

## **Аннотация внеурочной деятельности «Занимательный немецкий» 7 класс**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный немецкий» составлена для 7 класса при изучении немецкого языка как второго иностранного языка, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008)
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
5. Федерального компонента Государственного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №1089 от 5 марта 2004 года (с изменениями) .
6. Рабочей программы немецкий язык 5-9 классы, предметная линия «Горизонты» авторы М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко издательство М, Просвещение, 2022 г • .

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный немецкий» объединяет учащихся 7 класса.

Целями программы является: реализация основной образовательной программы основного общего образования усвоения содержания предмета «Немецкий язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

-развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и

приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- 2) развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- 3) содействие осознанному выбору будущей профессиональной деятельности в области филологии;
- 4) содействие расширению кругозора и развитию толерантности;
- 5) содействие развитию лингвистических компетенций, осознанному применению языковых знаний, умений и навыков.

Основными задачами изучения предмета являются:

- 1) развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - 2) овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
  - 3) к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
  - 4) развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - 5) дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
  - 6) формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
  - 7) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющие гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
  - 8) развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
  - 9) осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.
- Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

*Аудирование:*

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, узнавая на слух знакомые языковые средства и угадывая по его действиям, мимике, жестам значение незнакомых слов;
- основное содержание облегченных текстов с опорой на наглядность;
- воспринимать на слух сообщения монологического и диалогического характера;
- владение умением воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Говорение: *Диалогическая речь*

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); вести диалог диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями по темам; диалог-побуждение к действию; расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

*Монологическая речь:*

Учащиеся должны кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения. Объем монологического высказывания - до 8-10 фраз.

Чтение: читать вслух текст, построенный на знакомом (изученном) материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем, сносками, комментарием, языковой догадкой с опорой на словообразовательные элементы;

- читать с полным пониманием, читать по ролям;

Письмо:

Овладение письменной речью предусматривает: знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи; умение писать короткие письма (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания.

- списывать текст на немецком языке, выписывать из него или вставлять в него слова; письменно фиксировать элементарные сообщения; использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности при устном общении с носителями языка в доступных школьникам этого возраста пределах.

*Языковой материал.*

Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях; употребление глагола-связки *sein*. Употребление имен собственных и прилагательных в качестве именной формы сказуемого. Употребление отрицания *nicht*. Спряжение глагола-связки *sein*. Употребление неопределенного, определенного и нулевого артиклей. Притяжательные местоимения *mein, dein, unser*. Спряжение сильных и слабых глаголов в настоящем времени. Повелительное наклонение *Imperativ*; образование и перевод на русский язык.

В результате изучения немецкого языка ученик должен знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка; основные правил чтения и орфографии изучаемого языка; особенности интонации основных типов предложений; название страны/стран изучаемого языка, их столиц; имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка

В результате курса в обучающихся будут сформированы представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только

заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит в дальнейшем сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации. Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на занятиях курса с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Для подведения итогов работы по теме предполагаются: выставки работ, рисунков, презентации, пополнение портфолио учащихся, театрализованные выступления.

Аверин М.М., Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия «Горизонты» 5-9 класс. М.Просвещение,2019.

Программа рассчитана на 8 часов из расчета 1 час в неделю, согласно учебному плану и годовому календарному учебному графику.