

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО:

_____ / Гевель Н.И. /

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР:

_____ / Ачкасова О.Н. /

«Утверждаю»
Директор МКОУ «Сучковская
СОШ»

_____ / Курчавый
А.П. /

Протокол
№ ____ от «__» _____ 20__ г.

«__» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Актуальные вопросы истории»
срок реализации программы – 1 год
возраст обучающихся – 15-16 лет

Гевель Натальи Ивановны

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели курса

Создать условия для:

- формирования у учащихся целостной картины российской истории с ведущими тенденциями и альтернативами развития;
- подготовки учащихся к восприятию многовариантности окружающего мира;
- развития способностей к самостоятельному, критическому историческим явлениям и процессам и осмыслению окружающей действительности.

Задачи курса

Учащиеся должны овладеть:

- конкретно-историческими знаниями по истории России;
- знаниями по основным проблемам и теориям истории России;
- приемам описания и анализа исторических событий и явлений;
- навыками работы с научной и справочной литературой, историческими документами;
- элементами исследовательских процедур, связанных с поиском данных, их отбором, анализом, обобщением, представлением результатов самостоятельной работы;
- подходом, исключающим односторонность и предвзятость в оценке исторического материала.

Данная программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732),
2. Письма Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ".
3. Учебного плана МКОУ «Сучковская СОШ» на 2023/2024 учебный год.
4. Положение о структуре порядке разработке и утверждения рабочих учебных программ по учебным предметам, курсам, факультативам в МКОУ «Сучковская СОШ».

Программа внеурочной деятельности «Актуальные вопросы истории» предполагает расширение и углубление представлений учащихся о важнейших проблемах и теориях Отечественной истории. Его реализация осуществляется в 10 классе в рамках преподавания внеурочной деятельности.

Место курса в учебном плане.

Количество учебных недель – 34 недели. Из расчета 1ч. в неделю. Количество учебных часов за год – 34

Введение вопросов данного курса вызвано тем, что сегодня доступных учебных пособий для изучения проблемно-теоретического курса по истории старших классов, чей профиль обучения связан с общественно-гуманитарным направлением, нет. Курс опирается на предметные знания учащихся в области отечественной и всемирной истории, экономики, политологии, права, отечественной и зарубежной литературы.

Интерактивные формы проведения занятий, самостоятельная исследовательская работа, работа в группах с историческими документами способствуют формированию у учащихся представления о политическом и социально-психологическом фоне эпохи, ведущих тенденций и альтернатив исторического развития России.

Направленность курса развивающая. Он ориентирован на удовлетворение любознательности старших школьников, их аналитические способности.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Наименование раздела учебной программы	Планируемые результаты на базовом, повышенном уровнях к каждому разделу учебной программы		
	предметные	личностные	метапредметные
	<p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>характер выявления, существенные признаки событий, процессов, использования истории России с исследователями времен до 1914 г.;</p> <p>до 1914 г. события, явления, процессы, факты и мнения; группировать, систематизировать исторические факты История России с иностранными студентами времен до 1914 г. по самостоятельному оцениваемому признаку;</p> <p>обобщать историческую информацию по истории России с иностранцами времен до 1914 г.;</p> <p>по самостоятельно составленному плану расследования (описание) о применении событий родного края, истории России с иностранными исследователями времен до 1914 г. с использованием контекстной информации, представленной в исходных источниках, учебной, художественной и научно-презентационной публикации, визуальных материалах и других;</p> <p>составляют различные характеристики образа личности личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризуют условия и жизнь людей в России с исследователями временного периода до 1914 г., показывая изменения, происшедшие в течение ожидаемого периода;</p> <p>на основе изучения исторического материала давать числовые возможности/корректности сравнения событий, увеличения, процессов, взглядов на человеческие деятели истории России с исследователями времен до 1914 г.;</p> <p>рассмотрение исторических событий, явлений, процессов, взглядов на особенности деятелей истории России с исследователями времен до 1914 г. по независимым критериям, на основе сравнения самостоятельно делать забор;</p>	<p>1) высшее образование:</p> <p>осмысление сложившихся в российской истории традиций графической службы Отечества;</p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание принципиального значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважения закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>поддержка идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, делегации по инициативе, религиозным, расовым, национальным принципом; готовность вести совместную деятельность в научных исследованиях общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</p>	<p>В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающихся формируются познавательные универсальные технологические действия, коммуникативные универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия, современные виды деятельности.</p> <p>Познавательные универсальные технологические действия</p> <p>Базовые логические действия:</p> <p>формулировать проблему, вопрос, требующие решения;</p> <p>сохраняемый существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и оценивать их до-</p>

на основе изучения исторических материалов с древнейших времен до 1914 г. следствия исторические аналогии.

самостоятельное определение количественного состава источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельному изучению критериев, используя различные источники информации с учетом правил международной безопасности;

по анализу статистических данных и статистических данных по выявлению статистических данных.

формировать собственные исследования историко-познавательных задач, включая определение проблем и целей своей работы, определение адекватных поиску предмету исследований и поиску решений, прогнозирование поискового запроса и выявление его конкретных исследовательских исследований;

привлечению в специализированные учебные проекты, проводить или групповые учебные исследования по истории с интересами времен до 1914 г., истории родного края;

публикация результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении проектов и исследований аргументированно углублять фальсификацию отечественной истории, ядро о подвижках народа при защите Отечества, разоблачать фальсификацию отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России с обучающих времен до 1914 г. оценка полученной извне оценки;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/проверки какой-либо оценки конкретных событий, формулировать аргументы;

выявить и обосновать свое отношение к наиболее рас-

умение взаимодействовать с конкретными институтами в соответствии с их функциями и назначениями;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизм, поддержка своего народа, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за свою судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и учет сути и значения исторических традиций и развитых духовно-нравственных ценно-

стижения;

выявлять законные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

Разработать план решения проблем с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов лицам.

Базовые исследовательские действия :

определение познавательной задачи; намечать путь ее решения и исследовать выбор исходного материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

изучить анализ объекта в соответствии с принципом историзма, возможными методами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в виде таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторической тенденции;

раскрывать причинно-следственные связи со-

пространенным событиям и личностям из истории России с иностранными студентами времен до 1914 г.;

Управление о подвигах народов при защите Отечества, активное участие в дискуссиях, не допуская умаления подвижек народов при защите Отечества с выездами времен до 1914 г.;

используя знания по истории России, аргументировано экспериментальной попыткой фальсификации конкретных фактов, связаны с присущими событиями, явлениями, процессами истории России с изучением временных до 1914 г.

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для

стей российского народа;

сформированность морального сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших народов, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторической ситуации в сложившемся многообразии культуры своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание новаторства личности и общества в уважении отечественного и мирового искусства, этнических куль-

битий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определять основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотнести полученный результат с историческим знанием;

определить новизну и обоснованность полученного результата;

отстаивание результатов своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснить сферу применения и значение проводимых научных исследований в современном общественном периоде.

Работа с информацией:

изучать анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпре-

истории России и человечества в целом;
используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;
используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.
Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.
Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;
характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;
характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;
определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.
Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

турных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
5) физического воспитания:
осознание ценностей жизни и необходимость их сохранения (в том числе на основе примеров из истории);
представление об идеалах достижения экономического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
б) трудового воспитания:
понимание оснований знаний истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессиях; сохраняет интерес к различным сферам профессиональной деятельности; принимать осознанный выбор будущей профессии и

тирывать информацию;
различные виды источников древней информации; высказывать мнение о достоверности и объяснять источник информации (по предложенным или сформулированным критериям);
рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различать их свидетельства;
использовать современные средства информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
создавать тексты в различных форматах с учетом использования информации изолированно, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.
Коммуникативные универсальные технологические действия:
особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубеж-

реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на всю жизнь;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной природой, его позитивных и негативных явлений; сформированность культуры, понимание социально-экономических процессов в состоянии природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активные неприятные действия, приносящие вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, современный взгляд на развитие китайской науки и общественной практики, основанный на диалоге культуры, способствующий осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знаний о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и высказываемые оценки;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть методами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном обеспечении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные технологические действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблемы, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способы решения, последовательно реализовывать намеченные планы действий и другие;

владеть приемами

ных стран 1914–1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории

предшествующих принципов; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

владение необходимыми навыками познания и оценки событий прошлого с позициями историзма, готовность к внезапной учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая возможность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторически сложившихся обстоятельствах); саморегулирования, включающего самоконтроль, умения принимать ответственность за свое поведение, способности адаптироваться к эмоциональным изменениям и гибкости, быть открытым новым; внутренняя мотивация, включающая подход к достижению целей и успеха, оптимизм, инициативность, умение

самоконтроля: изучить самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом возможных ошибок, возникших;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учебе, общении, зарубежных сверстниках и людях старшего поколения; мотивы принятия и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других по ошибке; вносить конструктивные предложения для совместного решения научных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективное средство достижения поставленных целей;

планировать и изучать совместную работу, коллективные исследовательские проекты по истории, в

	<p>России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;</p> <p>сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;</p> <p>на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;</p> <p>делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;</p> <p>излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;</p>	<p>действовать, выход из своих возможностей; эмпатии (способность другого понимать человека, оказанная в определенных обстоятельствах); социальные способности (выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников).</p>	<p>том числе на материале террасы;</p> <p>определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>учитывать творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;</p> <p>Оцените полученные результаты и свой вклад в общую работу.</p>
--	--	--	--

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать

историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, де-

лать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлеж-

ности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

Содержание курса

Наименование разделов учебной программы	Кол-во часов, отводимое на изучение раздела	Характеристика основных содержательных линий	Практическая часть программы (наименование видов работ, кол-во часов)	Работы творческого характера (наименование видов работ, кол-во часов)		Работы контрольного характера (наименование видов работ, кол-во часов)
				Проект	Творческая работа	
1. Предыстория народов России	1	Чем обусловлены особенности исторического пути России?				
2. Образование Древнерусского государства	1	«Откуда есть пошла русская земля?» Возможно ли возникновение государства извне? Версии происхождения славян. Характерные особенности жизни, быта и ментальности праславян. Норманнская теория и ее современная трактовка. Версии происхождения термина «Русь». Дохристианские славянские верования. Заповеди язычества.			1	
3. Киевская Русь	1	Легендарный период. Первые князья: кто они? Деятельность какого правителя Древней Руси наиболее полно соответствовала задачам государства? Какие изменения произошли в Древнем государстве к XIв.?			1	
4. Расцвет Древнерусского государства	1	Становление и характер древнерусского государства. Первая религиозная реформа: «за» и «против». Истоки княжеских усобиц. Характерные особенности культуры Киевской Руси Древняя Русь в системе международных отношений. Что даёт основание историкам говорить о расцвете Древнерусского государства?				

5. Русь в удельный период	1	<p>Историки о причинах усиления независимости отдельных княжеств. Удивительные судьбы: Я. Мудрый, Ю. Долгорукий, А. Боголюбский, В. Мономах. Феодальная раздробленность: «за» и «против». Особенности княжеств и земель в период раздробленности. Какие альтернативы политического развития проявились в период раздробленности?</p>				
6. Русь и Золотая Орда	1	<p>Как повлияло ордынское владычество на развитие Руси. Причины побед монгольского войска. Историки о последствиях монгольского ига. «Мечна Западе, мир – на Востоке» - стратегия выживания Александра Невского. Судьбоносный выбор Невского: «за» и «против».</p>				
7. Возвышение Москвы	5	<p>Объединение русских земель. Формирование Московской Руси. Политическая борьба в правление Ивана IV. Ливонская война и опричнина Россия в конце 16 в.</p>				
8. Россия в XVII в.	5	<p>Смутное время Внутренняя политика первых Романовых. Внешняя политика России в XVII в. Народные движения в XVII в. Культура и быт в XVII в.</p>			1	
9. Россия в XVIII в.	4	<p>Эпоха Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Правление Павла I. Основные черты социально-экономического развития России 1725-1800г.г.</p>				
10. Россия в первой половине XIX в.	1	<p>Александр I: либерал или консерватор? Отечественная война 1812г: обычная война двух монархий или великий подвиг народа, защищавшего свою независимость? М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин о путях развития России: конституционная монархия или самодержавие? Могло ли восстание декабристов быть успешным?</p>			1	

		Николай I: трезвый консерватор или «Николай Палкин»?				
11.Россия во второй половине XIX в.	1	Освобождение крестьян –это компромисс междугосударством и обществом или попытка избежать новой пугачевщины. Народники: демократы или анархисты? Александр III: шаг вперед или шаг назад?				
12.Революционный кризис в России в начале XX века	1	Столкновение ценностей модернизации и традиционализма. Революция 1905-1907 годов. Буржуазная революция российского общества и самосознания. Мировая война и революция 1917года . Альтернативы государственного устройства России в 1917 году. Гражданская война и военный коммунизм.				
13. Формирование Советского государства 1920–1930-е гг.	1	Специфика сталинской модернизации. Противоречия в развитии отечественной культуры. Тоталитаризм в СССР. Внешняя политика СССР: изоляционизм или интеграция.				
14. СССР во Второй мировой войне	2	Причины Второй мировой войны: объективные и субъективные. Проблема периодизации Второй мировой и Великой Отечественной войны. Военные операции Великой Отечественной войны. Партизанское движение и тыл в годы Великой отечественной войны. Итоги и значение Второй мировой и Великой Отечественной войны.				
15.СССР во второй половине XX века	8	Советское «экономическое чудо». Кризис тоталитаризма в СССР. «Холодная война» и гонка вооружений.Хрущевская оттепель,Брежневский застой, Распад СССР		1		

Тематическое планирование

Форма проведения занятия	№ занятия с начала курса	№ занятия с начала раздела	Что пройдено на уроке
Круглые столы	1.	1	Предыстория народов России
Поисковые исследования	2.	1	Образование Древнерусского государства
проектная деятельность	3.	1	Киевская Русь
Круглые столы	4.	1	Расцвет Древнерусского государства
Круглые столы	5.	1	Русь в удельный период
Конференция	6.	1	Русь и Золотая Орда
Поисковые исследования	7.	1	Возвышение Москвы
Круглые столы	8.	2	Объединение русских земель. Формирование Московской Руси.
Круглые столы	9.	3	Политическая борьба в правление Ивана IV.
Поисковые исследования	10.	4	Ливонская война и опричнина
проектная деятельность	11.	5	Россия в конце 16 в.
Круглые столы	12.	1	Смутное время
Поисковые исследования	13.	2	Внутренняя политика первых Романовых.
Круглые столы	14.	3	Внешняя политика России в XVII в.
Круглые столы	15.	4	Народные движения в XVII в.
проектная деятельность	16.	5	Культура и быт в XVII в.
Конференция	17.	1	Эпоха Петра I
Поисковые исследования	18.	2	Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II.
Конференция	19.	3	Правление Павла I.
Круглые столы	20.	4	Основные черты социально-экономического развития России 1725-1800г.г.
Поисковые исследования	21.	1	Россия в первой половине XIX в.
Конференция	22.	1	Россия во второй половине XIX в.
Поисковые исследования	23.	1	Революционный кризис в России в начале XX в.
Поисковые исследования	24.	1	Формирование Советского государства 1920–1930-е гг.

проектная деятельность	25.	1	СССР во Второй мировой войне
Конференция	26.	2	СССР в первое послевоенное десятилетие
Поисковые исследования	27	1	СССР в годы «Хрущевской оттепели»
Конференция	28.	2	СССР в годы «Брежневского застоя»
Поисковые исследования	29.	3	СССР в годы перестройки
проектная деятельность	30.	4	СССР в годы перестройки
Поисковые исследования	31.	5	Россия на рубеже веков XX- XXI
проектная деятельность	32.	6	Россия в 20-е годы XXI
проектная деятельность	33.	7	Оформление проекта.
	34.	8	Промежуточная аттестация в форме проектной работы