

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Сучковская средняя общеобразовательная
школа»
Протокол от 22.06.2019г. № 11

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**МОДЕЛЬ
развития инклюзивного образования**

I. Модель развития инклюзивного образования (далее - Модель) МКОУ «Сучковская СОШ» (далее - Школа) представляет собой совокупность принципов, норм функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы. В описании модели используются следующие понятия:

- *обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ)* - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
- *инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
- *образовательная среда* - подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка.
- *инклюзивная образовательная среда* - вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:
 - включение детей с ОВЗ в образовательное пространство; обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
 - создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;
 - минимизацию рисков потери качества образования для нормально развивающихся сверстников;
 - формирование и развитие личности каждого из обучающихся.

II Нормативными основаниями для разработки модели развития инклюзивного образования Школы

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
4. Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам";
5. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
6. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, (интеллектуальными нарушениями)";
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07-818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";
8. Приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;
9. Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N 6-2519;
10. Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;
11. Приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 14.12.2015 № 66-11-04);
12. Устав МКОУ «Сучковская СОШ»; иные локальные нормативные акты.

III. В Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы в качестве наиболее эффективных дидактических подходов обоснованы: лично-ориентированный, системно-деятельностный, компетентностный; наиболее адекватными формами и методами обучения признаются - интерактивные (учебные проекты, учебные дискуссии, обучающие игры, тренинги, обучение в группах, взаимообучение и другие); наиболее адекватной моделью образовательной среды - творчески развивающая

IV. При общих нормативных, концептуальных, теоретико-методологических, основаниях, дидактических подходах при разработке модели развития инклюзивного образования Школы необходимо учесть специфику контингента обучающихся, особенности социальных факторов, инфраструктуры образовательного учреждения, кадрового потенциала, с тем, чтобы выявить имеющиеся дефициты, наиболее актуальные проблемы и разработать способы их решения.

В МКОУ «Сучковская СОШ» обучается 98 обучающихся. Из них - 10 обучающихся с ОВЗ, что составляет 10,2%; все обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - Пр.№1599 вар.1 (9 обучающихся) и Пр.№1599 вар.2 (1 обучающийся); со степенью полной включенности в образовательный процесс - 9 обучающихся, с частичным включением в образовательный процесс - 1 обучающийся.

Количество обучающихся, которым показано сопровождение логопеда - 8

дефектолога - 6

психиатра - 5
невролога - 2.

Инклюзивное образование в Школе осуществляется:

- в общеобразовательных классах - 5, 7, 8, 9 классы;
- в специальном классе, реализующем адаптированные программы для детей с интеллектуальными нарушениями - класс 3а-4а.

Обучающиеся 3а-4а, 5, 7, 8, 9 класса обучаются по адаптированным программам. Для 1 обучающегося 3а класса разработана СИПР. Реализуемые образовательные программы с указанием учебных предметов, курсов, модулей (дисциплин) (в Учебном плане):

Вариант 1. 3 класс:

- Русский язык;
- Чтение;
- Речевая практика;
- Математика;
- Мир природы и человека;
- Музыка;
- Изобразительное искусство;
- Физическая культура;
- Ручной труд

Вариант 1. 4 класс:

- Русский язык;
- Чтение;
- Речевая практика;
- Математика;
- Мир природы и человека;
- Музыка;
- Изобразительное искусство;
- Физическая культура;
- Ручной труд

Вариант 1. 5 класс:

- Русский язык;
- Чтение (Литературное чтение);
- Математика;
- Природоведение;
- Основы социальной жизни;
- Изобразительное искусство;
- Музыка;
- Физическая культура;
- Профильный труд

Вариант 1. 7 класс:

- Русский язык;
- Чтение (Литературное чтение);
- Математика;
- Информатика;
- Биология;
- География;
- Мир истории;
- Основы социальной жизни;
- История Отечества;
- Физическая культура

- Профильный труд

Вариант 2. 3 класс:

- Речь и альтернативная коммуникация;
- Математические представления;
- Окружающий природный мир;
- Человек;
- Домоводство;
- Окружающий социальный мир;
- Музыка и движение;
- Изобразительная деятельность

Для обучающихся по индивидуальной адаптированной программе
(с нарушением интеллекта - легкая степень умственной отсталости)

5 класс:

- Русский язык;
- Литература;
- Математика;
- Музыка;
- ИЗО;
- Технология;
- Социально-бытовая ориентировка;
- Физическая культура

7 класс:

- Русский язык;
- Литература;
- Иностранный язык;
- Математика;
- История;
- География;
- Биология;
- Музыка;
- ИЗО;
- Технология;
- Социально-бытовая ориентировка;
- Физическая культура

8 класс:

- Русский язык
- Литература
- Иностранный язык
- Математика
- Информатика
- История
- Обществознание
- География
- Физика
- Химия
- Биология
- Технология
- Социально-бытовая ориентировка
- Физическая культура

9 класс:

-

- Литература
- Иностранный язык
- Математика
- Информатика
- История
- Обществознание
- География
- Физика
- Химия
- Биология
- Музыка
- ИЗО
- Технология
- Социально-бытовая ориентировка
- Физическая культура

Для обучающихся с ОВЗ 5 -9 классов введен предмет «Основы социальной жизни»/»Социально - бытовая ориентировка». Количество часов, отведенных на профильный труд/технологию - от 4 - 7 в неделю. По окончании 9 классов обучающиеся с ОВЗ (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) сдают итоговую аттестацию (экзамен) по трудовому обучению.

С обучающимися занимаются узкие специалисты: дефектолог (Медведева Р.Р.) и психолог (Аношко О.Н.) - . Логопед отсутствует. Из 13 педагогов, работающих с обучающимися ОВЗ - 8 повысили квалификацию в области «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья условиях инклюзивного образования»:

- Ачкасова О.Н. («Тьюторское сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»; «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья условиях инклюзивного образования»);
- Курчавая О.С. («Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»);
- Караульных Л.М. («Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии ФГОС»);
- Ашлапова Т.И. («Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»; «Введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): от теории к практике»);
- Гевель Н.И. («Актуальные вопросы работы учителя с детьми ОВЗ в условиях реализации ФГОС общего образования»);
- Иванова Р.Н. («Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»);
- Трошина М.П. («Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»);
- Медведева Р.Р. («Обучение детей задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС»).

Включенность обучающихся с ОВЗ в систему дополнительного образования составляет 70% (7 из 10 обучающихся). Обучающиеся посещают такие кружки как: «Ожившие камни» (2), «Волшебный сундучок» (1), «Гестопластика» (1), «Компьютерная грамотность» (3), «Подвижные игры» (2), «Спортивные игры» (3), «Волейбол» (1), «Отрасли права» (1).

Внеурочная деятельность для обучающихся с ОВЗ организуется по таким направлениям развития личности как: общекультурное («Радуга творчества», «Творческая мастерская: в мире прекрасного», «Секреты хорошей речи»), духовно - нравственное («Уроки доброты», «К тайнам слова»), социальное («Я и общество», «Я - гражданин России»), спортивно - оздоровительное («Спортивные игры», «Мой первый путь к значку ГТО», «Азбука здоровья»).

Организовано участие обучающихся с ОВЗ в мероприятиях школьного и районного (спортивные мероприятия ШСЛ; ВсОШ - физическая культура; «Таланты без границ») уровней.

На базе Школы организована работа информационно - консультационного пункта (Приказ № 01-1138 от 31 мая 2019г) для работы с родителями, у которых дети с ОВЗ, а также родителями, у которых в настоящее время дети не посещают ДООУ по тем или иным причинам. Таким образом, осуществляется формирование:

- заинтересованности родителей за счет повышения информированности и осведомленности об образовательных услугах, специфике инклюзивного образования и имеющихся условиях его реализации;
- оказания родителям психолого-педагогической консультационной помощи по вопросам обучения и воспитания детей;
- вовлеченности родителей в организацию образовательной и социальной практики, культурно-досуговой деятельности, в том числе, в организацию и проведение совместных волонтерских акций, спортивных праздников, конкурсов, творческих мастерских,

В Школе функционирует школьный ПМПк, периодичность работы которого определяется запросом Школы, также разработано и утверждено Положение о деятельности психолога - медико - педагогического консилиума. Школьный ПМПк создан с целью своевременного психолого-медикопедагогического выявления детей, нуждающихся в создании СОУ.

Задачами деятельности школьного ПМПк являются:

1. выявление детей, нуждающихся в создании СОУ, в том числе оценка их резервных возможностей развития, и подготовка рекомендаций по направлению их на территориальную ПМПк для определения СОУ;
2. реализация рекомендованных территориальной ПМПк СОУ для получения образования;
3. разработка и реализация специалистами консилиума программы психолого-педагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной территориальной ПМПк;
4. оценка эффективности реализации программы сопровождения, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде;
5. изменение при необходимости компонентов программы сопровождения, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ;
6. подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения образовательной программой, рекомендованной ПМПк, рекомендаций родителям по повторному прохождению ПМПк;
7. подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций;
8. консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом школы в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, характера его социальной адаптации.

В конце каждого учебного года подводятся итоги работы с детьми с ОВЗ. Результаты каждого заседания школьного ПМПк заносятся в протокол.

В Школе разработан Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования и размещен на официальном сайте Школы в сети Интернет (suchkovo.school@mail.ru).

Проведена оценка состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов объекта и предоставляемых услуг, выявлены существующие дефициты: _____

№ п/п	Основные показатели доступности для инвалидов объекта	Оценка состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов
-------	---	--

		объекта
1	выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов	нет
2	сменные кресла-коляски	нет
3	адаптированные лифты	нет
4	подъемные платформы (аппарели)	нет
5	раздвижные двери	нет
6	надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения	нет
7	дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации - звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации - знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	нет
8	дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией	нет

№ п/п	Основные показатели доступности для инвалидов предоставляемой услуги	Оценка состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов предоставляемой услуги
1	наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, планом здания, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	нет
2	обеспечение инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий	нет
3	предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика	нет
4	соответствие транспортных средств, используемых для предоставления услуг населению, требованиям их доступности для инвалидов	Транспортные средства отсутствуют
5	обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации	нет
6	наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры	нет

Предлагаемые управленческие решения по срокам и объемам работ, необходимым для приведения объекта и порядка предоставления на нем услуг в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации об обеспечении условий их доступности для инвалидов: _____

№ п/п	Предлагаемые управленческие решения по объемам работ, необходимым для приведения объекта в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации об обеспечении условий их доступности для инвалидов	Сроки
1	Разработка локально-сметного расчета для проведения ремонтных работ в здании отдела образования с целью создания условий доступности для инвалидов.	Январь 2018
2	Проведение ремонтных работ в здании отдела образования согласно локально-сметному расчету (входные двери, тамбур, пандус, ремонт туалетной комнаты).	По мере финансирования в течении 2018 года
3	Проведение ремонтных работ перед входом в школу (строительство крыльца с целью	По мере финансирования в

	снижения уровня порога с пандусом. Крыша над входом и крыльцом.	течении 2018 года
4.	Установка информационных табличек	До 31 мая 2018 года
5	Установка поручней перед входом в фойе на лестничном марше.	До 31 мая 2018 года

Разработка модели развития инклюзивного образования выявила ряд проблем:

- низкая мотивированность обучающихся к профессионально-направленной трудовой деятельности; - недостаточная разработанность нормативно-методического обеспечения;
- недостаточная компетентность педагогов в дидактических подходах, технологиях и методах работы с данной категорией обучающихся;
- недостаточная компетентность педагогов в профориентационной работе с данной категорией обучающихся;
- дефицит финансирования, необходимого для оснащения современным оборудованием мастерских, а также для открытия новых направлений трудового обучения.

Решение проблем предлагается решить путем корректировки организации учебно - воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ:

1. поскольку для обучающихся с интеллектуальными нарушениями профориентационная составляющая является приоритетной в образовательной деятельности необходимо обеспечить ее непрерывность, систематичность и последовательность на всех этапах образовательной деятельности. На этапе начальной школы курс профориентации носит прикладной характер. Его темы включены практически во все предметы, изучаемые в начальной школе. Учитывая особенности различного образовательного уровня и социального статуса родителей, ежегодно проводить анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся, направленное на изучение запросов относительно профессиональной подготовки детей. По результатам анкетирования организовать консультативную работу с родителями по согласованию интересов и склонностей детей, запросов родителей с требованиями, предъявляемыми к представителям той или иной профессии.
2. Педагогам основной школы внести дополнения в рабочие программы учебных дисциплин с учетом профиля профориентации. Так, например, изучение определенных тем на уроках русского языка осуществлять с использованием текстов, знакомящих с особенностями той или иной профессии. При изучении математики в содержание занятий включить учебные задачи практической профессиональной направленности, например, по расчету расхода строительных материалов - краски, обоев и пр. при ремонте помещения. В содержание учебных занятий по физической культуре включить упражнения, направленные на развитие профессионально важных физических качеств - силы, выносливости, координации движений, укрепление мышц живота, спины и пр. Изучая содержание раздела «Программное обеспечение» (предмет «Информатика») научить пользоваться текстовым редактором для составления резюме с помощью электронных шаблонов; создавать мультимедийные презентации, для представления своих творческих работ, в том числе профессионально-направленных.
3. Организовать профессиональные пробы совместно с профессиональными образовательными учреждениями г. Ачинска по профессиям: каменщик, штукатур, пекарь, кухонный рабочий. Подобные формы организации помогут ребятам приобрести определенные практические умения, необходимые в конкретной сфере профессиональной деятельности, сформировать устойчивый интерес к выбранной профессии.
4. Успешность в решении обозначенных задач в значительной степени определяется кадровым ресурсом, готовностью педагогов к работе в условиях инклюзии, к овладению необходимыми профессиональными компетенциями, их развитию и совершенствованию. Координация деятельности педагогов, специалистов, командный подход в решении актуальных проблем, возникающих в образовательной практике являются необходимым условием достижения целей и задач инклюзивной практики.

Обеспечение координации деятельности достичь посредством:

- повышение квалификации в области инклюзивного образования;
- четкого распределения функционала педагогических работников;

- регламентации деятельности специалистов при поступлении в образовательную организацию ребенка с ОВЗ, переводе обучающегося с основной на адаптированную образовательную программу, реализации индивидуального образовательного маршрута и выполнении рекомендаций территориальной ПМПК;
- организации постоянно-действующего семинара по актуальным проблемам инклюзивного образования.

В качестве приоритетных критериев для оценки результативности деятельности по созданию инклюзивной образовательной среды в МКОУ «Сучковская СОШ» необходимо выделить следующие: - привлечение дополнительных средств для создания доступной среды (проекты, конкурсы);

- наличие реализуемых программ, предполагающих преемственность общего и профессионального образования для обучающихся с ОВЗ по трудовому и профессиональному обучению;
- готовность и способность педагогов работать в условиях инклюзивного образования, развивать и совершенствовать необходимые профессиональные компетенции;
- своевременность прохождения педагогами дополнительного профессионального образования по программам инклюзивной направленности;
- увеличение численности детей с ОВЗ, получающих дополнительное образование (не менее 90 % от общей численности детей с ОВЗ);
- увеличение численности детей с ОВЗ, участвующих в профессионально-направленных конкурсах, мероприятиях творческой и спортивной направленности (не менее 40 % от общей численности детей с ОВЗ);
- эффективное разрешение конфликтных ситуаций; снижение количества (отсутствие) конфликтных ситуаций, возникающих на почве нетерпимого отношения к особенностям детей с ОВЗ;
- участие родителей в реализации инклюзивной образовательной деятельности, через коллегиальные органы управления, родительские объединения; увеличение количества мероприятий воспитательной направленности, волонтерских акций, социальных проектов, организованных и проведенных с участием родителей (законных представителей);
- обобщение и распространение позитивных результатов инклюзивной практики учреждения через официальный сайт Школы в сети Интернет.