

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО:

_____/Гевель Н.И./

Протокол

№ ____ от «__» ____ 20__ г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя по

УВР:

_____/Ачкасова О.Н./

«__» ____ 20__ г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Сучковская

СОШ»:

_____/Курчавый А.П./

АДАптированная рабочая программа учебного предмета

«Иностранный (английский) язык»

8-9 класс

Дудник Юлии Владимировны

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по иностранному (английскому языку) для детей с ограниченными возможностями здоровья (легкая степень умственной отсталости) разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ МОиН РФ от 19.12.2014 г. № 1599);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/22 от 18.03.2022г.);
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 18. 05 2023 №372;
- рабочей (авторской) программы к линии «Английский язык» для 2-4 классов общеобразовательных организаций авторов Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет.- М: ООО «Русское слово», 2020г., учебники: Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Английский язык. 2 класс. - М: Русское слово, 2017г.;
- локального нормативного акта «Положение о рабочей программе» МКОУ «Сучковская СОШ»;
- учебного плана МКОУ «Сучковская СОШ».

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. При составлении рабочей программы основной акцент направлен на обогащение языковых средств обучающихся. Чтение становится источником информации для устно - речевого общения. Письменная речь становится также подлинно коммуникативным умением. Широко используется письмо и как средство обучения.

Цели и задачи курса:

Конечная цель обучения иностранному языку в достижении выпускниками школы умения общаться, применяя иностранный язык как средство непосредственного живого контакта, как средство расширения своего культурного и профессионального кругозора.

Важная цель - формирование коммуникативной компетенции обучающихся в устной и письменной формах непосредственно и опосредованно (через книгу).

Задачи:

- Формировать орфографические навыки.
- Формировать интеллектуальные и речевые способности.
- Расширять потенциальный словарный запас учащихся и развивать механизм языковой догадки за счет знания правил словообразования.
- Формировать умение выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты при аудировании.
- Воспитывать у учащихся оценочно - эмоционального отношения к миру, воспитывать потребность и готовность включиться в диалог культур.

Информация о количестве учебных часов

В соответствии с учебным планом рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю, 34 рабочих недели).

У обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 8 класса английский язык вводится в программу впервые. Именно поэтому рабочая программа построена по УМК «Английский язык» (Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перрет) для 2 класса. Обучение в 9 классе также осуществляется по данной линии УМК.

Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный (английский) язык" должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.

Говорение:

- уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте.

Смысловое чтение:

- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать неплотные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

- владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и

пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

3)приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку;
- корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык» 8 класс (овз)

Раздел 1. «Вводно-фонетический курс. Знакомимся с буквами и звуками» - 9 часов

- Знакомство с английским языком. Приветствие. Знакомство со звукобуквенной системой английского языка. Праздник алфавита «TheABC»

Раздел 2. «Знакомство» - 8 часов

Имя, возраст моего друга. Диалог этикетного характера. Приветствие и прощание. Приветствие. Имя.

Раздел 3. «Я и мои друзья» - 6 часов

Буквосочетание th.. Домашние питомцы. Счет от 0 до 12. Возраст. Голоса животных.

Раздел 4. «Моя комната – 6 часов

Буквосочетания -ch-, -ph—sh. Предметы, находящиеся вблизи и на расстоянии. Артикль a/an. Описание предмета с указанием его принадлежности. Разные виды жилищ человека. Указательные местоимения.

Раздел 5. «Мой возраст»- 5 часов

Диалог-расспрос о возрасте. Поздравление с днем рождения. Извинение за опоздание. Апостроф в сокращенной форме is (s'). Множественное число имен существительных (-s). Цвета. Окончание –s множественного числа имен существительных ([s], [z]).

Содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык» 9 класс (овз)

Раздел 6. «На уроке» - 6 часов

Буквосочетание -ge. Апостроф в сокращенной форме ('re, aren't). Учебные и игровые команды. Названия животных. Цвета. Формы глагола to be.

Раздел 7. «Моя семья» - 7 часов

Буквосочетание oo. Члены семьи. Местонахождение людей, /предметов, /животных. Предлоги места. Названия комнат. Вопросы «Where is / Where are ...»? Английские названия геометрических фигур.

Раздел 8. «Правила поведения» - 7 часов

Буквосочетание st. Модальный глагол must. Предлоги места. Правила поведения в музее. Расположение предметов. Правила гигиены.

Раздел 9. «Мои Желания» - 6 часов

Буквосочетание oul. Запрос разрешения. Разрешение сделать что-либо. Модальный глагол may, would like. Способы выражения вкусовых ощущений на английском языке.

Раздел 10. «Мои увлечения» - 5 часов

Буквосочетание ee. Диалог-расспрос об умениях. Счет до 20. Модальный глагол can. Глаголы движения. Количественные числительные от 13 до 20. Некоторые виды

спорта.

Раздел 11. «Мои умения» - 3 часа

Буквосочетания *ir, or*. Диалог-расспрос об умениях. Описание животного. Глаголы *can, let's*. Глаголы движения. Особенности некоторых животных.

**Тематическое планирование
8 класс (овз)**

№ занятия с начала раздела	№ занятия с начала курса	Что пройдено на уроке	Неурочные формы работы
1	1	Буквы Ll, Mm, Nn, Rr, звуки [l],[m],[n], [r]. Приветствие.	
2	2	Буквы Bb, Pp, Ss, звуки [b],[p],[s],[z]	
3	3	Буквы Dd, Tt, Ff, Vv, звуки [d],[t],[f],[v]. Практика письма по теме «Имена числительные».	
4	4	Буквы Cc, Kk, Gg, звуки [k],[g]	
5	5	Буквы Hh, Jj, Qq, звуки [h],[dʒ],[kw]. Практика говорения по теме «Структура «How are you?»	Игра
6	6	Буквы Ww, Xx, Zz, звуки [w],[ks],[z]. Структура «What a ...!»	Игра
7	7	Буквы Aa, Ee, Ii, Oo, звуки [æ],[e],[ei],[i:], [i],[ai],[ɔ],[əʊ]. Повелительное наклонение глаголов.	
8	8	Буквы Uu, Yu, звуки [ʌ],[ju:],[i],[ai]. Практика письма по теме «Буквы и звуки английского алфавита»	
9	9	Праздник алфавита “The ABC”	Игра
1	10	Фразы приветствия и прощания	
2	11	Структура «What is your name? My name is...»	Игра
3	12	Практика говорения по теме «Структура «What is it? It is a...»	
4	13	Названия игрушек.	Виртуальная экскурсия
5	14	Практика письма по теме «Моя любимая игрушка»	
6	15	Контрольная работа по разделу «Знакомство»	
7	16	Анализ контрольной работы. Имена.	
8	17	Практика чтения по теме « Структура «Are you a...? Yes, I am. /No, I am not».	Игра
1	18	Развитие диалогической речи. Представляем себя и друзей.	Игра
2	19	Диалог – расспрос о людях/животных	
3	20	Аудирование по теме « Числительные 0-12»	
4	21	Зоология	Виртуальная экскурсия
5	22	Контрольная работа по теме «Я и мои друзья»	

6	23	Анализ контрольной работы.	
1	24	Указательные местоимения. Структура « What is this/that?». Предметы мебели.	
2	25	Практика говорения по теме «Предметы мебели вдали и вблизи»	.
3	26	Артикль a и an.	
4	27	Структура «Is it a...? Yes, it is./ No, it isn't»	Игра
5	28	Контрольная работа по теме «Моя комната»	
6	29	Анализ контрольной работы. География.	Мини-проект
1	30	Структура «How old...?» Множественное число имен существительных.	
2	31	Практика говорения по теме «Спрашиваем о возрасте»	
3	32	Указательные местоимения. Введение новой лексики по теме «Школьные принадлежности».	
4	33	Описание предметов. Цвета.	
5	34	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	

**Тематическое планирование
9 класс (ОВЗ)**

№ занятия с начала раздела	№ занятия с начала курса	Что пройдено на уроке	Неурочные формы
1	1	Повелительное наклонение в английском языке	
2	2	Отдаем команды	Игра
3	3	Цвета. Оттенки цветов.	
4	4	Глагол to be во множественном числе	Игра
5	5	Практика говорения по теме «Отдаем команды на уроке»	
6	6	Изобразительное искусство	Виртуальная экскурсия
1	7	Введение новой лексики по теме «Моя семья»	
2	8	Предлоги места	
3	9	Практика говорения по теме «Местонахождение людей, животных и предметов»	
4	10	Практика говорения по теме «Моя семья»	
5	11	Использование притяжательных местоимений в речи и на письме	
6	12	Контрольная работа по темам «На уроке» и «Моя семья»	
4	13	Анализ контрольной работы. Математика.	Мини-проект
1	14	Использование модального глагола must в разных видах речи	
2	15	Правила поведения в школе.	Игра
3	16	Практика письма по теме «Предлоги места»	
4	17	Практика чтения по теме «Местонахождение предметов»	
5	18	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	
6	19	Контрольная работа по теме «Правила поведения»	
7	20	Анализ контрольной работы. Окружающий мир.	
1	21	Использование конструкции «I would like»	
2	22	Желания моих друзей	Игра
3	23	Использование в речи модального глагола may	Игра
4	24	Практика говорения по теме «Сообщаем о своих желаниях»	

5	25	Контрольная работа по теме « Мои желания»	
6	26	Анализ контрольной работы.	
1	27	Использование в речи модального глагола can	Игра
2	28	Что я умею делать. Спрашиваю и сообщаю о своих умениях.	Игра
3	29	Практика чтения по теме «Что мои друзья умеют делать»	
4	30	Контрольная работа по теме «Мои увлечения»	
5	31	Анализ контрольной работы. Физическая культура.	Мини-проект
1	32	Что умеют делать животные? Употребление модального глагола can в вопросительных предложениях.	
2	33	Что люди умеют делать? Употребление модального глагола can в утвердительных, отрицательных и восклицательных предложениях.	
3	34	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	

