

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО:

_____/Гевель Н.И./

Протокол

№ ____ от

«__» _____ 2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР:

_____/Ачкасова О.Н./

«__» _____ 2023г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Сучковская
СОШ»

_____/Курчавый А.П./

Приказ №01-11-31 о 30.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Тип программы: тематическая

«К тайнам слова»

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 10-15 лет

Курчавой Ольги Сергеевны

Пояснительная записка

Целью программы внеурочной деятельности «К тайнам слова» является развитие читательской грамотности обучающихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи:

развитие способности человека

- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях,
- понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В ходе реализации программы проводится текущая (выполнение заданий в ходе занятия), рубежная (по окончании модуля) аттестация в форматах, предусмотренных методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Программа курса «К тайнам слова» разработана на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101)
- Федеральной рабочей программы воспитания
- Учебного плана МКОУ «Сучковская СОШ» на 2023 – 2024 учебный год.

Чтение – рецептивный вид речевой деятельности по восприятию и пониманию письменного текста. Цель чтения – раскрытие смысловых связей (понимание) речевого произведения, представленного в письменном виде. Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Читательская грамотность обучающегося основной общеобразовательной школы связана с его способностью к чтению и пониманию учебных текстов разной функциональной направленности (научных/учебно-научных, научно-популярных; официально-деловых, публицистических, инструктивных, художественных), разных жанров (статьи учебников, словарные статьи в словарях различных типов, энциклопедиях и др.; законы, договоры, конвенции и др.; очерки, репортажи, интервью, реклама и др.; инструкции различных типов; рассказы, повести, романы и др.); с умением извлекать информацию из текста, интерпретировать и использовать её при решении учебных и учебно-практических задач, а также в повседневной жизни.

В контексте школьного образования читательская грамотность имеет метапредметную природу и способствует развитию предметных компетенций, формируемых в процессе обучения всем без исключения учебным дисциплинам.

Читательская деятельность в условиях информационного общества характеризуется изменениями в самом процессе чтения и условиях его осуществления (например, чтение с экрана), а также в свойствах и условиях существования текстов, с которыми имеют дело дети и подростки (электронные носители с возможностями нелинейного представления текста,

система гиперссылок). Эти изменения «наряду с целым рядом социальных и лингвосоциальных проблем приводят к тому, что традиционный, линейно разворачивающийся книжный текст большого объёма всё труднее воспринимается и прочитывается детьми».

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Программа «К тайнам слова» 5-9 класс рассчитана на 68 часов.

Распределение часов по классам

	Класс	Количество часов
1	5 класс	17
2	6 класс	17
3	8 класс	17
4	9 класс	17
	Итого	68

Формы организации деятельности учащихся при проведении занятий

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы работы:**

- игры на языковом материале;
- вопросы на определение смыслового чтения;
- практическая работа с различными рода тестами;

Виды деятельности:

теоретические:

- лекция с элементами беседы;
- составление кроссвордов и ребусов;
- викторина;
- выступление, рассказ;

практические:

- игра, турнир;
- выполнение тестов;
- работа над словом, работа с книгой, словарем;
- редактирование предложений, написание сочинений-миниатюр;
- выборка материала из художественной литературы, его анализ;
- практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Планируемые результаты отражают структурные компоненты читательской грамотности по PISA

Личностные результаты:

- оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному

Метапредметные и предметные результаты:

- находит и извлекает информацию из различных текстов;
- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста;
- оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания;
- оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания.

**Планируемые результаты
5 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Планируемые результаты по каждому разделу программы		
		предметные	личностные	метапредметные
1.	Пословицы и поговорки как источник информации	<ul style="list-style-type: none"> - находит и извлекает необходимую информацию - выделяет основную тему текста - оценивает форму и содержание текста 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивает содержание текста с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; - формулирует собственную позицию по отношению к полученной информации - уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, гражданской позиции 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет и формирует цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривает последовательность действий на уроке. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в тексте; - преобразовывает информацию из одной формы в другую: пересказывает небольшие тексты; - обрабатывает информацию через умение делать элементарные виды записей: выписки, пометки. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформляет свои мысли в устной речи, - слушает и понимает других
2.	Тексты разговорного стиля	<ul style="list-style-type: none"> - находит и извлекает необходимую информацию - выделяет основную тему текста - оценивает форму и содержание текста - анализирует и интегрирует информацию, полученную из различных текстов 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивает содержание текста с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; - формулирует собственную позицию по отношению к полученной информации - уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, гражданской позиции 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет и формирует цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривает последовательность действий на уроке. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в тексте; - преобразовывает информацию из одной формы в другую: пересказывает небольшие тексты; - обрабатывает информацию через

				<p>умение делать элементарные виды записей: выписки, пометки.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформляет свои мысли в устной речи, - слушает и понимает других
3.	Работа с текстом	<p>находит и извлекает необходимую информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяет основную тему текста - оценивает форму и содержание текста - анализирует и интегрирует информацию, полученную из различных текстов 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивает содержание текста с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; - формулирует собственную позицию по отношению к полученной информации - уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, гражданской позиции 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет и формирует цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривает последовательность действий на уроке. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в тексте; - преобразовывает информацию из одной формы в другую: пересказывает небольшие тексты; - обрабатывает информацию через умение делать элементарные виды записей: выписки, пометки. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформляет свои мысли в устной речи, - слушает и понимает других
4.	Заключение	<p>находит и извлекает необходимую информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяет основную тему текста - анализирует и интегрирует информацию, полученную из различных текстов 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивает содержание текста с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; - формулирует собственную позицию по отношению к полученной информации - уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет и формирует цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривает последовательность действий на уроке. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в тексте; - преобразовывает информацию из одной формы в другую:

			его мнению, гражданской позиции	пересказывает небольшие тексты; - обрабатывает информацию через умение делать элементарные виды записей: выписки, пометки. Коммуникативные: - оформляет свои мысли в устной речи, - слушает и понимает других
--	--	--	---------------------------------------	---

6 класс

№ п/п	Тема занятий	Планируемые результаты по каждому разделу программы		
		предметные	личностные	метапредметные
1.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени	<ul style="list-style-type: none"> - находит и извлекает необходимую информацию - выделяет основную тему текста - оценивает форму и содержание текста 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивает содержание текста с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; - формулирует собственную позицию по отношению к полученной информации - уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, гражданской позиции 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет и формирует цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривает последовательность действий на уроке. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в тексте; - преобразовывает информацию из одной формы в другую: <p>пересказывает небольшие тексты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обрабатывает информацию через умение делать элементарные виды записей: выписки, пометки. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформляет свои мысли в устной речи, - слушает и понимает других
2.	Тексты художественного стиля	<ul style="list-style-type: none"> - находит и извлекает необходимую информацию - выделяет основную тему текста - оценивает форму и содержание текста - анализирует и интегрирует информацию, полученную из различных текстов 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивает содержание текста с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; - формулирует собственную позицию по отношению к полученной информации - уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, гражданской позиции 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет и формирует цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривает последовательность действий на уроке. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в тексте; - преобразовывает информацию из одной формы в другую: <p>пересказывает небольшие тексты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обрабатывает информацию через умение делать элементарные виды записей: выписки,

				<p>пометки.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформляет свои мысли в устной речи, - слушает и понимает других
3.	Работа с текстом	<p>находит и извлекает необходимую информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяет основную тему текста - оценивает форму и содержание текста - анализирует и интегрирует информацию, полученную из различных текстов 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивает содержание текста с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; - формулирует собственную позицию по отношению к полученной информации - уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, гражданской позиции 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет и формирует цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривает последовательность действий на уроке. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в тексте; - преобразовывает информацию из одной формы в другую: пересказывает небольшие тексты; - обрабатывает информацию через умение делать элементарные виды записей: выписки, пометки. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформляет свои мысли в устной речи, - слушает и понимает других
4.	Промежуточная аттестация	<p>находит и извлекает необходимую информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяет основную тему текста - анализирует и интегрирует информацию, полученную из различных текстов 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивает содержание текста с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; - формулирует собственную позицию по отношению к полученной информации - уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, гражданской позиции 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет и формирует цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривает последовательность действий на уроке. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в тексте; - преобразовывает информацию из одной формы в другую: пересказывает небольшие тексты; - обрабатывает

				<p>информацию через умение делать элементарные виды записей: выписки, пометки.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none">- оформляет свои мысли в устной речи,- слушает и понимает других
--	--	--	--	---

8 класс

№ п/п	Тема занятий	Планируемые результаты по каждому разделу программы		
		предметные	личностные	метапредметные
1.	Тема и идея текста	<ul style="list-style-type: none"> - находит и извлекает необходимую информацию - выделяет основную тему текста - оценивает форму и содержание текста 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивает содержание текста с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; - формулирует собственную позицию по отношению к полученной информации - уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, гражданской позиции 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет и формирует цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривает последовательность действий на уроке. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в тексте; - преобразовывает информацию из одной формы в другую: <p>пересказывает небольшие тексты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обрабатывает информацию через умение делать элементарные виды записей: выписки, пометки. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформляет свои мысли в устной речи, - слушает и понимает других
2.	Тексты официально-делового стиля	<ul style="list-style-type: none"> - находит и извлекает необходимую информацию - выделяет основную тему текста - оценивает форму и содержание текста - анализирует и интегрирует информацию, полученную из различных текстов 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивает содержание текста с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; - формулирует собственную позицию по отношению к полученной информации - уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, гражданской позиции 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет и формирует цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривает последовательность действий на уроке. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в тексте; - преобразовывает информацию из одной формы в другую: <p>пересказывает небольшие тексты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обрабатывает информацию через умение делать элементарные виды записей: выписки,

				<p>пометки.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформляет свои мысли в устной речи, - слушает и понимает других
3.	Работа с текстом	<p>находит и извлекает необходимую информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяет основную тему текста - оценивает форму и содержание текста - анализирует и интегрирует информацию, полученную из различных текстов 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивает содержание текста с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; - формулирует собственную позицию по отношению к полученной информации - уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, гражданской позиции 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет и формирует цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривает последовательность действий на уроке. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в тексте; - преобразовывает информацию из одной формы в другую: пересказывает небольшие тексты; - обрабатывает информацию через умение делать элементарные виды записей: выписки, пометки. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформляет свои мысли в устной речи, - слушает и понимает других
4.	Заключение	<p>находит и извлекает необходимую информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяет основную тему текста - анализирует и интегрирует информацию, полученную из различных текстов 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивает содержание текста с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; - формулирует собственную позицию по отношению к полученной информации - уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, гражданской позиции 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет и формирует цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривает последовательность действий на уроке. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в тексте; - преобразовывает информацию из одной формы в другую: пересказывает небольшие тексты; - обрабатывает

				<p>информацию через умение делать элементарные виды записей: выписки, пометки.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none">- оформляет свои мысли в устной речи,- слушает и понимает других
--	--	--	--	---

9 класс

№ п/п	Тема занятий	Планируемые результаты по каждому разделу программы		
		предметные	личностные	метапредметные
1.	Электронный текст как источник информации	<ul style="list-style-type: none"> - находит и извлекает необходимую информацию - выделяет основную тему текста - оценивает форму и содержание текста - анализирует и интегрирует информацию, полученную из различных текстов 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивает содержание текста с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; - формулирует собственную позицию по отношению к полученной информации - уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, гражданской позиции 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет и формирует цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривает последовательность действий на уроке. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в тексте; - преобразовывает информацию из одной формы в другую: <p>пересказывает небольшие тексты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обрабатывает информацию через умение делать элементарные виды записей: выписки, пометки. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформляет свои мысли в устной речи, - слушает и понимает других
2.	Тексты научного стиля	<ul style="list-style-type: none"> - находит и извлекает необходимую информацию - выделяет основную тему текста - оценивает форму и содержание текста - анализирует и интегрирует информацию, полученную из различных текстов 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивает содержание текста с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; - формулирует собственную позицию по отношению к полученной информации - уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, гражданской позиции 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет и формирует цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривает последовательность действий на уроке. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в тексте; - преобразовывает информацию из одной формы в другую: <p>пересказывает небольшие тексты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обрабатывает информацию через умение делать элементарные виды записей: выписки,

				<p>пометки.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформляет свои мысли в устной речи, - слушает и понимает других
3.	Работа с текстом	<p>находит и извлекает необходимую информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяет основную тему текста - оценивает форму и содержание текста - анализирует и интегрирует информацию, полученную из различных текстов 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивает содержание текста с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; - формулирует собственную позицию по отношению к полученной информации - уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, гражданской позиции 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет и формирует цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривает последовательность действий на уроке. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в тексте; - преобразовывает информацию из одной формы в другую: пересказывает небольшие тексты; - обрабатывает информацию через умение делать элементарные виды записей: выписки, пометки. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформляет свои мысли в устной речи, - слушает и понимает других
7.	Заключение	<p>находит и извлекает необходимую информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяет основную тему текста - анализирует и интегрирует информацию, полученную из различных текстов 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивает содержание текста с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; - формулирует собственную позицию по отношению к полученной информации - уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, гражданской позиции 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет и формирует цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривает последовательность действий на уроке. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в тексте; - преобразовывает информацию из одной формы в другую: пересказывает небольшие тексты; - обрабатывает

				<p>информацию через умение делать элементарные виды записей: выписки, пометки.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none">- оформляет свои мысли в устной речи,- слушает и понимает других
--	--	--	--	---

**Содержание программы внеурочной деятельности «К тайнам слова»
5 класс**

Наименование разделов учебной программы	Кол-во часов, отводимое на изучение раздела	Характеристика основных содержательных линий
Пословицы и поговорки как источник информации	2	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы и поговорки как источник информации
Тексты разговорного стиля	3	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.
Работа с текстом	9	Определение главной мысли. Типы текстов: текст – описание, повествование, рассуждение. Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Сплошные тексты
Заключение	3	Подготовка к итоговому проекту. Промежуточная аттестация в форме проекта
Всего	17	

**Содержание программы внеурочной деятельности «К тайнам слова»
6 класс**

Наименование разделов учебной программы	Кол-во часов, отводимое на изучение раздела	Характеристика основных содержательных линий
Древнерусская летопись как источник информации	2	Определение основной темы в эпическом произведении. Древнерусская летопись как источник информации.
Тексты художественного стиля	3	Сопоставление содержания текстов художественного стиля. Определение авторской позиции в художественных текстах. Составление собственного текста художественного стиля
Работа с текстом	9	Как понимать информацию, содержащуюся в тексте. Типы текстов: текст – повествование (рассказ, отчет, репортаж) Типы задач на грамотность чтения. Интерпретационные задачи. Сплошные тексты. Несплошные тексты: таблицы и карты
Заключение	3	Подготовка итогового проекта. Промежуточная аттестация. Подведение итогов за год
Всего	17	

Содержание программы внеурочной деятельности «К тайнам слова»

8 класс

Наименование разделов учебной программы	Кол-во часов, отводимое на изучение раздела	Характеристика основных содержательных линий
Тема и идея текста	2	Определение основной темы в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.
Тексты официально-делового стиля	2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.
Работа с текстом	10	Как применять информацию из текста в измененной ситуации? Типы текстов: текст – инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность чтения. Информационные задачи. Сплошные тексты. Несплошные тексты: информационные листы и объявления, графики и диаграммы
Заключение	3	Промежуточная аттестация в форме Проекта. Подведение итогов работы за год
Всего	17	

Содержание программы внеурочной деятельности «К тайнам слова»

9 класс

Наименование разделов учебной программы	Кол-во часов, отводимое на изучение раздела	Характеристика основных содержательных линий
Электронный текст как источник информации	2	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации
Тексты научного стиля	2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.
Работа с текстом	10	Как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст – аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность чтения. Аналитические (конструирующие) задачи. Несплошные тексты: билеты и объявления, графики и диаграммы. Смешанные тексты
Заключение	3	Промежуточная аттестация. Подведение итогов за год
Всего	17	

**Тематическое планирование внеурочной деятельности
«К тайнам слова»
5 класс (17 часов)**

Форма проведения занятия	№ занятия с начала раздела	№ занятия с начала курса	Что пройдено на уроке
Пословицы и поговорки как источник информации (2 часа)			
Исследование	1	1	Определение основной темы в фольклорном произведении.
Исследование	2	2	Пословицы и поговорки как источник информации
Тексты разговорного стиля (3 часа)			
Исследование	1	3	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.
Творческая лаборатория	2	4	Составляем собственный текст разговорного стиля
Дидактическая игра	3	5	Личная ситуация в текстах.
Работа с текстом (9 часов)			
Исследование	1	6	Определение главной мысли.
Исследование	2	7	Типы текстов: текст – описание (художественное и техническое)
Исследование	3	8	Типы текстов: текст – повествование
Исследование	4	9	Типы текстов: текст – рассуждение
Дидактическая игра	5	10	Что такое вопрос? Виды вопросов.
Чтение текста	6	11	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач
Чтение текста	7	12	Сплошные тексты
Чтение текста	8	13	Работа со сплошным текстом
Чтение текста	9	14	Работа со сплошным текстом
Заключение (3 часа)			
Проект	1	15	Подготовка к итоговому проекту
Проект	2	16	Промежуточная аттестация в форме проекта
Дидактическая игра	3	17	Подведение итогов

Отметка о выполнении программы и корректировка

**Тематическое планирование внеурочной деятельности
«К тайнам слова»
6 класс (17 часов)**

Дата фактического проведения урока	№ занятия с начала раздела	№ занятия с начала курса	Что пройдено на уроке
Древнерусская летопись как источник информации (2 часа)			
Исследование	1	1	Определение основной темы в поэтическом произведении.
Исследование	2	2	Древнерусская летопись как источник информации
Тексты художественного стиля (3 часа)			
Исследование	1	3	Сопоставление содержания текстов художественного стиля.
Исследование	2	4	Определение авторской позиции в художественных текстах.
Творческая лаборатория	3	5	Составление собственного текста художественного стиля
Работа с текстом (9 часов)			
Дидактическая игра	1	6	Как понимать информацию, содержащуюся в тексте.
Исследование	2	7	Типы текстов: текст – повествование (рассказ, отчет, репортаж)
Практикум РЭШ	3	8	Типы задач на грамотность чтения.
Практикум РЭШ	4	9	Интерпретационные задачи.
Исследование	5	10	Сплошные тексты
Практикум РЭШ	6	11	Сплошные тексты
Практикум	7	12	Несплошные тексты: таблицы
Практикум	8	13	Несплошные тексты: карты
Практикум РЭШ	9	14	Решение задач на грамотность
Заключение (3 часа)			
Проект	1	15	Подготовка итогового проекта
Проект	2	16	Промежуточная аттестация в форме проекта
Дидактическая игра	3	17	Подведение итогов

Отметка о выполнении программы и корректировка

**Тематическое планирование внеурочной деятельности
«К тайнам слова»
8 класс (17 часов)**

Дата фактического проведения урока	№ занятия с начала раздела	№ занятия с начала курса	Что пройдено на уроке
Тема и идея текста (2 часа)			
Исследование	1	1	Определение основной темы в драматическом произведении.
Исследование	2	2	Учебный текст как источник информации.
Тексты официально-делового стиля (2 час)			
Игра	1	3	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля.
Игра	2	4	Деловые ситуации в текстах
Работа с текстом (11 часов)			
Исследование	1	5	Как применять информацию из текста в измененной ситуации?
Практикум	2	6	Типы текстов: текст – инструкция (указания к выполнению работы)
Практикум	3	7	Типы текстов: текст – инструкция (правила, уставы, законы)
Практикум	4	8	Поиск ошибок в предложенном тексте
Практикум РЭШ	5	9	Типы задач на грамотность чтения.
Практикум РЭШ	6	10	Информационные задачи
	7	11	Работа со сплошными текстами
Практикум РЭШ	8	12	Работа со сплошными текстами
Практикум	9	13	Работа с несплошными текстами: информационные листы и объявления,
Творческая лаборатория	10	14	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы
Заключение (2 часа)			
Проект	1	15	Подготовка к промежуточной аттестации
Проект	2	16	Промежуточная аттестация в форме проекта
Игра	3	17	Подведение итогов работы за год

Отметка о выполнении программы и корректировка

Тематическое планирование внеурочной деятельности
«К тайнам слова»
9 класс (17 часов)

Дата фактического проведения урока	№ занятия с начала раздела	№ занятия с начала курса	Что пройдено на уроке
Электронный текст как источник информации (2 часа)			
Практикум РЭШ	1	1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.
Исследование	2	2	Электронный текст как источник информации
Тексты художественного стиля (2 часа)			
Исследование	1	3	Сопоставление содержания текстов научного стиля.
Практикум	2	4	Образовательные ситуации в текстах.
Работа с текстом (10 часов)			
Исследование	1	5	Как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?
Исследование	2	6	Как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?
Практикум	3	7	Типы текстов: текст – аргументация (комментарий)
Игра	4	8	Типы текстов: текст – аргументация (научное обоснование)
Исследование	5-6	9-10	План и особенности его составления
Практикум			Составление плана на основе исходного текста.
Практикум	7	11	Несплошные тексты: билеты и объявления
Практикум	8	12	Несплошные тексты: графики и диаграммы
Практикум РЭШ	9	13	Смешанные тексты
Практикум РЭШ	10	14	Смешанные тексты
Подведение итогов (3 часа)			
Проект	1	15	Работа над проектом
Проект	2	16	Промежуточная аттестация в форме проекта
Игра	3	17	Подведение итогов

Отметка о выполнении программы и корректировка
