

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО:

_____/Гевель Н.И./

Протокол

№ ____ от «__» ____ 20__ г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя по

УВР:

_____/Ачкасова О.Н./

«__» ____ 20__ г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Сучковская

СОШ»

_____/А.П. Курчавый/

**ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
«ОТРАСЛИ ПРАВА»
10-11 КЛАССЫ**

Гевель Наталья Ивановна

2023- 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели курса:

Формирование индивидуального правового сознания и правовой компетентности учащихся, основанной на личностном восприятии норм права..

Задачи курса:

- углубление знаний, умений и навыков обучающихся об основах конституционного, гражданского, трудового, административного, семейного, уголовного законодательства в РФ;
- ознакомление с основами работы над документами;
- применение знаний, умений и навыков на практических занятиях.
- развитие исследовательской и познавательной деятельности обучающихся;
- обеспечение условий для самостоятельной творческой работы обучающихся;
- повышение информационной и коммуникативной компетентности обучающихся;
- поощрение самостоятельной работы учащихся с научной литературой;

Рабочая программа разработана на основе:

- Программы «Отрасли российского права» (Сборник программ по обществознанию: метод. Рекомендации для учителей истории и обществознания/ под общ. Ред. М.А.Бравиной.- Ульяновск: Центр ОСИ,2015 (Серия «Реализация ФГОС»).

Элективный курс « Отрасли российского права» рассчитан на 68 часов. В 10 классе - 34 часа изучения и в 11 классе 34ч. 1 час в неделю, изучается в течение 2 лет.

Рассчитан на обучающихся 10-11 классов.

Данный курс способствует расширению и углублению базового курса « Обществознание».

Предлагаемый курс предназначен для развития творческих способностей обучающихся, для формирования элементов логического мышления, коммуникативных умений школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Предполагается сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Основные методы работы:

- анализ законодательной базы;
- лекции;
- эвристические беседы;
- дискуссии;
- сюжетно-ролевые игры;
- подготовка и обсуждение сообщений, презентаций;
- решение учебных задач.

Формы контроля

Устное сообщение, самостоятельная и творческая работа (подготовка доклада, буклета, проекта).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции в качестве активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и всякий раз, уважение законов и правопорядка;
- умение сочетается с институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированная российская гражданская приверженность, патриотизм, склонность к самосознанию, сознанию перед чувствами Родиной, гордости за свой край, Родину, свой язык и культуру, прошлое настоящего и многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, природе и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижения России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защита, ответственность за предательство.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных масс населения;
- сформированность психического сознания, этического поведения;
- оценка ситуации и принятие осознанных решений, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в формирование устойчивого будущего;

Эстетическое воспитание:

- стремление объединить качество личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к здоровью, потребности жизни в дальнейшем совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм, вызывающих вреда, вызывающего привыкание и психическое здоровье.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность;

- интерес к сферам профессиональной деятельности, умение осуществлять осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к свободному труду и постоянному профессиональному росту, учету требований к предстоящему выбору сферы деятельности;
- готовность и способность к устойчивости и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, исследование социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание естественного характера экологических проблем;
- Планирование распространения среди населения на основе осознания целей широкого распространения человечества;
- активное неприятие действий, перевозящих вредные привычки;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированная мировоззрения, высокая степень высокого уровня развития, включая научную науку и общественную практику, основанного на диалоге культуры, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая язык социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценностей научной деятельности, готовность к развитию проектной и исследовательской деятельности индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к широким социальным и гуманитарным дисциплинам.

В процессе достижения личностных результатов освоения образовательных программ среднего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном диапазоне и при определенных решениях;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, способность принимать ответственность за свое поведение, вероятность принятия к эмоциональным изменениям и исламской гибкости, возможность выбора;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеха, оптимизма, инициативности, умения действовать, опираясь на свои возможности;

- готовность и способность овладевать обязательными практиками, осваивать типичные социальные профессии;
- эмпатии, включающей понимание эмоциональной способности к состоянию других, принимая во внимание его склонность к сочувствию и сопереживанию;
- социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, встречать интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты изучения курса «Право» в 11 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Метапредметные освоения программы среднего образования по предмету «Право» .

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые эффекты действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать измерения проблемы, формируя ее разносторонне;

выявляются существенные признаки или основания для сравнения, выделения и обобщения социальных объектов, свойств и процессов, определения характеристик типологизации;

определение цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижений, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять наблюдения и противоречия в рассмотрении явлений и процессов, прогнозировать возможные пути решения противоречий;

план решения проблемы с учётом анализа ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать деятельность, проверять ее результаты, оценивать результаты результатов, оценивать риски деятельности;

координировать и осуществлять работу в условиях реального, вещного и комбинированного взаимодействия;

развитое креативное мышление при решении жизнепознавательных, познавательных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки решения проблем; возможность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов познания, включая специализированные методы исследования познания;

деятельность по получению новых знаний, использование, преобразование и применение в различных исследованиях, в том числе при разработке научных и социальных проектов;

сформировать научный тип мышления, применить научную терминологию, ключевые понятия и методы;

поставить и сформулировать собственную задачу в образовательной деятельности и жизненных привычках;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную симптоматику, выдвигать гипотезу ее решений, находить аргументы для достоверности своих достоверностей, задавать параметры и количественные решения;

анализировать результаты, полученные в ходе выполнения задач, оценивать их необходимость, прогнозировать изменения в новых условиях;

давать повторяющиеся ситуации, возникающие в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценка приобретённого опыта;

уметь перенимать знания об объектах, явлениях и процессах в познавательной и практической области деятельности;

уметь интегрировать знания из предметов разных стран, комплекса социальных наук, научных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах научных наук и обществ как социальных институтов, обнаруживать социальные динамики из разных типов, самостоятельно развивать поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию томов различных видов и форм представлений;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и наблюдений, выбирая оптимальную форму представления и вероятности, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценка достоверности, легитимности различных видов и форм представлений, в том числе полученной из интернет-источников, ее руководство по правовым и морально-этическим нормам;

использование информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками обнаружения и защиты информации, раскрытой информации о безопасности.

Коммуникативно-универсальные лечебные действия

Общение:

развивающая коммуникация во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, воспринимать значения социальных показателей, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными видами общения и развлечениями; аргументированно ведет диалог, придерживаясь разных точек зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивно-универсальные лечебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно развивать познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать сложные задачи в образовательной деятельности и в жизненных проявлениях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составить план решения проблем с учетом наличия ресурсов, возможностей и возможностей;

выдавать новые случаи, возникающие в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширить рамки школьной темы на основе индивидуальных решений, согласовать интерес к социальной проблеме;

делать осознанный выбор поведения, принимать решения при наличии альтернативы, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценка приобретённого опыта;

глобальное формирование и распространение широкой эрудиции в различных знаниях, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выберите тематику и методы участия в мероприятиях с учетом конкретных интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

цели принимать совместную деятельность, организовывать и координировать действия по ее проведению: составлять планы действий, включать в себя роли с участием многих участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценка качества своего вклада и наличие каждой команды в общем результате по разработанным критериям;

предложить новые учебные исследования и научные проекты, оценку идей с позиции новизны, оригинальности, практической сенсорики;

развивающееся стратегическое поведение в различных проявлениях, массовое творчество и воображение, инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать отчеты о новых ситуациях, вносить коррективы в деятельность, подсчитывать результаты результатов;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбор верного решения;

уметь оценивать риски и принимать решения по их показателям;

принимать себя, принимать свои достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

владеть основами правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, особенности и основных направлений развития, место и роль в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной приверженности; объяснять взаимосвязь прав и государства, особенности и виды правоотношений, права и их институты, основы конституционного строительства России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности коллегиальных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об использовании их состава и функций в процессе общественного развития, о проверке Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах общественного контроля, о типах и способах принятия решений, о конституционных полномочиях национальной политики в Российской Федерации;

владеть неоченимыми методологиями общественного познания, включая возможности цифровой среды; применение методов научного познания социальных процессов и использования, включая методы: правоведения, такие как формально-юридические, рассматривающие правомерность принятия решений в различных сферах деятельности, планирование и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем применительно к социальной роли различных социальных групп, избирательных, применимых в общественном общении, в деятельности актов партийных и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при передаче профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: виды общественного контроля; типы нарушений, формы преступлений, типичные случаи нарушений, формы возникновения и государственно-территориального устройства, виды нарушений институтов, типы нарушений виды правовых норм, источники прав, отраслевые права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридических преступлений;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом месте при анализе физических признаков, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении измерений процессов и их особенностей, причины отклоняющегося поведения, деятельность фигурирующих институтов.

уметь проводить экспериментальный поиск информации, источники научного и научно-публицистического характера, выделять аргументы с привлечением научных фактов и анализов, ранжировать источники социальной информации по распространению, проектно-исследовательскую и альтернативную творческую работу по проблеме выявления: уточнение тематики научных исследований и проектов, поиск оптимальных путей их реализации, поиск теоретической и прикладной составляющей работы, обладание навыками проведения учебно-исследовательской и проектной деятельности на открытых мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и чувства, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных встреч, его использование для решения познавательных задач и разрешенных жизненных проблем, в том числе затрагивает изучение групповых социальных взаимодействий, участия участников правоотношений в сфере многообразия, осознанным выбором правомерных модели поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного опыта, фактами социальной оценкой, модельными примерами теоретических положений раздела «Основы правоведения», включая положения о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, возникновении обороны и необходимости.

вероятностная продуктивность в сочетании с институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и составления правил, способных самостоятельно заполнять формы, составлять документы, требующие социальной практики, предполагаемой на примере материалов раздела «Основы правоведения»;

обобщение результатов, соответствующих для успешного развития исследований по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать перспективами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно использовать в исследованиях, способности ориентироваться в исследованиях профессионального образования, встречаться с социально-гуманитарной подготовкой и оценена профессиональная деятельность юриста.

Содержание курса «Отрасли права» в 11 классе

Наименование разделов учебной программы	Кол-во часов, отводимое на изучение раздела	Характеристика основных содержательных линий	Практическая часть программы (наименование видов работ, кол-во часов)	Работы творческого характера (наименование видов работ, кол-во часов)			Работы контрольного характера (наименование видов работ, кол-во часов)
				Ролевая игра(сигуативная, деловая),	Проект	Творческая работа	
Раздел 1. Трудовое право	9	Понятие и источники трудового права. Трудовой договор. Коллективный договор. Оплата труда. Охрана труда. Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву.			1		
Раздел 2 Административное право	6	Понятие и источники административного права. Административные правонарушения. Административная ответственность.		1		1	
Раздел 3. Уголовное право	10	Понятие и источники уголовного права. Преступление. Уголовная ответственность.				1	
Раздел 4. Процессуальное право.	6	Особенности уголовного судопроизводства. Особенности гражданского судопроизводства. Формы и содержание искового заявления. Документы, прилагаемые к исковому заявлению. Составление жалоб на действия вышестоящих лиц.		2			

Раздел 5. Заключение	3	Викторина « Знатоки права». Промежуточная аттестация. Защита проектов по выбранной теме.			1		1	
Итого	34							

**Тематическое планирование
Отрасли права. 11 класс
(34 часов)**

№ занятия с начала курса	№ занятия с начала раздела	Что пройдено на уроке
Трудовое право. 9ч		
1.	1	Понятие и источники трудового права
2.	2	Коллективный договор.
3.	3	Трудовой договор.
4.	4	Порядок приема на работу. Трудоустройство и занятость.
5.	5	Заключения и расторжения трудового договора
6.	6	Рабочее время и время отдыха
7.	7	Оплата труда.
8.	8	Охрана труда.
9.	9	Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву
Административное право 6ч		
10.	1	Понятие и источники административного права.
11.	2	Административные правонарушения
12.	3	Административная ответственность.
13.	4	Административные наказания.
14.	5	Особенности административной юрисдикции
15.	6	Деловая игра
Уголовное право. 10ч.		
16.	1	Понятие и источники уголовного права. Действия уголовного закона во времени и пространстве.
17.	2	Преступление
18.	3	Стадии преступления.

19.	4	Виды преступлений.
20.	5	Соучастие в преступлении. Состав преступления.
21.	6	Объект преступления. Субъект преступления.
22.	7	Обстоятельства, исключющие преступность деяния.
23.	8	Наказание.
24.	9	Освобождение от уголовной ответственности и наказания.
25.	10	Уголовная ответственность несовершеннолетних.
Процессуальное право. 6ч.		
26.	1	Гражданский процесс
27.	2	Деловая игра. Гражданский процесс.
28.	3	Уголовный процесс
29.	4	Деловая игра. Уголовный процесс.
30.	5	Формы и содержание искового заявления.
31.	6	Составление жалоб на действие вышестоящих лиц.
Заключение 3 ч		
32.	1	Викторина «Знатоки права»
33.	2	Подготовка к промежуточной аттестации- работа над проектом.
34.	3	Промежуточная аттестация в форме проектной работы

Отметка о выполнении программы и корректировка.
