

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СУЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**«Рассмотрено»**

Руководитель ШМО:

\_\_\_\_\_ Гевель Н.И./

Протокол

№ \_\_\_\_\_ от

« 30 » \_\_\_\_\_ 08 2023г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР:

\_\_\_\_\_ /Ачкасова О.Н./

« 30 » \_\_\_\_\_ 08 2023г.

**«Утверждаю»**

Директор МКОУ «Сучковская  
средняя общеобразовательная  
школа»

\_\_\_\_\_ /Курчавый А.П./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Занимательный немецкий»

---

(тип программы: комплексная)

---

срок реализации программы-1 год

возраст обучающихся-13 лет

---

Черемных Галина Дмитриевна

**2023- 2024 учебный год**

## Пояснительная записка

Немецкий язык занимает достойное место в многонациональном мире. Он утвержден государственным и рабочим языком в Европейском Союзе. Внеурочная деятельность курса «Занимательный немецкий» своим содержанием предназначена привлечь внимание учащихся 7 (изучающих немецкий, как второй язык, - создать мотивацию в изучении немецкого языка. Данный курс направлен на расширение языковых и страноведческих знаний по предмету. Наряду с основной задачей расширения языковых знаний по немецкому языку, курс этот предусматривает формирование устойчивого интереса к данному предмету на начальном этапе его изучения. Следует отметить, что учение с увлечением значительно повышает учебную мотивацию, следовательно, и результативность обучения. Материал данного курса состоит из набора тестов и различных творческих заданий: проектной деятельности учащихся, театрализованных представлений, различных кроссвордов, игр, конкурсов, загадок, стихов, песенок, рифмовок и так далее... Все перечисленные задания составлены на базе учебника «Горизонты» Аверин «Немецкий язык 7 класс», дополнительных источников с учётом возрастных особенностей учащихся.

**Целями программы** является: реализация основной образовательной программы основного общего образования усвоения содержания предмета «Немецкий язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Основными **задачами** изучения курса являются:

- 1) развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- 2) овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- 3) к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- 4) развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**Данная рабочая программа разработана на основе:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
2. Приказ № 1577 от 13.12.2015 г. "О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования".
4. ФЗ об образовании в Российской Федерации.
5. Учебного плана и план внеурочной деятельности МКОУ «Сучковская СОШ» на 2023/2024 учебный год.
6. Положение о структуре порядке разработке и утверждения рабочих учебной программы по учебным предметам, курсам, факультативам в том числе внеурочной деятельности в МКОУ «Сучковская СОШ».

7. Аверин М.М., Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия «Горизонты» 5-9 класс. М.Просвещение, 2019.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих

принципах: занимательность;

- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных занятиях учащиеся мало пишут и много говорят.

### **Формы проведения занятий**

лекции; практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок. анализ и просмотр текстов;  
самостоятельная работа (индивидуальная, групповая)

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### Организационное занятие. 1 час

Немецкий! Здорово! Не правда ли?

Знакомство с целями, задачами, планом работы курса. Беседа о роли немецкого языка в мире. Разучивание песни на немецком языке «Guten Tag».

#### Моя визитная карточка. 1 час

Приветствие. Знакомство. Прощание. Рассказ о себе. Интервью в парах. Семья. Хобби членов семьи. Фотоколлаж. Стихи о семье. Семейный портрет.

#### Страна ABC. Весёлая фонетика 1 час

Алфавит. Порядок букв. Алфавит в стихах и рисунках. Игры: «Напиши букву», «Соедини буквы по алфавиту», «Отгадай, кто это», «Алфавитная цепочка», «Алфавитный суп», «Алфавитные гонки», «Немой диктант», «Великаны - карлики» («Groß – klein, dick – dünn»). Рисунок по алфавиту. Обучение использованию немецко-русского словаря (И в сети Интернет).

#### Времена года. 1 часа

Времена года. Месяцы. Дни недели. Игра «Двенадцать месяцев», «Угадай, какой это месяц», «Найди ошибку». Календарь природы. Погода осенью. Фрукты. Овощи. Игра «Угадай фрукт!».

Веселая арифметика. 1 час Счет. Задачки на счет. Телефон друга. Игра «Посчитайся», «Решаем примеры», «Напиши названную цифру». Изучение рифмовок и считалок.

#### Рождество идёт по свету. 1 час

Традиции празднования. Атрибуты праздника. Украшаем рождественскую елку. Подарки на Рождество. Поздравление. Рождественские песни.

В гостях у немецких сказочников братьев Гримм1ч Что мы знаем о немецких сказках?  
Знакомство с детскими немецкими писателями. Чтение сказок на немецком языке по ролям.

### Тематическое планирование курса

Форма проведения занятия	№ занятия с	№ занятия с	Что пройдено на уроке
	начала раздела	начала курса	
практикум	1	1	Организационное занятие. Немецкий! Здорово!
игра	2	2	Страна ABC. Весёлая фонетика
практикум	3	3	Моя визитная карточка
практикум	4	4	Времена года.
игра	5	5	Веселая арифметика
викторина	6	6	Рождество идёт по свету
игра	7	7	В гостях у немецких сказочников братьев Гримм
	8	8	Промежуточная аттестация в форме зачета

### Планируемые результаты к каждому разделу учебной программы

Наименование раздела программы	Планируемые результаты к каждому разделу программы		
	предметные	личностные	метапредметные
<b>Взаимоотношения</b>	Знания правил чтения и освоение написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их	социальной роли обучающегося, развитие мотивов	Умеют самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые

употребления в речи.	учебной деятельности	задачи в учебе и познавательной деятельности,
<b>Фонетическая сторона речи</b>	формирование личностного смысла учения;	развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:
Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	анализируют существующие и планируют будущие образовательные результаты;
соблюдение правильного ударения в словах и фразах;	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	идентифицируют собственные проблемы и определяют главную проблему;
членение предложений на смысловые группы;	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	выдвигают версии решения проблемы, формулируют гипотезы, предвосхищают конечный результат;
соблюдение интонации в различных типах предложений.	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	ставят цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
<b>Лексическая сторона речи</b>	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	формулируют учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	2. Умеют самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирают

		<p>ценностей  многонациональног  о российского  общества;  становление  гуманистических и  демократических  ценностных  ориентаций;    формирование  уважительного  отношения к иному  мнению, истории и  культуре других</p>	<p>наиболее эффективные  способы решения  учебных и  познавательных задач:</p>
--	--	---	--