите предложение со словом гусеница.**Слайд 20.** | *Получают задания и действуют согласно заданной задаче.*Ученик записывает на доске .Ученик зачитывает справку.Ученик записывает на доске . | *Пополнен активный словарь обучающихся* | *Составление предложения*  |
| 7  | **Закрепление нового материала** | Закрепить умние распознавать родственные слова | Парная. ПрактическийА | *Организация деятельности детей, направленная на работу по закреплению изученного материала.***(Приложение № 2)**Проверка по эталону. **Слайд 22.** | *Получают задания и действуют согласно заданной задаче.*Работа по карточке. **(Приложение № 2)**Самооценивание. **Слайд 22.** | *Определяют группы родственных слов* | *Определены группы родственных слов, выделен корень* |
| 8 | **Физминутка.**  | Снять утомляемость | Коллективная. Практический. | *Организация деятельности детей, направленная на работу по закреплению изученного материала.*Игра «Найди родственников»Проверка по эталону. **Слайд 24-28.** | *Получают задания и действуют согласно заданной задаче.***(Приложение № 3)**Оценка класса. | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение движений |
| 9 | **Групповая работа по применению нового материала** | Закреплять умение распознавать и образовывать однокоренные слова  | Групповая.Практический РОРДНСА | *Учитель организует деятельность детей для работы в группе; раздаёт карточки с заданиями для работы в группе.* **(Приложение 4).****Слайд 29-36.**Наблюдает за деятельностью детей. | *Определяются с выбором группы; распределяют позиции; получают задания и действуют согласно инструкции.***(Приложение № 4)** | *Образуют ряд однокоренных слов*  | *Составлен ряд однокоренных слов* |
| 10 | **Индивидуальная работа по применению учебного материала** | Оценить уровень усвоения новых знаний  | Индивидуальная.Практический. Чтение, письмо К«3»«4»«5»«3»«4»«5» | *Организация деятельности детей, направленная на работу с ИОУП.***Слайд 37.****(Приложение № 5)** | *Работа с ИОУП.***(Приложение № 5)** | Распознают родственные слова, находят в них общую часть. Определяют лексическое значение родственных слов | Письмо, выделение корня, образование родственных слов |
| 11 | **Домашнее задание** |  | Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития |  |
| 12 | **Рефлексия** | Оценить уровень продвижения обучающихся | Фронтальная.Словесный.БеседаВ | *Организация деятельности детей, направленная на рефлексию.***Слайд 38-39.**– Какая задача стояла перед нами?– Удалось ли ее решить?– Кто справился с задачей? Кто испытывал затруднения? Почему? | *Рефлексия занятия.**Отвечают на вопросы* Подсчитывают баллы, ставят отметку. Устная самооценка. | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморегуляция |

**Приложение 1**

****

**Приложение 2**

**РАБОТА В ПАРАХ**

****

**РАБОТА В ПАРАХ**

**РАБОТА В ПАРАХ**

****

**Приложение 3**

|  |
| --- |
| **ГРИБ** |
| **ГРИБОК** |
| **ГРИБНИК** |
| **ГРИБНОЙ** |
| **ГРИБОЧКИ** |

**Приложение 3**

|  |
| --- |
| **САД** |
| **САДОВНИК** |
| **ПОСАДКА** |
| **САДИТЬ** |
| **САДОВЫЙ** |
| **РАССАДА** |
| **САДИК** |

**Приложение 3**

|  |
| --- |
| **ЛЕС** |
| **ЛЕСОК** |
| **ЛЕСОЧЕК** |
| **ЛЕСНИК** |
| **ЛЕСНОЙ** |

**Приложение 3**

|  |
| --- |
| **ЛИСТ** |
| **ЛИСТАТЬ** |
| **ЛИСТОВОЙ** |
| **ЛИСТИК** |
| **ЛИСТОЧЕК** |
| **ЛИСТОК** |

**Приложение 4**

**Работа в группах**

****

****

****

****

**Приложение 5**

*КАРТОЧКА № 1*

*ФИ обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| ***Зачеркни лишнее слово.***Чай, заварка, чайник, чайная. | ***Прочитайте. Выпишите из текста родственные слова. Выделите корень.***Снежинки родились в облаках высоко над землёй. Они медленно опускались на землю. Красив снежный хоровод! А ты любишь первый снежок?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ***Образуй однокоренные слова.*** ***Выдели корень.**** Рисунок
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| **Моя оценка** |  |
| **Оценка учителя** |  |

*КАРТОЧКА № 1*

*ФИ обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| ***Зачеркни лишнее слово.***Чай, заварка, чайник, чайная. | ***Прочитайте. Выпишите из текста родственные слова. Выделите корень.***Снежинки родились в облаках высоко над землёй. Они медленно опускались на землю. Красив снежный хоровод! А ты любишь первый снежок?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ***Образуй однокоренные слова.*** ***Выдели корень.**** Рисунок
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| **Моя оценка** |  |
| **Оценка учителя** |  |

**Справка:**

**Этимологически слово ГУСЕНИЦА восходит к общеславянскому УСеница, то есть "усатенькое, волосатенькое существо".
Гусеница буквально — «покрытая усами».**