

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО:

_____/Гевель Н.И./

Протокол № 1

от «30» августа 2023г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя по

УВР:

_____/Ачкасова О.Н./

« 30 » августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Сучковская

СОШ»:

_____/Курчавый А.П./

Приказ № 01-11-31

от 30.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«В тандеме с английским»
срок реализации программы – 1 год
возраст обучающихся – 16-17 лет

Дудник Юлии Владимировны

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «В тандеме с английским» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ МОиН РФ от 17.05.2012 г. № 413;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371).

Цели и задачи курса внеурочной деятельности

Цель - обеспечение условий для развития и совершенствования у подростков базовых навыков самообразования, самоопределения, самовоспитания, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности обучающихся через освоение фундаментальных основ основного образования.

Задачи:

1.Развивать иноязычную коммуникативную компетенцию в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2.Формировать у обучающихся потребность в изучении иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире.

3.Формировать общекультурную и этническую идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры.

В основе курса внеурочной деятельности лежат следующие **методические принципы**:

- интеграция основных речевых умений и навыков;
- последовательное развитие основных речевых умений и навыков;
- коммуникативная направленность заданий;

- контекстуальное введение грамматических структур и единиц;
- применение полученных знаний на практике в аутентичных текстах;
- соответствие тем и материалов курса возрасту, интересам и уровню языковой подготовки обучающихся.

Формы проведения занятий

1. Дискуссии и обсуждения
2. Работа в парах (составление диалогов по предложенной ситуации)
3. Индивидуальная работа
4. Лекция
5. Презентация
6. Тестирование

Информация о количестве часов

Программа относится к интеллектуальному направлению и рассчитана на 1 час в неделю, общее количество часов - 34

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты:

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке.

Личностные, метапредметные результаты освоения внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) Воспитание уважения к культуре других народов:

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У обучающихся будут развиты:

1) Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранным языком:

- представление о языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли иностранного языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении иностранного языка, понимание его роли и значимости для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) Языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению:

3) Универсальные учебные действия:

Регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

Коммуникативные:

- Готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности 10 класс

Раздел 1. «Словообразование» - 7 часов

Суффиксы и приставки имен существительных. Суффиксы и приставки имен прилагательных. Суффиксы и приставки глаголов. Лексические единицы по теме.

Раздел 2. «Написание личного письма» - 5 часов

Английские адреса. Правила написания английского письма. Вопросы по опоре.

Раздел 3. «Написание эссе» – 5 часов

Правила написания эссе. Композиция эссе. Лексические единицы по теме.

Лексические единицы по теме. Прямой вопрос. Общий вопрос. Специальный вопрос.

Косвенный вопрос. Альтернативный вопрос.

Раздел 4. «Описание фотографий» - 6 часов

Композиция фотографии. Описание обстановки фотографии. Описание людей и их действий. Слова-связки в монологе. Выражение отношения к просмотренной фотографии. Лексические единицы по теме.

Раздел 5 «Сравнение двух фотографий» - 6 часов

Композиция фотографии. Общее и различие в фотографиях. Описание обстановки фотографии. Описание людей и их действий. Лексические единицы по теме.

Раздел 6 «Запрашиваем информацию о рекламе» - 5 часов

Лексические единицы по теме. Прямой вопрос. Общий вопрос. Специальный вопрос.

Косвенный вопрос. Альтернативный вопрос.

Тематическое планирование

10 класс

Формы проведения занятия	№ занятия с начала раздела	№ занятия с начала курса	Что пройдено на уроке
Лекция. Презентация	1	1	Настоящие времена
Лекция. Презентация	2	2	Словообразование существительных
Лекция. Презентация	3	3	Словообразование глаголов
Лекция. Презентация	4	4	Словообразование прилагательных
Лекция. Презентация	5	5	Суффиксы и приставки существительных
Лекция. Презентация	6	6	Суффиксы и приставки глаголов
Лекция. Презентация	7	7	Суффиксы и приставки прилагательных
Лекция. Презентация	1	8	Английские адреса
Лекция. Презентация	2	9	Правила написания личных писем
Индивидуальная работа	3	10	Написание личного письма
Работа в парах	4	11	Задаем вопросы по опоре
Работа в парах	5	12	Задаем вопросы по опоре
Лекция. Презентация	1	13	Слова –связки в эссе
Обсуждение	2	14	Правила написания эссе мнения
Обсуждение	3	15	Правила написания эссе
Индивидуальная работа	4	16	Написание эссе
Лекция. Презентация	5	17	Композиция фотографии
Индивидуальная работа	1	18	Описание обстановки фотографии
Индивидуальная работа	2	19	Описание людей и их действий

Лекция. Презентация	3	20	Слова-связки в монологе
Обсуждение	4	21	Выражение отношения к просмотренной фотографии
Лекция. Презентация	5	22	Композиция фотографии
Обсуждение	6	23	Общее и различие в фотографиях
Индивидуальная работа	1	24	Описание обстановки фотографии
Индивидуальная работа	2	25	Описание людей и их действий
Лекция. Презентация	3	26	Слова-связки в монологе
Работа в парах	4	27	Сравнение фотографий
Лекция. Презентация	5	28	Прямой вопрос
Лекция. Презентация	6	29	Общий вопрос
Лекция. Презентация	1	30	Специальный вопрос
Лекция. Презентация	2	31	Косвенный вопрос
Работа в парах	3	32	Задаем вопросы по опоре
Работа в парах	4	33	Задаем вопросы по опоре
Тестирование	5	34	Обобщение

Содержание курса внеурочной деятельности 11 класс

Раздел 1. «Быт и сервис» - 4 часа

Гостиничный сервис, питание, рестораны, прокат автомобилей.

Раздел 2. «Письмо-запрос» - 4 часа

Правила оформления письма-запроса. Клише и выражения писем-запросов. Причины написания письма-запроса.

Раздел 3. «Письмо-предложение» - 4 часа

Правила оформления письма-предложения. Структура, клише и выражения письма-предложения.

Раздел 4. «На выставке» - 4 часа

Посещение выставки. Беседа с представителем компании, принимающей участие в выставке. Виды компаний. Аббревиатуры видов компаний. Предложения. Деловая корреспонденция.

Раздел 5. «Письмо-заказ» - 4 часа

Правила оформления письма-заказа. Подтверждение и отклонение заказа. Клише и выражения.

Раздел 6 «Реклама в товарных знаках» -5 часов

Резюме. История возникновения товарных знаков. Специфика англоязычных товарных знаков.

Раздел 7. «Формы оплаты»- 4 часа

Денежные средства, валюты. Письма об оплате. Письма–напоминания. Деньги и чеки в Англии и США.

Раздел 8. «Претензии и жалобы»- 5 часов

Правила оформления письма-жалобы и претензий. Нарушения условий контракта. Защита прав потребителей.

Тематическое планирование

11 класс

Формы проведения занятия	№ занятия с начала раздела	№ занятия с начала курса	Что пройдено на уроке
Лекция. Презентация.	1	1	Быт и сервис
Лекция. Презентация.	2	2	Гостиничный сервис
Работа в парах	3	3	Заказ еды в ресторане
Лекция. Презентация.	4	4	Вызов экстренной помощи
Работа в парах	1	5	На фирме
Лекция. Презентация.	2	6	Правила оформления письма-запроса
Обсуждение	3	7	Оформление письма-запроса. Фразы-клише.
Индивидуальная работа	4	8	Написание письма-запроса
Лекция. Презентация.	1	9	Введение новых лексических единиц
Лекция. Презентация.	2	10	Правила оформления письма-предложения
Обсуждение	3	11	Оформление письма-предложения. Фразы-клише.
Индивидуальная работа	4	12	Написание письма-предложения
Работа в парах	1	13	Посещение выставки
Работа в парах	2	14	Диалогическая речь «На выставке»
Лекция. Презентация.	3	15	Виды компаний
Обсуждение	4	16	Деловая корреспонденция
Лекция. Презентация.	1	17	Правила оформления письма-заказа
Лекция. Презентация.	2	18	Подтверждение и отклонение заказа
Обсуждение	3	19	Оформление письма-заказа. Фразы-клише.
Индивидуальная работа	4	20	Написание письма-заказа
Лекция. Презентация.	1	21	Лексика по теме «Устройство на работу»
Индивидуальная работа	2	22	Написание резюме

Лекция. Презентация.	3	23	История возникновения товарных знаков
Лекция. Презентация.	4	24	Специфика товарных знаков в Англии
Лекция. Презентация.	5	25	Реклама товарных знаков
Лекция. Презентация.	1	26	Способы оплаты товара в Англии
Лекция. Презентация.	2	27	Виды денежных средств в Англии
Обсуждение	3	28	Сравнение денежных средств Англии и России
Лекция. Презентация.	4	29	Деньги и чеки в Англии и США
Лекция. Презентация.	1	30	Правила оформления письма-жалобы
Лекция. Презентация.	2	31	Правила оформления претензии
Лекция. Презентация.	3	32	Нарушение условий контракта
Лекция. Презентация.	4	33	Защита прав потребителя
Тестирование	5	34	Обобщение