

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сучковская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО:

_____/Головнев С.М./
Протокол
№ 1 от «30» августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель руководителя
по УВР:

_____/Ачкасова О.Н./
«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор
МКОУ «Сучковская СОШ»:

_____/Курчавый А.П./
Приказ № 01-11-31
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Основы безопасности жизнедеятельности»

7-9 класс

Головнева Сергея Михайловича

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Главной целью курса по основам безопасности жизнедеятельности является подготовка обучающихся к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Основные цели изучения предмета ОБЖ:

- содействие повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз;
- содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности;
- профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач в образовательном процессе:

- сформировать у учащихся научные представления о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества, о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; обеспечить усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни; формировать умения предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, использовать индивидуальные и коллективные средства защиты; оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания;
- воспитывать чувство личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; четкую правовую гражданскую позицию по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностное отношение к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;
- развивать личные духовные и физические качества: самодисциплину, самоконтроль, самооценку собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной для основного общего образования разработана на основе нормативных документов:

федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;

примерная программа основного общего образования и авторская программа: авторов Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. Рабочая программа полностью соответствует содержанию и структуре учебника и методических рекомендаций, реализующих указанную авторскую программу. УМК отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Сучковская средняя общеобразовательная школа» Большеулуйского района Красноярского края

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Сучковская средняя общеобразовательная школа» Большеулуйского района Красноярского края.

Положение о рабочей программе муниципального казенного общеобразовательного «Сучковская средняя общеобразовательная школа» Большеулуйского района Красноярского края.

Программа реализуется на основе использования учебников: Под общей редакцией авторов Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. «Основы Безопасности жизнедеятельности 7-9 класс», Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2020.

Место учебного предмета в учебном плане:

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7-9 классе в количестве 102 часов, из расчета 1 час в неделю в 7-9 классах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах,

свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными

навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и

результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения,

овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

Содержание учебного предмета ОБЖ

7 класс (34 часа)

Наименование разделов учебной программы	Кол-во часов, отводимое на изучение раздел	Характеристика основных содержательных линий
Введение. Цели предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	2	Проблема здорового образа жизни. Как её решали в древности. Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ. Расширение кругозора. Физическое воспитание в Спарте.
Зависит ли здоровье от образа жизни? Физическое здоровье человека	4	Что такое здоровый образ жизни. Слагаемые здоровья. Что такое физическое здоровье. Значение физической культуры для здоровья человека. Хорошее физическое состояние обеспечивает здоровье и эмоциональное благополучие человека. Закаливание как способ тренировки организма. Правила личной гигиены. Расширение кругозора. Русская баня и здоровье; польза закаливания.
Правильное питание	3	Правила рационального питания, соблюдение которых позволяет поддерживать здоровье. Белки — строительный материал для организма; углеводы и жиры — источник энергии для организма. Продукты питания как экологический фактор. Питание и болезни. Диета. Расширение кругозора. Чемпион среди круп по содержанию белков. Благотворное воздействие зелёного чая
Психическое здоровье человека	4	Психическое здоровье — эмоциональное благополучие человека. Способность управлять эмоциями, спокойно решать возникающие проблемы. Использование релаксационных упражнений как средства регулирования своего эмоционального состояния, развитие способности «властвовать собой». Воздействие шумов на организм человека. Компьютер и здоровье. Информационная безопасность
Социальное здоровье человека	2	Человек — социальное существо, член общества. Социальная среда — обязательное условие развития человека. Отношения с окружающими людьми — показатель социального здоровья человека. Общение — ценная деятельность человека. Учение — социально важная деятельность, обеспечивающая прогресс общества. Круг интересов человека. Фанаты и поклонники. Расширение кругозора.
Репродуктивное	3	Дети-маугли. Репродуктивное здоровье — способность человека к воспроизведению. Половое

здоровье подростков и его охрана		созревание — особенность подросткового и юношеского возраста. Подготовка организма к деторождению. Чистота тела — одно из условий репродуктивного здоровья. Риски старшего подросткового возраста.
Как вести себя при пожаре. Чрезвычайные ситуации в быту	8	Пожар — чрезвычайная ситуация. Причины пожаров. Поражающие факторы пожара. Правила пожарной безопасности. Безопасность во время праздничных фейерверков. Организация эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения. Помощь при ожогах. Залив жилища. Причины заливов помещений. Правила поведения при заливах. Электричество при неправильном использовании может быть опасным. Правила пользования электроприборами. Оценка обстановки при электротравмах, первая помощь. Правила пользования газовыми приборами. Первая помощь при отравлении бытовым газом. Правила безопасности при пользовании бытовой химией.
Разумная предосторожность. Опасные игры	6	Досуг в городе; каких мест лучше избегать. Как вести себя на улице. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении. Подручные средства самообороны. Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер. Экстрим в игре и спорте. Неразорвавшиеся боеприпасы. Расширение кругозора. Уголовный кодекс РФ о проникновении в чужое жилище.
Итоговое контрольное тестирование за 7кл	1	
Итоговое повторение и обобщение	1	

8 класс (34 часа)

Наименование разделов учебной программы	Кол-во часов, отводимое на изучение раздел	Характеристика основных содержательных линий
Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	8	Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу. Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду. Расширение кругозора. Ядовитые растения, мифы о грибах, опасные земноводные.

Современный транспорт и безопасность	11	<p>Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно -транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим. Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро. Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта. Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта. Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара. Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт, ремни безопасности, наказания за нарушения правил безопасного полёта.</p>
Безопасный туризм	13	<p>Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста. Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода. Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Требования к составлению графика движения туристской группы. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия. Распределение ролей между участниками похода при организации переправ. Если турист отстал от группы... Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы. Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров. Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств. Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в по-ходах. Расширение кругозора. Требования к подбору рюкзака для туристского похода.</p>

Итоговое контрольное тестирование за 8 кл	1	
Итоговое повторение и обобщение	1	

9 класс (34 часа)

Наименование разделов учебной программы	Кол-во часов, отводимое на изучение раздел	Характеристика основных содержательных линий
Когда человек сам себе враг	8	Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм. Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем. Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания.
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, классификация и характеристика	15	Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации. Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана. Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней. Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения. Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении. Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре. Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида.
Противодействие экстремизму и терроризму	7	Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и

		терроризму.
Национальная безопасность Российской Федерации	2	Особенности проведения спецопераций. Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации
Итоговое контрольное тестирование за 9 кл	1	
Итоговое повторение и обобщение	1	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
7 КЛАСС**

Номер занятия с начала курса	Номер занятия с начала раздела	тема урока	Неурочные формы работы
Введение. Цели предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (2 часа)			
1.	1.	Цели предмета ОБЖ	
2.	2.	Окружающая среда и безопасность.	исследование
Зависит ли здоровье от образа жизни? Физическое здоровье человека (4 часа)			
3.	1.	Зависит ли здоровье от образа жизни?	
4.	2.	Слагаемые здоровья	
5.	3.	Значение физической культуры для здоровья человека.	исследование
6.	4.	Закаливание как способ тренировки организма.	
Правильное питание (3 часа)			
7.	1.	Правила рационального питания	проект
8.	2.	Продукты питания как экологический фактор.	
9.	3.	Питание и болезни. Диета.	
Психическое здоровье человека (4 часа)			
10.	1.	Психическое здоровье — эмоциональное благополучие человека.	
11.	2.	Компьютер и здоровье. Информационная безопасность	исследование
12.	3.	Обобщение пройденного	
13.	4.	Обобщение пройденного	
Социальное здоровье человека (2 часа)			
14.	1.	Человек — социальное существо.	
15.	2.	Круг интересов человека. Фанаты и поклонники.	
Репродуктивное здоровье подростков и его охрана (3 часа)			

16.	1.	Репродуктивное здоровье.	
17.	2.	Риски старшего подросткового возраста	исследование
18.	3.	Обобщение пройденного	
Как вести себя при пожаре. Чрезвычайные ситуации в быту (8 часов)			
19.	1.	Пожар. Причины пожаров.	
20.	2.	Правила пожарной безопасности.	проект
21.	3.	Организация эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения.	
22.	4.	Помощь при ожогах.	
23.	5.	Залив жилища.	
24.	6.	Правила пользования электроприборами. Первая помощь при электротравмах.	проект
25.	7.	Правила пользования газовыми приборами.	проект
26.	8.	Правила безопасности при пользовании бытовой химией.	проект
Разумная предосторожность. Опасные игры (6 часов)			
27.	1.	Досуг в городе; каких мест лучше избегать.	
28.	2.	Меры предосторожности в лифте и на лестнице.	
29.	3.	Правила поведения при нападении. Самооборона.	проект
30.	4.	Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер.	исследование
31.	5.	Экстрим в игре и спорте.	
32.	6.	Неразорвавшиеся боеприпасы.	
33.	1.	Промежуточная аттестация	
34.	1.	Итоговое повторение и обобщение	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8 КЛАСС

Номер занятия с начала курса	Номер занятия с начала раздела	тема урока	Неурочные формы работы
Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (8 часов)			
1.	1.	Ядовитые растения и грибы	экскурсия
2.	2.	Поведение в лесу при встречах с опасными животными.	
3.	3.	Гроза в лесу.	
4.	4.	Причины возникновения опасных ситуаций на воде.	исследование
5.	5.	Умение отдыхать на воде. Правила катания на лодке.	экскурсия
6.	6.	Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания.	
7.	7.	Правила поведения на льду.	проект
8.	8.	<i>Проверочная работа по теме «Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе»</i>	
Современный транспорт и безопасность (11 часов)			
9.	1.	Транспорт в современном мире.	
10.	2.	Чрезвычайные ситуации на дорогах.	
11.	3.	Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.	исследование
12.	4.	Помощь пострадавшим при ДТП	
13.	5.	Метро — транспорт повышенной опасности.	
14.	6.	Авиакатастрофы	
15.	7.	Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера.	проект
16.	8.	Особенность железнодорожного транспорта.	исследование
17.	9.	Правила поведения при крушении поезда, возникновении пожара.	проект
18.	10.	Обобщающее повторение	
19.	11.	<i>Проверочная работа по теме «Современный транспорт и безопасность»</i>	
Безопасный туризм (13 часов)			
20.	1.	Виды активного туризма	исследование
21.	2.	Обеспечение безопасности в туристических походах.	
22.	3.	Движение по туристскому маршруту.	
23.	4.	Правила безопасности в туристическом походе.	проект

24.	5.	Требования к составлению графика движения туристской группы.	исследование
25.	6.	Преодоление естественных препятствий	экскурсия
26.	7.	Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака.	
27.	8.	Если турист отстал от группы	
28.	9.	Подготовка к водному туристскому походу.	
29.	10.	Обеспечение безопасности в водном туристском походе.	исследование
30.	11.	Узлы в туристском походе.	
31.	12.	Обобщающее повторение	
32.	13.	<i>Проверочная работа по теме «Безопасный туризм».</i>	
33.	1	Промежуточная аттестация	
34.	1	Итоговое повторение и обобщение	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 9 КЛАСС

Номер занятия с начала курса	Номер занятия с начала раздела	тема урока	Неурочные формы работы
Когда человек сам себе враг (8 часов)			
1.	1.	Почему курят подростки?	исследование
2.	2.	Чем опасен дым от сигарет.	исследование
3.	3.	Влияние курения на растущий организм	исследование
4.	4.	Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков.	
5.	5.	Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем.	исследование
6.	6.	Что такое наркотики и наркомания?	
7.	7.	Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания	
8.	8.	<i>Проверочная работа по теме «Когда человек сам себе враг».</i>	
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, классификация и характеристика (15 часов)			
9.	1.	Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций.	
10.	2.	Система оповещения. Общие правила эвакуации.	проект
11.	3.	Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения.	
12.	4.	Извержение вулкана. Поведение во время извержения вулкана.	проект

13.	5.	Что такое сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.	
14.	6.	Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.	
15.	7.	Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении.	исследование
16.	8.	Природные пожары, их причины.	
17.	9.	Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.	
18.	10.	Причины и виды техногенных ЧС.	исследование
19.	11.	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.	
20.	12.	Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ.	
21.	13.	Аварии на гидродинамических объектах.	
22.	14.	Правила поведения при авариях различного вида	проект
23.	15.	<i>Проверочная работа по теме «ЧС природного и техногенного характера».</i>	
Противодействие экстремизму и терроризму (7 часов)			
24.	1.	Что такое экстремизм и терроризм.	
25.	2.	Как снизить угрозу теракта.	
26.	3.	Правила поведения во время взрыва и после него.	проект
27.	4.	Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.	экскурсия
28.	5.	Особенности проведения спецопераций.	экскурсия
29.	6.	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. <i>Проверочная работа по теме Противодействие экстремизму и терроризму</i>	
Национальная безопасность Российской Федерации (2 часа)			
30.	7.	Что такое национальная безопасность Российской Федерации.	
31.	8.	Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации	исследование
32.	9.	<i>Проверочная работа по теме «Противодействие экстремизму и терроризму».</i>	
33.	1.	Промежуточная аттестация	
34.	1.	Итоговое повторение и обобщение	

Отметка о выполнении программы и корректировка
