

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Сучковская средняя общеобразовательная
школа»

Протокол от 15.06.2020 №20

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ПОЛОЖЕНИЕ
О РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ
СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (далее - СИПР) обучающихся (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», "; приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, (интеллектуальными нарушениями)"; письмом Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07-818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ", Уставом муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Сучковская средняя общеобразовательная школа» (далее - Школа).

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом МКОУ «Сучковская СОШ» (далее - Школа), регулирующим образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

1.3. Настоящее Положение принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора Школы.

1.4. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции Положения педагогическим советом и утверждаются приказом директора Школы. После принятия Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

II. ЦЕЛЬ И ОСНОВАНИЕ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ СИПР

2.1 Широкий диапазон особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вызывает необходимость образования таких обучающихся по индивидуальной программе.

- 2.2 В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и с учетом 2 варианта примерной АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР).
- 2.3 Основанием разработки для СИПР являются заключение психолого-медико-педагогической комиссии.
- 2.4 Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗРАБОТКИ СИПР

- 3.1. При поступлении ребенка в образовательную организацию специалисты проводят психолого-педагогическое обследование с целью последующей разработки СИПР и создания оптимальных условий ее реализации.
- 3.2. Психолого-педагогическое обследование обучающегося включает:
- изучение специалистами заключения ПМПК и другой предоставленной на обучающегося документации,
 - знакомство с семьей обучающегося и условиями его обучения/воспитания в семье,
 - сбор дополнительной информации у специалистов, осуществлявших психолого-педагогическую работу с обучающимся до школы,
 - проведение первичного психолого-педагогического обследования,
 - диагностический период в течение первого месяца посещения обучающимся Школы.
- 3.3. На основе результатов психолого-педагогического обследования обучающегося, проводимого специалистами Школы, составляется психолого-педагогическая характеристика обучающегося, в которой дается оценка его актуального состояния развития и определяется зона ближайшего развития обучающегося.
- 3.4. Структура характеристики включает:
- год обучения в Школе;
 - сведения о семье (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к обучающемуся);
 - данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;
 - характеристику поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами;
 - социальные компетенции;
 - базовые учебные действия;
 - коммуникативные возможности (речь и общение);
 - игровая деятельность;
 - предметно-практическая деятельность (действия с предметами, инструментами, материалами);
 - самообслуживание;
 - бытовая и трудовая деятельность;
 - математические представления;
 - представления об окружающем мире (о себе, ближайшем окружении, природном, растительном, социальном мире);
 - потребность в уходе и присмотре; необходимый объем помощи со стороны окружающих;
 - выводы по итогам оценки.
- 3.5. СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) Школы на один учебный год.
- 3.6. Разработку и реализацию СИПР осуществляет экспертная группа на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка. К этой работе привлекаются родители (законные представители) обучающегося.
- 3.7. Экспертную группу формирует Школа. В состав экспертной группы могут входить специалисты (учитель класса, учитель музыки, учитель физкультуры, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.), работающие с конкретным обучающимся.

- 3.8. СИПР утверждается директором Школы на основе решения коллегиального органа (педагогического совета) Школы.
- 3.9. В соответствии с требованиями ФГОС (п. 2.9.1 приложения ФГОС) структура СИПР включает: общие сведения – персональные данные ребенка и его родителей; характеристику ребенка; индивидуальный учебный план; содержание актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ; условия реализации потребности в уходе и в присмотре (при необходимости); внеурочную деятельность обучающегося; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; программу сотрудничества специалистов с семьей обучающегося; перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР; средства мониторинга и оценки динамики обучения.
- 3.10. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях, заключение ПМПК.
- 3.11. Индивидуальный учебный план (далее ИУП) устанавливает доступный объем недельной нагрузки для обучающегося по актуальным учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности.
- 3.12. ИУП разрабатывается на основе учебного плана Школы и включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося.
- 3.13. Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач для обучающегося, которые формулируются с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей, а также содержания учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности), представленных в АООП. Задачи образования формулируются в СИПР в качестве возможных (планируемых) результатов обучения и воспитания обучающегося на один учебный год.
- 3.14. СИПР отражает потребности обучающегося в уходе и присмотре в форме индивидуального графика с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.
- 3.15. Области и требования ухода: прием пищи, одевание, раздевание и забота о внешнем виде, передвижение, совершение гигиенических процедур, соблюдение санитарных требований, поддержка жизненно важных функций организма, реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей.
- 3.16. Области и требования присмотра: обеспечение безопасной среды; составление четких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся; ведение журнала травм.
- 3.17. Внеурочная деятельность в структуре СИПР представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), реализация доступных проектов и др., а также на занятиях по разным направлениям внеурочной деятельности.
- 3.18. СИПР содержит перечень специалистов, участвующих в ее разработке и реализации. Данный перечень может включать: учителя класса, учителя музыки, учителя адаптивной физкультуры, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др.
- 3.19. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает перечень направлений сотрудничества, мероприятий и форм сотрудничества Школы и семьи обучающегося, а также частоту и сроки проведения мероприятий.
- 3.20. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося предусматривает: психологическую поддержку семьи, консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребенку; просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка-инвалида; участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР; согласование требований к обучающемуся и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи; помощь в создании для

обучающегося предметно-развивающей среды дома; выполнение заданий, составленных специалистами Школы для занятий с ребёнком в домашних условиях; участие родителей в работе психолог-педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи их ребенку; регулярные контакты родителей и специалистов в течение всего учебного года и др.

- 3.21. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.
- 3.22. Оценка динамики обучения осуществляется в ходе проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации. Текущая аттестация проводится в форме мониторинга в конце каждого полугодия с использованием условных обозначений, рекомендованных в АООП (2 вариант). Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года и предполагает описательную форму (характеристика обучающегося). Итоговая аттестация представляет собой оценку результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СИПР

- 4.1. Реализация СИПР осуществляется экспертной группой, в которую входят те же специалисты, которые разрабатывали индивидуальную программу развития, и родителями (законными представителями) обучающегося.
- 4.2. В соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП) на каждого обучающегося специалистами составляется расписание занятий, планируется внеурочное время.
- 4.3. С учетом индивидуальных особенностей обучающегося, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях группы, при наличии выраженных проблем поведения (постоянного крика, постоянной вокализации, открытой направленной на окружающих и предметы агрессии, частой самоагрессии) и необходимости постоянного присмотра, ребенку может быть установлен индивидуальный график посещения Школы и соответствующее расписание занятий.
- 4.4. Продолжительность пребывания ребенка в Школе, предпочитаемая часть дня, (например, утро или послеобеденное время) устанавливается психолого-педагогическим консилиумом (ППк) Школы на основе рекомендаций экспертной группы, с учетом психоэмоционального состояния обучающегося и его готовности к нахождению и обучению в среде сверстников, а также возможностей организации обеспечить коррекционную работу и присмотр за обучающимся. По мере коррекции поведенческих проблем время пребывания обучающегося в Школе вообще и в классе (на ступени), в частности, постепенно увеличивается, дозировано он включается в групповую форму обучения.
- 4.5. С учетом готовности обучающегося к обучению в группе сверстников и содержания СИПР выбираются формы организации обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная).
- 4.6. Процесс обучения по учебным предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся (при наличии сходных образовательных задач по учебному предмету). Урок может проводиться в форме индивидуального занятия с обучающимися, не готовыми обучаться в группе, а также с обучающимися, включенные в СИПР образовательные задачи которых, существенно отличаются от задач других обучающихся.
- 4.7. Коррекционные занятия реализуются в форме индивидуальных занятий.
- 4.8. Для проведения уроков по учебным предметам и индивидуальным занятиям разрабатывают календарно-тематическое планирование, соответствующее содержанию СИПР.
- 4.9. Методы, приемы обучения выбираются специалистом самостоятельно, с учётом особенностей развития обучающегося, целей и содержания, включенного в СИПР.
- 4.10. Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося, которую осуществляет экспертная группа Школы. К анализу результатов обучения привлекаются члены семьи обучающегося. В ходе аттестации дается согласованная оценка достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций.

- 4.11. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.
- 4.12. Организация текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся регулируется соответствующим локальным актом Школы.