СОГЛАСОВАНО:
Начальник отдела образования администрации
Большеулуйского района

_____А.А.Межова

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Сучковская средняя общеобразовательная
школа»
Протокол №6 от 27.11.2024

УТВЕРЖДАЮ:
Директор муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Сучковская средняя общеобразовательная школа»

_____А.П.Курчавый
Приказ от 02.12.2024 № 01-11-93

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СУЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» НА 2024 – 2028 ГОДЫ

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Сучковская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35); - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); - Приказ Министерства просвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - Приказ Министерства просвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы

	начального общего образования» - Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»
Цель	Создание образовательной среды в школе, располагающей к самореализации и раскрытию таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника
Комплексные задачи Программы развития	1. Расширение образовательных возможностей для учащихся через. организацию взаимодействия с социальными партнёрами по реализации образовательных программ, дополнительных образовательных программ и профессиональной ориентации 2. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды ОО, обеспечивающей своевременную методическую подготовку для достижения планируемых образовательных результатов 3. Создать мотивирующую, комфортную и безопасную образовательную среду, ориентированную на психолого-педагогическое сопровождение и оказания помощи целевым группам обучающихся 4. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности
Планируемые результаты реализации Программы	**Направление «Знание»:** 1. Заключен 1 договор о взаимодействии в сетевой форме

развития	организации обучения школы с партнёром 2. Заключено не менее 1 договора с профессиональными образовательными организациями 3. Количество программ дополнительного образования для реализации в сетевой форме – не менее 1 4. Количество обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования в сетевой форме – не менее 1% 5. 100% педагогов, получивших помощь от заместителя директора по УВР, ВР в вопросах по работе с ФАОП 6. Проведены не менее 5-ти игровых мероприятий для обучающихся 7 – 9 классов, не менее 5-ти лекториев для родителей (законных представителей) о важности углубленного изучения предметов 7. Количество обучающихся 5 – 9 классов, участвующих в мониторинге личностных результатов – 100% 8. 16 педагогов получили письменные рекомендации для выстраивания работы с классом/отдельными обучающимися 9. Включены в учебный план основного общего образования, план внеурочной деятельности не менее 2-х программ спец.курсов/не менее 2-х программ курсов внеурочной деятельности по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении 10. Составлены и реализуются учителями-предметниками рабочие программы не менее 2-х спец.курсов/ не менее 2-х курсов внеурочной деятельности по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении **Направления «Воспитание» и «Творчество»:** 1. В план воспитательной работы включены не менее 10-ти мероприятий туристско-краеведческой направленности. 2. Количество программ дополнительного образования для реализации в сетевой форме – не менее 1 3. Количество обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования в сетевой форме – не менее 1% 4.Мониторинг запроса 100% обучающихся и родителей (законных представителей) на программы дополнительного образования 5. 1 школьный музей зарегистрирован в реестре музеев образовательных организаций. **Направление «Здоровье»:** 1. Регистрация обучающихся на сайте ГТО от 20% обучающихся до 50% 2. Реализуются программы «Мой первый путь к значку ГТО», «Подвижные игры», «Спортивные игры» 3. 30% обучающихся школы, сдавших нормативы ВФСК «ГТО» **Направление «Школьный климат»:** 1. 100% обучающихся 6 – 8 классов и их родителей прошли психолого-педагогическую диагностику. 2. Организовано не менее 10 профориентационных мероприятий. 3. Количество обучающихся, принявших участие в мониторинге

	буллинга – 100%. 4. Не менее 10 мероприятий по профилактике буллинга включены в план воспитательной работы классов. 5. Количество обучающихся с девиантным поведением снизилось как минимум на 1%. 6. Не менее 10 мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся включены в план воспитательной работы классов **Направление «Профориентация»:** 1.Заключено не менее 1 договора с профессиональными образовательными организациями 2. Разработан нормативно-правовая план межведомственного взаимодействия **Направление «Учитель. Школьная команда»:** 1.Осуществлен самоанализ своей проф.деятельности у 100% педагогов 2. Разработаны ИОМ не менее чем у 4% педагогов по результатам самоанализа, диагностики на основе федеральных ресурсов 3. 100% педагогов оказано адресное методическое сопровождение администрацией школы **Направление «Образовательная среда»:** 1.Проведены не менее 5-ти методических семинаров и 5-ти обучающих практикума для педагогов по работе с ФГИС «Моя школа» 2.Проведены не менее 5-ти мастер-классов, 5-ти открытых занятий с обучающимися с использованием ФГИС «Моя школа» 3.Разработан и утвержден 1 ЛА, регламентирующий функционирование школьного библиотечного информационного центра. Размещен на официальном сайте школы в сети Интернет 4.Разработаны и утверждены 1 Модель цифровой образовательной среды школы и не менее 4-х «Дорожная карта» по использованию ФГИС «Моя школа». Размещены на официальном сайте школы в сети Интернет 5. 1 педагог-библиотекарь обучился на курсах ПК по решению образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ и получил удостоверение (размещено на официальном сайте школы в сети Интернет в личной карточке педагога) 6.Функционирует 1 ИБЦ
Сведения о разработчиках	Администрация МКОУ «Сучковская СОШ»
Период реализации	Программа реализуется в период с 2024 по 2028 год Срок реализации: 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024 – 2025 учебный год)	Подготовка распорядительных документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие

	образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации мероприятий Программы развития: - приказ об утверждении актива школьной команды по разработке проекта Программы; - приказ об утверждении Программы; - приказ о назначении ответственных за реализацию Программы; - приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации Программы. Подготовка локальных актов: - об углубленном изучении отдельных предметов; - о рабочей группе по реализации программы развитии (концепция школы Минпросвещения); - о внутренней системе оценки качества образования с учетом задач школы Минпросвещения; - о дополнительных общеобразовательных программах. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности: - общешкольное родительское собрание; - заседание общешкольного родительского комитета
II этап – реализация (июнь 2025 – ноябрь 2028)	Реализация целевых подпроектов, направленных на реализацию условий организации образовательной деятельности, способствующих внутренней мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональному росту, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы: «Одаренные дети» «Знания, качество, объективность» «Моя родина - Россия» «Развиваемся, растём, вместе ГТО сдаём» «Успех каждого ребёнка» «Ступени мастерства» «На пути к будущему» «Профессиональный рост» «Школьный комфорт» «Мы вместе» «Библиотечно – цифровой комплекс» Промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы развития. Динамика результатов, выявление проблем и путей их решения. Актуализация Программы развития.
III этап – обобщающий (декабрь 2028)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	Промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы развития на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор школы Курчавый А.П., заместитель директора по УВР Ачкасова О.Н., заместитель директора по ВР

	Курчавая О.С. Актуализация программы развития (ежегодно). Ответственный - директор школы Курчавый А.П., заместитель директора по УВР Ачкасова О.Н., заместитель директора по ВР Курчавая О.С. Публикация на официальном сайте школы в сети Интернет отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный – заместитель директора по УВР Ачкасова О.Н., заместитель директора по ВР Курчавая О.С.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Сучковская средняя общеобразовательная школа" МКОУ «Сучковская СОШ» Дата создания: 26.04.1999 ИНН: 2409001663 Учредитель: отдел образования администрации Большеулуйского района Сведения о лицензии: №5653-л от 06.07.2011, приложения к лицензии: 24П01 №0005873 Место нахождения: 662118, Красноярский край, Большеулуйский район, с. Сучково, ул.Советская, д.65 Контакты: Телефон: 8(39159) 29-3-40, 8 (39159) 29-3-19 Адрес электронной почты: suchkovo_school@mail.ru Адрес официального сайта: https://suchkovo-school.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: - дошкольное образование – 15 - начальное общее образование – 22 - основное общее образование – 41 - среднее общее образование – 4 - количество детей с ОВЗ и детей – инвалидов - 8
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Школа реализует следующие основные общеобразовательные программы: - дошкольное образование; - начального общего образования; - основного общего образования; - среднего общего образования. Образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными. Школа реализует следующие дополнительные общеразвивающие программы по направлениям: - научно-техническому, - спортивно-оздоровительному, - художественно-эстетическому, - эколого-биологическому, - военно-патриотическому, - культурологическому, - естественнонаучному. Реализация внеурочной деятельности школы осуществляется через такие формы, как проектная деятельность, экскурсии, кружки, секции, соревнования, поисковые исследования. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство ее деятельностью. Директор назначается учредителем Школы. Формами коллегиального управления являются:

	- общее собрание работников Школы, - педагогический совет. В целях учета мнения обучающихся, их законных представителей по вопросам управления Школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, их законных представителей создаются совет обучающихся и совет родителей. Ресурсное обеспечение МКОУ «Сучковская СОШ» в полной мере обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования (по уровням) и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов. В школе оборудованы 14 учебных кабинетов, 6 из них оснащены мультимедийной техникой: - кабинеты начальных классов (1-2, 1-3, 1-4, 1-5,1-6); - кабинет технологии (1-1); - кабинет русского языка и литературы (2-5); - кабинеты математики (2-6); - кабинет английского языка, математики (2-3) - кабинет информатики и ИКТ (2-2); - кабинет истории, обществознания, географии (2-4); - кабинет физики, химии, биологии (2-1); - кабинет ОБЗР (2-7). В школе действует спортзал, тренажерный зал, оборудован спортивный комплекс, который включает в себя футбольное поле, спортивную площадку. На первом этаже здания оборудованы столовая, пищеблок. В кабинетах 2-1, 2-2 используется оборудование центра образования «Точка роста»
Сведения о режиме деятельности	Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели для 1-11 классов. Продолжительность урока - 40 минут. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2 –11 классы – 34 учебные недели. Продолжительность перемен: 3 большие перемены после 3, 4, 6 уроков по 20 минут. Остальные перемены по 10 минут. Организация учебного процесса регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами. Промежуточная аттестация проводится во 2 – 11 классах с 17 апреля по 19 мая текущего учебного года. Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.
Сведения о работниках ОО	В школе работают 23 педагога (дошкольное; начальное общее, основное общее, среднее общее образование). Из них 11 человек имеют высшее образование, 10 человек – среднее специальное образование педагогической направленности, 1 человек – среднее специальное (переквалификация имеется). Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - 10 человек/53%. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности

	педагогических работников - 1 человек/5,2%. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - 7 человек/ 37%. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: высшая 0 / 0%; первая 12 человек/63%. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет - 3 человека/15,7%; свыше 30 лет - 6 человек/32%. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет - 6 человек/32%. Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников - 100 %.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Фельдшерско-акушерский пункт, Дом культуры, КГКУ «Большеулуйский детский дом» (все воспитанники – обучающиеся школы) с которыми у школы тесное сотрудничество. В социуме школы находятся ДЮСШ и МБОУ «Многопрофильный молодежный центр Большеулуйского района»
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В 2021 году на базе школы создан центр «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей. В 2022 году школа приняла участие в проекте "Всероссийский атлас почвенных микроорганизмов" (организатор Фонд «Образование»). 2022 год (обучающиеся): Международный фестиваль-конкурс «Призвание» - победители; Конкурс «Таланты без границ» (краевой уровень) – победитель; Краевой конкурс «Химичим вместе» - победитель; Краевой конкурс «Стоп, СПИД» - победитель; Краевой конкурс проектов «Мой край» - победитель; 2023 год (обучающиеся): XVIII Международный конкурс для детей и молодежи "Нам нет преград!" – победитель; Международный экологический конкурс – победители; Всероссийский конкурс Арт-Магия – победитель; Краевой конкурс копилок «Копейка рубль бережет» - победитель; 2023 (педагоги): Краевой форум практик профилактической работы образовательной организации – 2023 – лауреаты; V кампания Регионального атласа образовательных практик с практикой «Профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) в условиях школы» - начальный уровень – 2 педагога; 2024 (обучающиеся) Региональный этап III Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей – 2024» - победители,

	призёры; Краевой открытый конкурс творческих работ «Научная игрушка» - победитель; 2024 (педагоги): V Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ – компетентность педагога в современном образовании» - победители; В 2024 году школа включена в национальный проект по развитию раннего технологического образования ТЕХНОПАРК «ОРБИТАЛЬ» (интеграция политехнического и поликультурного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста) Национального методического совета по технологическому образованию

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
2	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
3	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися

	сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	программ			и потребностей обучающихся		образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
4	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам

5	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

	искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме по направленностям.	• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства/кванториумами/ центрами «IT-кубы»/ «Точками роста»/ экостанциями/ведущими предприятиями региона/профессиональными образовательными организациями/ образовательными организациями высшего образования и др.
7	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творчес-кие объедине-ния	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.

8	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
9	Наличие соглашений с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	• Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
10	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
11	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении;	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	• Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.

	находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					
2	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.

						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.

3	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	• Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Выстривание системы информационно-просветительской работы с родителями.

4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
5	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА по использованию ФГИС «Моя школа»	• Корректировка/разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по использованию ФГИС «Моя школа»; • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649

6	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	• Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	• Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	• Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	• Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание».

Дефицит:

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Причиной этого может быть:

- неэффективная организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников
- не используются данные мониторинга личностных результатов обучающихся для обеспечения индивидуальной траектории одаренных обучающихся
- не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Дефицит:

Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.

Причиной этого может быть то, что не обеспечено определение потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.

Дефицит:

Не разработаны адаптированные общеобразовательные программы на каждого обучающегося с ОВЗ.

Причиной этого может быть то, что требуется модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам для обеспечения условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.

Магистральное направление «Здоровье».

Дефицит:

Отсутствие информирования обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» является причиной отсутствия соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. В режиме развития рекомендовано проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

Магистральное направление «Творчество».

Дефицит:

Неэффективная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме по направленностям.

Причиной этого может быть:

- отсутствие вовлечения обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам
- отсутствие ресурсных условий для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые)
- отсутствие организация взаимодействия в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства/кванториумами/ центрами «IT-кубы»/ «Точками роста»/ экостанциями/ведущими предприятиями региона/профессиональными образовательными организациями/ образовательными организациями высшего образования и др.

Дефицит:

Отсутствие помещения для функционирования школьного музея.

Причиной этого может быть то, что не организовано материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.

Магистральное направление «Воспитание».

Дефицит:

Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

Причиной этого может быть отсутствие интеграции туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации; отсутствие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.

Магистральное направление «Профориентация».

Дефицит:

Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.

Причиной этого может быть отсутствие опыта управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».

Дефицит:

Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

Причиной этого может быть:

- неэффективная организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов
- отсутствие анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.

Магистральное направление «Школьный климат».

Дефициты:

Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.

Причиной этого может быть:

- низкая организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования
- не используются данные мониторинга личностных результатов обучающихся/всего класса педагогами, классными руководителями, администрацией обучающихся
- отсутствие мониторинга и оценки распространенности травли
- неэффективно организована работа по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли
- не выстроена система взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде
- неэффективно функционирует система профилактической работы с обучающимися девиантного поведения
- неэффективно функционирует информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями по вопросам девиантного поведения.

Магистральное направление «Образовательная среда».

Дефициты:

Частичная разработка ЛА по использованию ФГИС «Моя школа».

Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.

Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.
Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.
Причиной этого может быть:
- не внесены изменения в ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по использованию ФГИС «Моя школа»
- не разработана модель цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649
- не разработан ЛА, регламентирующий функционирование школьного библиотечного информационного центра
- отсутствует повышение квалификации педагога - библиотекаря по использованию сервисов и инструментов решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ
- не разработана программы развития школьного библиотечного информационного центра.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.
Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	38	Созданы условия для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Организована работа по определению потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации сетевой формы организации обучения. Сформирована система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Организован, проведен мониторинг личностных результатов обучающихся. Даны рекомендации педагогом-психологом/социальным педагогом-психологом учителям-предметникам для построения индивидуальной траектории подготовки одарённых обучающихся Организована подготовка обучающихся к участию в

			психологом/социальным педагогом-психологом классным руководителям, учителям – предметникам. Организована профилактическая и информационно-просветительская работа с обучающимися группы риска. Организовано взаимодействия с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся
8	Образовательная среда	13	Разработаны ЛА по использованию ФГИС «Моя школа». Разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. Педагог - библиотекарь обучился по направлению организации школьного библиотечного информационного центра. Создана и реализуется программа развития школьного библиотечного информационного центра

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	**Оценка актуального состояния внутреннего потенциала**		**Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов**	
	сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные возможности**	**риски**
Знание	Реализуется учебно-исследовательская и проектная деятельность. Реализуются учебные планы нескольких профилей обучения. Есть возможность формирования индивидуальных учебных планов. Применяются электронные образовательные ресурсы из федерального перечня. Соблюдаются требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Соблюдаются требований локального акта,	Низкая организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ: не обеспечено определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.	Созданы условия для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Организована работа по определению потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия школы с социальными партнерами в сетевой форме организации обучения. Сформирована система изучения интересов и запросов обучающихся и их	Изменение педагогического состава, не прошедших курсы повышения квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью; не имеющих опыта работы с детьми с ОВЗ, инвалидностью. Изучение предметов на углубленном уровне, не являющихся предметами естественнонаучного цикла. Не обеспечивается сетевая форма реализации

	регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. Оценочные процедуры планируются с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении (I и (или) II степени)». Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. Реализуются рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Реализуется программа развития инклюзивного образования. Разработаны локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Требуется модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам для обеспечения условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	родителей (законных представителей). Организован, проведен мониторинг личностных результатов обучающихся. Даны рекомендации педагогом-психологом/социальным педагогом-психологом учителям-предметникам для построения индивидуальной траектории подготовки одаренных обучающихся Организована подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	образовательных программ. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении
Воспитание	Используются государственные символы при обучении и воспитании. Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализуется календарный план воспитательной работы. Функционирует Совет родителей. Наличие советника директора по воспитанию. Наличие школьной символики. Организованы летние тематические смены в школьном лагере. Функционирует Совет обучающихся. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма посредством интеграции туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации	Организована интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации	Не эффективно подобранные меры по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму

	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Участие в реализации проекта Орлята России. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений. Участие обучающихся в волонтерском движении			
Здоровье	Обеспечены бесплатным горячим питанием обучающиеся начальных классов. Организована просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни. Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. Наличие отдельного кабинета учителя-логопеда /учителя-дефектолога. Наличие в кабинете учителя-логопеда/учителя-дефектолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Низкая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Увеличилась доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» посредством проведения просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО	Не эффективно подобранные меры по привлечению и мотивации обучающихся. Ухудшение здоровья обучающихся. Пассивность, инертность обучающихся, нежелание принимать участие в мероприятиях по вопросам формирования здорового образа жизни
Творчество	Высокая доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. Функционирование школьного театра. Функционирование школьного медиацентра (газета)	Не организована инфраструктурная сетевая среда для реализации программ школьного музея	Организована работа по сетевому взаимодействию. Организована инфраструктурная сетевая среды для реализации программ школьного музея	Не организована работа по сетевому взаимодействию для реализации программ школьного музея
Профориентация	Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе. Определен ответственный за	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых	Установлены внешние деловые связи, взаимодействие с образовательными	Низкая заинтересованность отдельных партнеров в ближайшем окружении школы

	реализацию профориентационной деятельности. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий	организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий	
Учитель. Школьная команда	Используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов. Развита системы наставничества. Наличие методических объединений, в том числе МО классных руководителей. Осуществляется охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. Высокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации. Высокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Высокая доля педагогических	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	Увеличилась доля педагогов, преодолевших профессиональные затруднения и дефициты путем самоанализа профессиональной деятельности и разработанных на его основе ИОМ	Изменение педагогического состава

	работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Повышение квалификации управленческой команды по программам образовательных программ дополнительного профессионального образования. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации. Участие педагогов в конкурсном движении			
Школьный климат	Наличие в штате педагога-психолога. Высокая доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в штате социального педагога. Наличие в штате учителя-дефектолога. Наличие в штате учителя-логопеда. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса Недостаточно проводится мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. Не организовано межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Недостаточный уровень профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска. Недостаточный уровень	Обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Разработаны и проведены мероприятия, направленные на профилактику травли в образовательной среде; Организовано межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Организован, проведен мониторинг личностных результатов обучающихся. Даны рекомендации педагогом-	Низкая заинтересованность родителей (законных представителей). Изменение педагогического состава (увольнение узкого специалиста).

		взаимодействия с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся	психологом/социальным педагогом-психологом классным руководителям, учителям – предметникам. Организована профилактическая и информационно-просветительская работа с обучающимися группы риска. Организовано взаимодействия с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся	
Образовательная среда	Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. Предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. Наличие пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации. Функционирует управляющий совет.	Частичная разработка ЛА по использованию ФГИС «Моя школа». Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. Работник библиотеки без повышения квалификации в направлении организации работы школьного библиотечного информационного центра. Не создана программа развития школьного библиотечного информационного центра	Разработаны ЛА по использованию ФГИС «Моя школа». Разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. Педагог - библиотекарь обучился по направлению организации школьного библиотечного информационного центра. Создана и реализуется программа развития школьного библиотечного информационного центра	Не реализуется программа развития школьного библиотечного информационного центра в виду недостаточного материально-технического обеспечения

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Одаренные дети»	Обеспечить участие обучающихся школы в муниципальном этапе ВсОШ	1.Организован, проведен мониторинг личностных результатов обучающихся. 2.Даны рекомендации педагогом-психологом/социальным педагогом-психологом учителям-предметникам для построения индивидуальной траектории подготовки одаренных обучающихся. 3.Организована подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	2025-2028	1.Мониторинг личностных результатов обучающихся; 2.Рекомендации в письменной форме для учителей-предметников; 3.Включение в учебный план (в части формируемой участниками образовательных отношений), план внеурочной деятельности специальных курсов/ курсов внеурочной деятельности по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении 4. Составление и реализация	Нормативно – правовые, кадровые, социальные ресурсы	Заместитель директора по УВР	Количественный показатель участия и призовых мест во ВсОШ	1.Мониторинг личностных результатов обучающихся. 2.Анализ результатов школьного этапа ВсОШ. Анализ эффективности ВШК

						учителями-предметниками рабочих программ специальных курсов/ курсов внеурочной деятельности по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении				
		«Знание, качество, объективность»	Обеспечить удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся	1.Модернизирована методическая деятельность в школе по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. 2.Определены потребности, направления, ожидаемые результаты взаимодействия школы с социальными партнерами в сетевой форме организации обучения. 3.Сформирована система изучения	2025-2028	1.Оказание администрацией школы персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. 2. Разъяснительная работа с обучающимися (с применением игровых технологий); родителями (законными представителями) – лекторий, о важности углубленного	Нормативно – правовые, информацион-ные, кадровые, методические, социальные ресурсы	Заместитель директора по УВР	1.Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 2.Каждому педагогу, работающему с детьми ОВЗ, инвалидами оказана методическая помощь	1.Анализ эффективности ВШК. 2.Перспективный график повышения квалификации педагогов. 3.Заключенные договора о сетевом взаимодействии школы с партнёрами

				интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).		изучения предметов, в том числе, предметов естественнонаучного цикла; информатика 3.Психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов, потребностей, способностей обучающихся; запросов и ожиданий родителей (законных представителей). 4.Заседание рабочей группы по определению потребностей, направлений, результатов взаимодействия школы с социальными партнерами в сетевой форме организации обучения 5. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с партнёрами				
2	Воспитание	«Моя Родина - Россия»	Создать условия для воспитания у обучающихся чувства патриотизма, бережного отношения к окружающему миру	Туристско-краеведческая деятельность включена в рабочую программу воспитания	2025-2028	1.Анализ возможностей школы по включению туристско-краеведческой деятельности в Рабочую программу воспитания 2.Включение в План	Кадровые, материально-технические ресурсы	Заместитель директора по ВР	Количество мероприятий туристско-краеведческой направленности	Количество обучающихся школы участвующих в мероприятиях

						воспитательной работы мероприятий туристско-краеведческой направленности				туристско-краеведческой направленности
3	Здоровье	«Развиваемся, растем, вместе ГТО сдаем»	1.Повысить количество обучающихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки отличия «ГТО» 2.Сформировать у обучающихся стойкий интерес к занятию спортом, ведению здорового образа жизни	1.Увеличение охвата обучающихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО». 2.Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для успешного выполнения нормативов ВФСК «ГТО»	2024-2028	1.Регистрация обучающихся, которые интересуются спортом, на сайте ГТО 2.Усиление направления подготовки обучающихся к сдаче нормативов ГТО в рамках занятий внеурочной деятельности «Мой первый путь к значку ГТО». 3.Информационная кампания о сдаче нормативов ГТО 4.Сдача обучающимися нормативов ГТО	Нормативно – правовые ресурсы	Заместитель директора по ВР	30% обучающихся имеют знаки отличия ГТО	1.Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% обучающихся 2.Выполнение нормативов ВФСК «ГТО» в пункте сдачи нормативов 3.Получение знаков отличия ВФСК «ГТО»
4	Творчество	«Успех каждого ребенка»	Способствовать реализации талантов каждого ученика через привлечение к совместной деятельности педагогов других организаций	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сетевой форме	2025-2028	1.Развитие сетевого взаимодействия 2. Организация информационной кампании 3.Мониторинг запроса обучающихся и родителей на программы дополнительного образования	Кадровые, материально-технические ресурсы	Заместитель директора по ВР	Увеличение количества программ дополнительного образования в соответствии с запросом обучающихся и родителей	1.Заключены договоры на реализацию программ дополнительного образования в

										сетевой форме 2.Наличие разработанных образовательных программ дополнительного образования, реализующихся в сетевой форме
		«Ступени мастерства»	Воспитание у детей и подростков патриотизма, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего и других народов	Создан школьный музей	2025-2028	1.Разработка нормативно-правовой документации для создания школьного музея 2. Организация места для размещения музея 3.Сбор материалов для размещения в музее	Кадровые, материально-технические, нормативно – правовые ресурсы	Заместитель директора по ВР	Наличие школьного музея	Реестр музеев образовательных организаций
5	Профориентация	«На пути к будущему»	Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору	Созданы условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и осознанному выбору жизненного пути	2025-2028	1.Установление внешних деловых связей с профессиональными образовательными организациями 2.Проведение с другими организациями совместных	Кадроые, материально-технические ресурсы	Администрация школы	1.Количество профориентационных мероприятий, проведенных совместно с социальными партнерами 2.Количество обучающихся,	1.Заключены договоры о сотрудничестве с профессиональными образовательными

			жизненного пути			профориентационных мероприятий			получивших консультации по вопросам профориентации от социальных партнеров.	организациями 2.Проведены совместные с другими организациями проф--ориентационные мероприятия
6	Учитель. Школьная команда	«Профессиональный рост»	Организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов	Увеличилась доля педагогов, преодолевших профессиональные затруднения и дефициты путем самоанализа профессиональной деятельности и разработанных на его основе ИОМ	2025-2028	1.Самоанализ проф.деятельности педагогом. 2.Разработка ИОМ педагогов. 3. Адресное методическое сопровождение педагогов администрацией школы	Методические, кадровые ресурсы	Заместитель директора по УВР	Увеличилась доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	Анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников
7	Школьный климат	«Школьный комфорт»	Создать условия для формирования благоприятного психологического климата в школе	Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школе	2024-2027	1.Разработка локально-нормативные актов по профилактике буллинга в детской среде 2.Включение в План воспитательной работы мероприятий по профилактике буллинга 3.Организация взаимодействия с	Нормативно – правовые, кадровые, ресурсы	Заместитель директора по ВР	Уменьшение количества конфликтных ситуаций межличностного характера среди обучающихся школы	Разработаны локально-нормативные акты по профилактике буллинга (травли) в детской среде

						родителями обучающихся по вопросам профилактики травли в образовательной среде				
		«Мы вместе»	Создать условия для формирования благоприятного психологического климата в школе	Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школе	2025-2028	1.Выстраивание межведомственного взаимодействия с субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи 2.Организация профилактической и информационно просветительской работы с обучающимися группы риска 3.Организация взаимодействия с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения детей	Кадровые, нормативно – правовые ресурсы	Заместитель директора по ВР	Уменьшение количества обучающихся состоящих на профилактическом учете	Разработаны программы профилактической работы с детьми СОП
8	Образовательная среда	«Библиотечно – цифровой комплекс»	Организовать внутришкольное пространство	Разработан ЛА по использованию ФГИС «Моя школа». Разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. Педагог – библиотекарь обучился по	2025-2027	1.Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по использованию ФГИС «Моя школа». 2. Разработка и утверждение ЛА,	Методические, кадровые ресурсы	Заместитель директора по УВР	1.ЛА по использованию ФГИС «Моя школа». 2. ЛА о школьном библиотечном информационном центре. 3. Программа	1.Наличие ЛА по использованию ФГИС «Моя школа» 2. Наличие ЛА о

				направлению организации школьного библиотечного информационного центра. Создана и реализуется программа развития школьного библиотечного информационного центра		регламентирующих использование ФГИС «Моя школа». 3.Разработка и утверждение ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. 4.Внесение в график повышения квалификации обучения педагога - библиотекаря инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ			развития школьного ИБЦ. 4. Модель цифровой образовательной среды школы. 5. «Дорожная карта» по использованию ФГИС «Моя школа»	школьном ИБЦ 3.Утверждена и реализуется программа развития школьного ИБЦ. 4. Утверждена Модель цифровой образовательной среды школы. 5. Утверждена и реализуется «Дорожная карта» по использованию ФГИС «Моя школа»

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Спроектированы условия сохранения среднего уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Определены условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития, а именно:

1. Организовано взаимодействие с социальными партнерами по реализации образовательных программ, профессиональной ориентации школьников на основе соглашений о сетевом взаимодействии.
2. Сформирована мотивирующая предметно-пространственная образовательная среда, обеспечивающая удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательных отношений.
3. Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение личностных; образовательных результатов обучающихся.
4. Обновлено содержание, технология реализация дополнительных общеобразовательных программ.
5. Повышение эффективности системы по работе с одарёнными и талантливыми детьми. Рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах.
6. Создание безопасной цифровой образовательной среды школы, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов школы.

6.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты	Нормативно-правовая база по обеспечению образовательного процесса в школе. Нормативно-правовая база по урегулированию конфликтных ситуаций в школе. Нормативно-правовая база по организации внеурочной деятельности (и дополнительного образования). Положение о порядке пользования инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта школы. Нормативно-правовая база об обеспечении условий доступа для детей с ОВЗ, инвалидов. Нормативно-правовая база об организации питания в школе. Нормативно-правовая база о социально - психологическом сопровождении обучающихся	Положения о ЦОС в школе. Положение об ИБЦ. Нормативно-правовая база об организации и освоении обучающимися программ вне образовательной организации. Положение об углубленном изучении отдельных предметов. Модель цифровой образовательной среды школы. «Дорожная карта» по использованию ФГИС «Моя школа» Антибуллинговая программа *Корректировка ЛА:* О внутренней системе оценки качества образования с учетом задач школы Минпросвещения. ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Работа административной школьной команды
Материально-техническое обеспечение	Оборудование кабинетов, школьного пространства в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, требований и ожиданий от школы родителей	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога, кабинет логопеда/дефектолога, кабинет советника по воспитанию, библиотека, спортивный зал, тренажерный зал, центр детских инициатив, центр образования «Точка роста», кабинет труда (технологии)	Оснастить центр детских инициатив. Закупить современное оборудование для создания автоматизированных рабочих места для обучающихся с ОВЗ. Обновить компьютерную технику. Организовать специализированное место для организации музея	Бюджетная смета
Кадровые ресурсы	Педагоги	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом – 23 (ПКК – 12). Педагог-психолог, учитель логопед/дефектолог, педагог-библиотекарь, советник директора по воспитанию, заместитель директора по	Учитель начальных классов. Организовать ПК учителей-предметников по изучение предметов на углубленном уровне. Организовать обучение педагога – библиотекаря. Организовать обучение по выявленным профицитам в результате построения ИОМ	КК ИРО

		УВР, заместитель директора по ВР, заведующий хозяйственной частью, инструктор по охране труда.		
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Финансирование развития школы осуществляется в соответствии с Планом хозяйственной деятельности, который составляется на каждый календарный год	Внесение корректив	План хозяйственной деятельности

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Организовать взаимодействие с социальными партнёрами по реализации образовательных программ, профессиональной ориентации школьников	Организовано взаимодействие с социальными партнёрами по реализации образовательных программ, дополнительных образовательных программ, профессиональной ориентации школьников на основе соглашений о сетевом взаимодействии	1. Заключен 1 договор о взаимодействии в сетевой форме организации обучения школы с партнёром. 2. Заключено не менее 1 договора с профессиональными образовательными организациями. 3. Количество программ дополнительного образования для реализации в сетевой форме – не менее 1. 4. Количество обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования в сетевой форме – не менее 1%.
Сформировать мотивирующую предметно-пространственную образовательную среду, обеспечивающую удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса	Сформирована мотивирующая предметно-пространственная образовательная среда, обеспечивающая удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса	1. 100% педагогов, получивших помощь от заместителя директора по УВР, ВР в вопросах по работе с ФАОП. 2. Проведены не менее 5-ти игровых мероприятий для обучающихся 7 – 9 классов, не менее 5-ти лекториев для родителей (законных представителей) о важности углубленного изучения предметов. 3. 100% обучающихся 6 – 8 классов и их родителей прошли психолого-педагогическую диагностику. 4. В план воспитательной работы включены не менее 10-ти мероприятий туристско-краеведческой направленности. 5. Регистрация обучающихся на сайте ГТО от 20% обучающихся до 50%. 6. Реализуются программы «Мой первый путь к значку ГТО», «Подвижные игры», «Спортивные игры». 7. 30% обучающихся школы, сдавших нормативы ВФСК «ГТО». 8. 1 школьный музей зарегистрирован в реестре музеев образовательных организаций. 9. Организовано не менее 10 профориентационных мероприятий. 10. Количество обучающихся, принявших участие в мониторинге буллинга – 100%. 11. Не менее 10 мероприятий по профилактике буллинга включены в план воспитательной работы классов. 12. Количество обучающихся с девиантным поведением снизилось как минимум на 1%. 13. Разработан нормативно-правовая план межведомственного взаимодействия 14. Не менее 10 мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся включены в план воспитательной работы классов
Сформировать действующую систему персонифицированного профессионального развития педагогов	Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение личностных; образовательных результатов обучающихся	1.Осуществлен самоанализ своей проф.деятельности у 100% педагогов 2. Разработаны ИОМ не менее чем у 4% педагогов по результатам самоанализа, диагностики на основе федеральных ресурсов 3. 100% педагогов оказано адресное методическое сопровождение администрацией школы

Обновить содержание, технологии реализации дополнительных общеобразовательных программ	Обновлено содержание, технология реализация дополнительных общеобразовательных программ	Мониторинг запроса 100% обучающихся и родителей (законных представителей) на программы дополнительного образования
Повысить эффективность системы по работе с одарёнными и талантливыми детьми	Повышение эффективности системы по работе с одарёнными и талантливыми детьми. Рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах	1.Количество обучающихся 5 – 9 классов, участвующих в мониторинге личностных результатов – 100% 2.16 педагогов получили письменные рекомендации для выстраивания работы с классом/отдельными обучающимися 3.Включены в учебный план основного общего образования, план внеурочной деятельности не менее 2-х программ спец.курсов/не менее 2-х программ курсов внеурочной деятельности по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении 4.Составлены и реализуются учителями-предметниками рабочие программы не менее 2-х спец.курсов/ не менее 2-х курсов внеурочной деятельности по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении
Создать безопасную цифровую образовательную среду школы	Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов	1.Проведены не менее 5-ти методических семинаров и 5-ти обучающих практикума для педагогов по работе с ФГИС «Моя школа» 2.Проведены не менее 5-ти мастер-классов, 5-ти открытых занятий с обучающимися с использованием ФГИС «Моя школа» 3.Разработан и утвержден 1 ЛА, регламентирующий функционирование школьного библиотечного информационного центра. Размещен на официальном сайте школы в сети Интернет 4.Разработаны и утверждены 1 Модель цифровой образовательной среды школы и не менее 4-х «Дорожная карта» по использованию ФГИС «Моя школа». Размещены на официальном сайте школы в сети Интернет 5. 1 педагог-библиотекарь обучился на курсах ПК по решению образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ и получил удостоверение (размещено на официальном сайте школы в сети Интернет в личной карточке педагога) 6.Функционирует 1 ИБЦ.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»/сохранения среднего уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					**Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи**	
Проведение самодиагностики готовности школы к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2024	06.11.2024	Определен уровень готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям	Диаграмма. Результаты прохождения	Администрация школы	Курчавый А.П., директор школы
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	Ноябрь 2024	До 20.11.2024	Проведен анализ результатов самодиагностики школы, выявлены дефициты показателей, разработана «дорожной карты» реализации Программы	Программа развития школы	Администрация школы	Курчавый А.П., директор школы
Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	Декабрь 2024	04.12.2024	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол	Администрация школы	Курчавый А.П., директор школы
Изучение, постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	2028	Еженедельно в течение 2025-2028	Организован постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы. После	Протокол. Программа развития	Администрация школы	Курчавый А.П., директор школы

Актуализация Программы		Май – август 2025 2026 2027 2028	мониторинга актуализированы цели/задачи/подпроекты/ ресурсы/планируемые результаты Программы			
«Подпроект «Одарённые дети»/ Задача: обеспечить участие обучающихся школы в муниципальном этапе ВсОШ					**Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи**	
1.Мониторинг личностных результатов обучающихся	Ноябрь; апрель каждого учебного года	Апрель 2025 – апрель 2028	Количество обучающихся, участвующих в мониторинге личностных результатов	Мониторинг	Классные руководители 5 – 9 классов/педагог-психолог Аношко О.Н./социальный педагог Морозова Н.А.	Ачкасова О.Н., заместитель директора по УВР
2.Рекомендации в письменной форме для учителей-предметников	Ноябрь; апрель каждого учебного года	Апрель 2025 – апрель 2028	Количество педагогов, получивших письменные рекомендации.	Письменные рекомендации. Анализ данных класса	Классные руководители 5 – 9 классов/педагог-психолог Аношко О.Н./социальный педагог Морозова Н.А.	Ачкасова О.Н., заместитель директора по УВР
3.Включение в учебный план (в части формируемой участниками образовательных отношений), план внеурочной деятельности специальных курсов, курсов внеурочной деятельности по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении	Май каждого учебного года	Май 2025 Май 2026 Май 2027 Май 2028	Включены в учебный план, план внеурочной деятельности спец.курсы/курсы внеурочной деятельности по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении	Учебный план/ План внеурочной деятельности	Ачкасова О.Н., заместитель директора по УВР	Курчавый А.П., директор школы

4. Составление и реализация учителями-предметниками рабочих программ специальных курсов, курсов внеурочной деятельности по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении	Август	Август 2025 Август 2026 Август 2027 Август 2028	Составлены и реализуются учителями-предметниками рабочие программы спец.курсов/курсов внеурочной деятельности по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении	Рабочая программа	Учителя – предметники, Ачкасова О.Н., заместитель директора по УВР	Курчавый А.П., директор школы
Подпроект «Знания, качество, объективность»/ Задача: Обеспечить удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся					**Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи**	
1.Оказание администрацией школы персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	2025	Еженедельно в течение 2025	Количество педагогов, получивших помощь от заместителя директора по УВР, ВР в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Консультация	Ачкасова О.Н., заместитель директора по УВР; Курчавая О.С., заместитель директора по ВР	Ачкасова О.Н., заместитель директора по УВР; Курчавая О.С., заместитель директора по ВР
2. Разъяснительная работа с обучающимися (с применением игровых технологий); родителями (законными представителями) – лекторий, о важности углубленного изучения предметов, в том числе, информатики, предметов естественнонаучного цикла в виду функционирования в школе центра образования «Точка роста»	Апрель каждого учебного года	Апрель 2025 Апрель 2026 Апрель 2027 Апрель 2028	Проведены игровые мероприятия для обучающихся 7 – 9 классов, лекторий для родителей (законных представителей) о важности углубленного изучения предметов, в том числе, информатики, предметов естественнонаучного цикла в виду функционирования в школе центра образования «Точка роста»	Лекторий, игровое мероприятие	Учителя информатики, истории, физики, биологии, химии, Ачкасова О.Н., заместитель директора по УВР	Ачкасова О.Н., заместитель директора по УВР
3.Психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов, потребностей, способностей обучающихся; запросов и ожиданий родителей (законных представителей)	Апрель каждого учебного года	Апрель 2025 Апрель 2026 Апрель 2027 Апрель 2028	Проведена психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов, потребностей, способностей обучающихся; запросов и ожиданий родителей	Анализ результатов психолого-педагогической диагностики	Педагог-психолог Аношко О.Н.	Ачкасова О.Н., заместитель директора по УВР

	2028	Еженедельно в течение 2025 - 2028	(законных представителей). Проанализированы результаты психолого-педагогической диагностики	Консультация	Ачкасова О.Н., заместитель директора по УВР	Ачкасова О.Н., заместитель директора по УВР
4.Заседание рабочей группы по определению потребностей, направлений, результатов взаимодействия школы с социальными партнерами в сетевой форме организации обучения	Март каждого учебного года	Март 2025 Март 2026 Март 2027 Март 2028	Определены потребности школы, направления взаимодействия школы с социальными партнерами в сетевой форме организации обучения	Протокол заседания	Члены рабочей группы	Администрация школы
5. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с партнёрами	2026	Май 2026	Заключен договор о взаимодействии в сетевой форме организации обучения школы с партнёром	Договор	Администрация школы	Курчавый А.П., директор школы
Подпроект «Моя родина – Россия/ Задача: Создать условия для воспитания у обучающихся чувства патриотизма, бережного отношения к окружающему миру					**Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи**	
1. Анализ возможностей школы по включению туристско-краеведческой деятельности в Рабочую программу воспитания	Апрель каждого учебного года	Апрель 2025 – апрель 2029	Оценены возможности школы по включению мероприятий туристско-краеведческой направленности в план воспитательной работы школы	Аналитическая справка	Штаб воспитательной работы	Курчавая О.С., заместитель директора по ВР
2. Включение в План воспитательной работы мероприятий туристско-краеведческой направленности	Май-июнь каждого учебного года	Май 2025 – июнь 2028	В план воспитательной работы включены мероприятия туристско-краеведческой направленности	План воспитательной работ по уровням образования	Штаб воспитательной работы	Курчавая О.С., заместитель директора по ВР
3.Реализация плана воспитательной работы	Постоянно	В течение 2025-2026 ученого года 2026-2027 ученого года 2027-2028 ученого года 2028-2029 ученого года	В план воспитательной работы включены мероприятия туристско-краеведческой направленности	Мероприятие	Классные руководители 1-11 классов, советник директора по воспитанию Морозова Н.А., куратор РДДМ «Движение Первых Дудник Ю.В.	Курчавая О.С., заместитель директора по ВР
Подпроект «Развиваемся, растём, вместе ГТО сдаём»/Задача: 1.Увеличить количество обучающихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки					**Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи**	

отличия «ГТО» 2.Сформировать у обучающихся стойкий интерес к занятию спортом, ведению здорового образа жизни						
1.Регистрация обучающихся, которые интересуются спортом, на сайте ГТО	Постоянно	В течение 2024-2025 ученого года 2025-2026 ученого года 2026-2027 ученого года 2027-2028 ученого года 2028-2029 ученого года	Планомерная регистрация обучающихся на сайте ГТО от 20% обучающихся до 50%	ID обучающихся	Руководитель ШСК «Надежда» Васильев И.Ю.	Курчавая О.С., заместитель директора по ВР
2.Подготовка обучающихся к сдаче нормативов ГТО в рамках занятий внеурочной деятельности «Мой первый путь к значку ГТО», программ дополнительного образования «Подвижные игры», «Спортивные игры»	Сентябрь-май каждого учебного года	В течение 2025-2026 ученого года 2026-2027 ученого года 2027-2028 ученого года 2028-2029 ученого года	Реализация программы внеурочной деятельности «Мой первый путь к значку ГТО», программ дополнительного образования «Подвижные игры», «Спортивные игры»	Программа внеурочной деятельности «Мой первый путь к значку ГТО» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивные игры»	Учителя физической культуры Васильев И.Ю., Кураченко С.И.	Курчавая О.С., заместитель директора по ВР
3.Информационная кампания о сдаче нормативов ГТО	Постоянно	В течение 2025-2026 ученого года 2026-2027 ученого года 2027-2028 ученого года 2028-2029 ученого года	Информация размещена на информационных стендах в школе, на сайте школы в сети Интернет	Листовки, информационный стенд	Классные руководители 1-11 классов, руководитель ШСК «Надежда» Васильев И.Ю.	Курчавая О.С., заместитель директора по ВР
4.Сдача обучающимися нормативов ГТО	Апрель-май каждого учебного года	Апрель-май 2025 2026	Количество обучающихся, сдавших нормативы ВФСК «ГТО»	Прохождение тестов ВФСК «ГТО»	Руководитель ШСК «Надежда» Васильев И.Ю.	Курчавая О.С., заместитель директора по ВР

		2027 2028				
Подпроект «Успех каждого ребёнка»/Задача: Способствовать реализации талантов каждого ученика через привлечение к совместной деятельности педагогов других организаций					**Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи**	
1.Мониторинг запроса обучающихся и родителей на программы дополнительного образования	Март каждого учебного года	Март 2025 г. Март 2026 г. Март 2027 г. Март 2028 г.	Выявление интересов обучающихся	Мониторинг запросов обучающихся и родителей	Классные руководители 1-11 классов	Курчавая О.С., заместитель директора по ВР
2. Анализ имеющихся ресурсов для организации дополнительного образования детей в соответствии с их запросами	Апрель каждого учебного года	Апрель 2025г. Апрель 2026г. Апрель 2027г. Апрель 2028г.	Имеющиеся ресурсы для организации дополнительного образования детей в соответствии с их запросами	Аналитическая справка	Администрация школы, педагоги дополнительного образования	Курчавая О.С., заместитель директора по ВР
3.Развитие сетевого взаимодействия	Сентябрь каждого учебного года	Сентябрь 2025 Сентябрь 2026 Сентябрь 2027 Сентябрь 2028	Количество программ дополнительного образования для реализации в сетевой форме	Договор на реализацию программ дополнительного образования Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (для реализации в сетевой форме)	Педагоги дополнительного образования, заместитель директора по ВР Курчавая О.С.	Курчавый А.П., директор школы
4. Реализация программ дополнительного образования	В течение каждого учебного года	В течение 2025-2026 ученого года 2026-2027 ученого года 2027-2028 ученого года 2028-2029 ученого года	Количество обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования в сетевой форме	Заявки на программы в системе «Навигатор дополнительного образования Красноярского края»	Педагоги дополнительного образования	Курчавая О.С., заместитель директора по ВР
Подпроект «Ступени мастерства»/Задача: Способствовать формированию у детей и подростков чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего и других народов					**Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи**	
1.Анализ имеющихся в школе возможностей для создания музея	В течение 2025-2026 учебного года	В течение 2025-2026 учебного года	Оценены возможности школы по организации школьного музея	Аналитическая справка	Штаб воспитательной работы	Курчавая О.С., заместитель директора по ВР

2.Разработка нормативно-правовой документации для создания школьного музея	Март-апрель 2026 года	Март-апрель 2026 года	Разработана нормативно-правовая документация, необходимая для организации деятельности школьного музея	Положение о школьном музее Приказ о назначении руководителя школьного музея План работы школьного музея	Штаб воспитательной работы	Курчавая О.С., заместитель директора по ВР
3.Организация места для размещения музея	Сентябрь – ноябрь 2026 года	Сентябрь 2026 - ноябрь 2026	Организовано место для размещения школьного музея	Музей	Заведующий хозяйством Чурилов Г.В, заместитель директора по ВР Курчавая О.С.	Курчавый А.П., директор школы
4. Сбор материалов для размещения в музее	Постоянно	В течение 2026-2027 ученого года 2027-2028 ученого года 2028-2029 ученого года	Количество материалов для размещения в музее	Музейные экспонаты, материалы	Участники образовательного процесса	Курчавая О.С., заместитель директора по ВР
5. Регистрация музея в реестре музеев образовательных организаций	Ноябрь 2026 г.	Ноябрь 2026 г.	Школьный музей зарегистрирован в реестре музеев образовательных организаций	Сертификат о регистрации школьного музея	Курчавая О.С., заместитель директора по ВР	Курчавый А.П., директор школы
Подпроект «На пути к будущему»/Задача: создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути					**Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи**	
1.Установление внешних деловых связей с профессиональными образовательными организациями	В течение каждого учебного года	В течение 2025-2026 учебного года 2026-2027 учебного года 2027-2028 учебного года	Организовано взаимодействие с профессиональными образовательными организациями	Договор о взаимодействии	Курчавая О.С., заместитель директора по ВР	Курчавый А.П., директор школы
2.Проведение с другими организациями совместных профориентационных мероприятий	В течение каждого учебного года	В течение 2025-2026 учебного года В течение 2026-2027 учебного года В течение 2027-2028	Организация профориентационных мероприятий	Профориентационное мероприятие	Курчавая О.С., заместитель директора по ВР	Курчавая О.С., заместитель директора по ВР

		учебного года				
Подпроект «Профессиональный рост»/Задача: Организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов					**Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи**	
1.Самоанализ проф.деятельности педагогом	Январь каждого учебного года	Январь 2025 Январь 2026 Январь 2027 Январь 2028	Осуществлен самоанализ своей проф.деятельности педагогом	Самоанализ	Педагог - предметник	Ачкасова О.Н., заместитель директора по УВР
2.Разработка ИОМ педагогов	Январь каждого учебного года	Январь 2025 Январь 2026 Январь 2027 Январь 2028	Разработаны ИОМ педагогов по результатам самоанализа, диагностики	ИОМ	Педагог – предметник, Ачкасова О.Н., заместитель директора по УВР	Ачкасова О.Н., заместитель директора по УВР
3.Адресное методическое сопровождение педагогов администрацией школы	2028	Еженедельно в течение 2025 - 2028	Количество педагогов, которым оказано адресное методическое сопровождение педагогов администрацией школы	Консультация	Ачкасова О.Н., заместитель директора по УВР	Ачкасова О.Н., заместитель директора по УВР
«Подпроект «Школьный комфорт»/ Задача: создать условия для формирования благоприятного психологического климата в школе					**Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи**	
1.Мониторинг буллинга в образовательной среде	Ноябрь каждого учебного года	Ноябрь 2024-2025 учебного года 2025-2026 учебного года 2026-2027 учебного года 2027-2028 учебного года	Количество обучающихся, принявших участие в мониторинге	Мониторинг	Социальный педагог Морозова Н.А.	Курчавая О.С., заместитель директора по ВР
2.Разработка локально-нормативные актов по профилактике буллинга в детской среде	Январь 2025 г.	Январь 2025 г.	Разработана нормативно-правовая документация, необходимая для организации профилактической работы	Программа по профилактике буллинга в детской среде	Курчавая О.С., заместитель директора по ВР	Курчавый А.П., директор школы
3.Включение в План воспитательной работы мероприятий по профилактике буллинга	Постоянно	В течение 2024-2025 учебного года 2025-2026 учебного года	Мероприятия по профилактике буллинга включены в план воспитательной работы классов	Программа воспитательной работы класса	Классные руководители 1-11 классов, социальный педагог Морозова Н.А., педагог-	Курчавая О.С., заместитель директора по ВР

		2026-2027 учебного года 2027-2028 учебного года 2028-2029 учебного года			психолог Аношко О.Н.	
4.Организация взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам профилактики травли в образовательной среде	Постоянно	В течение 2024-2025 учебного года 2025-2026 учебного года 2026-2027 учебного года 2027-2028 учебного года 2028-2029 учебного года	Организовано взаимодействие с родителями по профилактике буллинга в детской среде	Общешкольные родительские собрания Классные родительские собрания	Классные руководители 1-11 классов, социальный педагог Морозова Н.А., педагог-психолог Аношко О.Н.	Курчавая О.С., заместитель директора по ВР
Подпроект «Мы вместе»/Задача: создать условия для формирования благоприятного психологического климата в школе					**Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи**	
1.Выявление обучающихся с девиантным поведением	Постоянно	В течение 2024-2025 учебного года 2025-2026 учебного года 2026-2027 учебного года 2027-2028 учебного года 2028-2029 учебного года	Количество обучающихся с девиантным поведение	Мониторинг	Классные руководители 1-11 классов, социальный педагог Морозова Н.А.	Курчавая О.С., заместитель директора по ВР
2.Выстраивание межведомственного взаимодействия с субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	Постоянно	В течение 2024-2025 учебного года 2025-2026 учебного года 2026-2027 учебного года 2027-2028 учебного года 2028-2029	Разработан нормативно-правовая план межведомственного взаимодействия	План межведомственного взаимодействия	Социальный педагог Морозова Н.А.	Курчавый А.П., директор школы

		учебного го				
3.Организация профилактической и информационно просветительской работы с обучающимися	Постоянно	В течение 2024-2025 учебного года 2025-2026 учебного года 2026-2027 учебного года 2027-2028 учебного года 2028-2029 учебного года	Мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся включены в план воспитательной работы классов	Программа воспитательной работы класса	Классные руководители 1-11 классов, социальный педагог Морозова Н.А., педагог-психолог Аношко О.Н.	Курчавая О.С., заместитель директора по ВР
4.Организация взаимодействия с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения детей	Постоянно	В течение 2024-2025 учебного года 2025-2026 учебного года 2026-2027 учебного года 2027-2028 учебного года 2028-2029 учебного года	Организовано взаимодействие с родителями по профилактике девиантного поведения детей	Общешкольные родительские собрания Классные родительские собрания	Классные руководители 1-11 классов, социальный педагог Морозова Н.А., педагог-психолог Аношко О.Н.	Курчавая О.С., заместитель директора по ВР
Подпроект «Библиотечно – цифровой комплекс»/Задача: Организовать внутришкольное пространство					**Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи**	
1.Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе во ФГИС «Моя школа»	2028	Ежеквартально в течение 2025	Проведены методические семинары и обучающие практикумы для педагогов по работе во ФГИС «Моя школа» согласно утвержденному плану	План методических мероприятий	Учитель информатики, Ачкасова О.Н., заместитель директора по УВР	Ачкасова О.Н., заместитель директора по УВР
2.Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием ФГИС «Моя школа»	2028	Ежеквартально в течение 2025	Проведены мастер-классы, открытые занятия с обучающимися во ФГИС «Моя школа» согласно утвержденному плану	План методических мероприятий	Учитель информатики, Ачкасова О.Н., заместитель директора по УВР	Ачкасова О.Н., заместитель директора по УВР
3.Разработка и утверждение ЛА, регламентирующего функционирование	2025	Январь 2025	Разработан и утвержден ЛА, регламентирующий функционирование	ЛА	Ачкасова О.Н., заместитель директора по УВР	Курчавый А.П., директор школы

школьного библиотечного информационного центра			школьного библиотечного информационного центра			
4.Внесение в график повышения квалификации обучения педагога - библиотекаря инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ	2025	Январь 2025	Педагог-библиотекарь обучился на курсах ПК по решению образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ	Удостоверение	Педагог-библиотекарь Кононюк О.В.	Ачкасова О.Н., заместитель директора по УВР
4.Разработана и утверждена Модель цифровой образовательной среды школы	2025	Январь 2025	Разработана и утверждена Модель цифровой образовательной среды школы	Модель ЦОС школы	Ачкасова О.Н., заместитель директора по УВР	Курчавый А.П., директор школы
4.Разработана и утверждена «Дорожная карта» по использованию ФГИС «Моя школа»	2025	В течение 2024-2025 учебного года 2025-2026 учебного года 2026-2027 учебного года 2027-2028 учебного года 2028-2029 учебного года	Разработана, утверждена, реализуется «Дорожная карта» по использованию ФГИС «Моя школа»	Дорожная карта	Учитель информатики, учителя – предметники, Ачкасова О.Н., заместитель директора по УВР	Курчавый А.П., директор школы, Ачкасова О.Н., заместитель директора по УВР