

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СУЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**«Рассмотрено»**

Руководитель ШМО:

\_\_\_\_\_ Гевель Н.И./

Протокол

№ \_\_\_\_\_ от

« 30 » \_\_\_\_\_ 08 2023г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР:

\_\_\_\_\_ /Ачкасова О.Н./

« 30 » \_\_\_\_\_ 08 2023г.

**«Утверждаю»**

Директор МКОУ «Сучковская  
средняя общеобразовательная  
школа»

\_\_\_\_\_ /Курчавый А.П./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Немецкий язык  
(второй иностранный язык) ,  
5- 9 класс

Черемных Г.Д.

**2023- 2024 учебный год**  
**Пояснительная записка**

**Целями программы** является: реализация основной образовательной программы основного общего образования усвоения содержания предмета «Немецкий язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

-развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

3) содействие осознанному выбору будущей профессиональной деятельности в области филологии;

4) содействие расширению кругозора и развитию толерантности;

5) содействие развитию лингвистических компетенций, осознанному применению языковых знаний, умений и навыков.

Основными **задачами** изучения предмета являются:

1) развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- 2) овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- 3) к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- 4) развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- 5) дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- 6) формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- 7) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющие гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- 8) развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- 9) осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

**Данная рабочая программа разработана на основе:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.2. Приказ № 1577 от 13.12.2015 г. "О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования".
2. ФЗ об образовании в Российской Федерации.
3. Учебного плана и план внеурочной деятельности МКОУ «Сучковская СОШ» на 2023/2024 учебный год.
4. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
5. Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»,
6. Приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

7. Положение о структуре порядке разработке и утверждения рабочих учебной программы по учебным предметам, курсам, факультативам в том числе внеурочной деятельности в МКОУ «Сучковская СОШ».

8. Аверин М.М., Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия «Горизонты» 5-9 класс. М.Просвещение,2019.

### **Место учебного предмета**

На изучение немецкого языка (второй иностранный язык) отводится 68 часов: 8 класс-34 часа, 1 час в неделю, 9 класс-1 час в неделю. Всего -68 часов.

### **Планируемые результаты освоения курса «Второй иностранный язык (немецкий)»**

#### **Личностными результатами являются:**

- Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину.
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию.
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- Формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской и творческой деятельности.
- Формирование основ экологической культуры, проявление необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде.
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию.
- Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.
- Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и форсированность основ гражданской идентичности.

#### **Метапредметными результатами являются:**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя задачи в учебе и познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, осознанно выбирать способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстникам.
- Работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, ее обобщение и фиксации.
- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- Сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

**Предметные результаты освоения пятого года обучения учебного предмета «Иностранный язык» должны отражать сформированность умений:**

Коммуникативные умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.

- Взаимоотношения в семье и с друзьями, конфликтные ситуации и способы их решения, досуг и увлечения, здоровый образ жизни, школьное образование и школьная жизнь, взаимоотношения в школе, проблемы выбора профессии, проблема экологии, СМИ, страна/страны изучаемого языка, выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Их вклад в науку и мировую культуру.

***Раздел «Коммуникативные умения» Говорение. Диалогическая речь***  
**Обучающийся научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

***Говорение. Монологическая речь***

**Обучающийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- кратко высказываться с предварительной подготовкой на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

### **Обучающийся научится:**

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

### **Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
- **Обучающийся получит возможность научиться:**
  - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
  - писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
  - составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
  - писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.);
  - кратко излагать в письменном виде результаты выполненной проектной работы.

## ***Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»***

### ***Орфография и пунктуация***

#### **Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### ***Фонетическая сторона речи***

#### **Обучающийся научится:**

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

### ***Лексика***

#### **Ученик научится:**

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

### ***Грамматика***

#### **Ученик научится узнавать и понимать:**

относительные местоимения в именительном и винительном падежах; превосходная степень прилагательных и наречий; возвратные местоимения в дательном падеже; оборот *it ... zu + Infinitiv*; предлог *wegen + Genitiv*; склонение прилагательных; указательные местоимения *derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben*; косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом *ob*; страдательный залог в настоящем и прошедшем времени (*das Präsens und das Präteritum Passiv*) предпрошедшее время (*das Plusquamperfekt*);

согласование времён; местоименные наречия da(r) +  
предлоги; глагол werden + Infinitiv; будущее время (das Futur).

**Ученик получит возможность научиться** употреблять:  
относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie; придаточные  
предложения цели с союзом damit; придаточные условные предложения с союзом  
nachdem.

## Содержание учебного предмета немецкий язык (второй) иностранный язык 8 класс

**1.Фитнес и спорт -4ч.** Будь активным. Важен ли спорт? Спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии. Я и спорт. Что я могу?

**2.Школьный обмен -4час.** Все другое. Введение лексики по теме «Школьный обмен» .Линда хочет за границу. Элина приезжает в Германию. Обмен с немецкими школьниками. Проверочная работа №1 по теме «Школьный обмен».

**3. Наши праздники -5 час.** Праздники и звуки. Введение лексики по теме. Сообщение о праздниках. Праздники в Германии. Праздники в Австрии и Швейцарии. Мой любимый праздник. **Проверочная работа №2 по теме «Наши праздники»**

**4. Маленькая перемена (повторение)- 3 часа** .Чтение текстов. Электроприборы каждый день. Повторение грамматического материала. Проверочная №3 по теме «Дружба», «маленькая перемена»

**5.Воздух Берлина-4 часа.** Введение лексики по теме «Воздух Берлина» .Берлин-столица Германии. Посещение музея в Берлине. Музыкальная жизнь Берлина. Проверочная работа №3 по теме «Воздух Берлина»

**6. Мы и окружающий мир -5 час**

Введение лексики по теме «Местность и ландшафт». Чтение текста .Где я хотел жить? Описание погоды. Описание школы. Повторение. Проверочная № 4 по теме

« Взаимоотношения»

**7.Путешествие по Рейну-5 часов.**

Введение лексики по теме «Путешествие по Рейну».Рейн .План путешествия элис.мы покупаем билеты. Повторение грамматического материала. Проверочная №5 по теме «Путешествие по Рейну».

**8.Прощальная вечеринка-4 часа.** Немцы за границей. Иностранцы в Германии. Переезд за границу. Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.

## Содержание учебного предмета немецкий язык (второй) иностранный язык 9 класс

### Раздел 1.Профессия (3 ч)

Чтение высказываний подростков, представляющих свои будущие профессии; описание профессий; **работа над проектом о своей будущей профессии**; формулирование своих желаний и планов; ответы на вопросы анкеты; проведение интервью у одноклассников; высказывание о своих сильных и слабых сторонах. Уточнение информации.

Придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ. Понимание значения слова из его компонентов. Чтение и соотнесение прочитанной информации с визуальным рядом. Чтение и понимание страноведческого текста о профессиях.

### Раздел 2. Жилище (3ч +1 к/р.)

Описание своего любимого места в доме и рассказ о нем; восприятие на слух высказываний подростков о своём любимом месте в доме; чтение личного письма и написание своего по образцу; чтение и понимание объявлений о продаже/аренде жилья. Придаточные предложения: Relativsätze mit wo, was, wie. Infinitiv + zu. Понимание сокращений. Обобщение и повторение лексики по теме „Wohnen“. Понимание пословиц о порядке. Написание письма в редакцию на тему «Уборка в комнате». Высказывание пожелания или мнения. Понимание на слух аудиотекстов, речи учителя и одноклассников. Чтение текстов и нахождение заданной информации. Составление рассказа о доме или квартире своей мечты, с использованием подходящих речевых образцов.

### **Раздел 3. Будущее (3 ч)**

Формулирование предсказаний и предположений; Чтение и обсуждение информации из текстов о будущем; работа в команде и использование техники «мозгового штурма»; работа над проектом о будущем своего города/села; представление результатов проекта. Будущее время/Futur: werden + Infinitiv. Ориентация в городе (повторение). Чтение, восприятие на слух, понимание прогнозов. Составление прогнозов на будущее. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и текстов аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, нахождение нужной информации на слух. Чтение и понимание аутентичных текстов, нахождение нужной информации, ответы на вопросы.

### **Раздел 4. Еда (3 ч)**

Описание натюрмортов; заказ еды в кафе; обсуждение качества еды; выражение жалоб в отношении некачественной еды или обслуживания. Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ. Указательные местоименные наречия/ Pronominaladverbienda(r)+ предлоги. Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды». Описание иллюстраций. Составление диалогов «В кафе». Чтение и понимание текста о проблемах с весом. Восприятие на слух и понимание диалогов о посещении кафе. Чтение и понимание меню. Работа со словарём.

### **Раздел 5. Политика и я (2ч + 1 к/р.)**

Чтение отрывков из газетных статей на политические темы; сравнение политической активности в России и немецкоговорящих странах; высказывание и обоснование своего мнения. Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv/Infinitivgruppe um ... zu + Infinitiv. Простое прошедшее время/Präteritum; образование и употребление Präteritum слабых и сильных глаголов; формулирование цели действия и письмо о прошлом в Präteritum. Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам. Подготовка доклада об избирательных правах молодёжи. Работа над проектом о политическом устройстве и политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии. Сравнение политические системы этих стран и России. Чтение и понимание текстов страноведческого характера.

### **Раздел 6. Выздоровлявай! (3 ч)**

Запись к врачу; описание симптомов болезни; формулирование советов; понимание инструкций по приёму медикаментов. Возвратные местоимения в дательном падеже/ Reflexivverben mit Dat. und Akk. Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze. Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача». Составление диалога «Запись на приём к врачу». Понимание на слух речи учителя, одноклассников и текстов аудиозаписей, построенных на изученном языковом материале, нахождение запрашиваемой информации. Чтение текстов о лекарствах и ответы на вопросы. Формулирование причины визита в ситуации «Посещение врача».

## **Раздел 7. Планета Земля (3 ч)**

Чтение описания статистического опроса, сравнение этих данных с данными опросов о России; восприятие на слух диалога— обмен мнениями; высказывание своего мнения о сортировке мусора; чтение научно-популярного ответа на вопросы. Косвенный вопрос/Indirekte Frage. Предлог wegen + Genitiv. Лексика по теме «Охрана окружающей среды». Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам. Чтение и понимание текста об изменении климата. Выражение сомнения и удивления. Обсуждение проблем экологии. Описание иллюстрации. Составление ассоциогаммы и использование их при подготовке устного высказывания. Нахождение информации на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. Передача чужой речи своими словами.

## **Раздел 8. Красота (2 ч + 1 к/р.)**

Обоснование своего мнения; восприятие на слух и реагирование на высказывания сверстников; рассуждение о красоте; описание внешности человека; формулирование советов по выбору одежды при покупке; написание текста-рассуждения о конкурсах красоты. Склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive. Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben. Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды». Восприятие на слух речи учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». Чтение текстов о красоте и фитнесе, о конкурсах красоты. Составление диалогов о внешности, характере и одежде. Описание иллюстраций.

## **Раздел 9. Получай удовольствие! (3 ч)**

Описание различных видов спорта; восприятие на слух интервью и опрос своих сверстников по образцу; обмен мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказ о своих увлечениях в письме другу; анализ статистической информации и описание диаграммы. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze). Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом extrem-. Обсуждение статистической информации. Прослушивание текста песни. Прослушивание и дополнение диалогов. Чтение текстов об экстремальных видах спорта и соотнесение их с иллюстрациями. Понимание письма сверстника из Германии и написание ответа на него.

## **Раздел 10. Техника (3 ч)**

Чтение и понимание текстов о роботах, описание возможностей роботов; употребление страдательного залога; обсуждение новой школьной модели; выражение своё мнение в письме читателя в журнал; работа над проектом о современной технике и изобретателях. Präsens und Präteritum Passiv. Глагол lassen. Лексика по теме «Техника». Описание иллюстраций. Указание на выполнение каких-либо действий. Письменное и устное описание одного дня, проведённого без использования электронных устройств (собственный опыт общения с роботами).

## **Раздел 11. « Стена – граница – Зеленый пояс» (2 ч + 1 к/р.)**

Рассказ об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; последовательность действий при помощи союза nachdem; восприятие на слух высказывания молодёжи об истории Германии; высказывание о связях Германии и России; работа над проектом страноведческого характера. Предпрошедшее время/Plusquamperfekt, согласование времён, союз nachdem. Лексика по теме «Послевоенная история Германии». Прослушивание и понимание интервью. Чтение и понимание текстов на исторические темы. Называние дат. Проведение опроса об исторических событиях. Сравнение исторических событий Германии и России.

Промежуточная аттестация в форме контрольной работы – 1 ч

**Тематическое планирование немецкого языка(второй иностранный язык )в 8 классе. (34 часа)**

№ занятия с начала курса	№ занятия с начала раздела	Что пройдено на уроке	Неурочные формы работы
<b>1.Фитнес и спорт -4ч</b>			
1	1	Будь активным.	
2	2	Важен ли спорт?	Виртуальная экскурсия
3	3	Спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии.	
4	4	Я и спорт. Что я могу?	Исследование
<b>2.Школьный обмен -4час.</b>			
1	5	Все другое. Введение лексики по теме» Школьный обмен»	
2	6	Линда хочет за границу .	
3	7	Элина приезжает в Германию	
4	8	«Обмен с немецкими школьниками» Проверочная работа №1 по теме «Школьный обмен»	Дидактическая игра
<b>3. Наши праздники -5 час.</b>			
8	9	Праздники и звуки. Введение лексики по теме.	
9	10	Сообщения о праздниках.	
10	11	Праздники в Германии	
11	12	Праздники в Австрии и Швейцарии	проект
12	13	Мой любимый праздник .Проверочная работа№2 по теме «Наши праздники»	
<b>4. Маленькая перемена (повторение)- 3 часа</b>			
1	14	Чтение текстов.	
2	15	Электроприборы каждый день..	Дидактическая игра
3	16	Повторение грамматического материала. Проверочная №3 по теме « Дружба» , «Маленькая перемена»	
<b>5. Воздух Берлина- 4час.</b>			
1	17	Введение лексики по теме «Воздух Берлина»	

2	18	Берлин–столица Германии	проект
3	19	Посещение музея в Берлине	
4	20	Музыкальная жизнь Берлина .Проверочная №3 по теме «Воздух Берлина»	
1	21	Введение лексики по теме «Местность и ландшафт»	Дидактическая игра
2	22	Чтение текста .Где я хотел бы жить?	
3	23	Описание природы.	
4	24	Описание дома.	проект
5	25	Повторение. Проверочная работа № по теме «Взаимотношения»	
<b>7.Путешествие по Рейну-5 часа</b>			
1	26	Введение лексики по теме « Путешествие по Рейну»	
2	27	Рейн.	проект
3	28	План путешествия Элис	
4	29	Мы покупаем билеты.	
5	30	Повторение грамматического материала.Проверочная №4 по теме « Путешествие по Рейну»	
<b>8.Прощальная вечеринка -4час.</b>			
1	31	Немцы за границей	
2	32	Иностранцы в Германии	Дидактическая игра
3	33	Переезд за границу.	
4	34	Промежуточная аттестация форме контрольной работы	

**Отметка о выполнении программы**  
**корректировка** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Тематическое планирование немецкого языка(второй иностранный язык) в 9 классе. (34 часа)**

№ занятия с начала раздела	№ занятия с начала курса	Что пройдено на уроке	Неурочные формы работы
<b>Раздел I.« Профессия»-3 часа</b>			
1	1	Чтение. Образование и профессия. Словарная практика. Прохождение интервью. Сильные и слабые стороны.	Виртуальная экскурсия
2	2	Грамматика. Придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ.	
3	3	Письмо. Заполняем анкету.	
<b>Раздел II. «Жилище»-4 часа</b>			
1	4	Аудирование. Излюбленные места в доме. Уборка.	проект
2	5	Аудирование. Излюбленные места в доме. Уборка	
3	6	Грамматика.Придаточные предложения: Relativsätze mit wo, was, wie. Infinitiv + zu.	
4	7	Контрольная работа № 1 (Разделы 1-2).	
<b>Раздел III.«Будущее»-3 часа</b>			
1	8	Чтение. Жизнь через сто лет.	дидактическая игра
2	9	Лексический практикум. Предсказания будущего.	
3	10	Грамматика. Будущее время/Futur: werden + Infinitiv.	
<b>Раздел IV.« Еда»-3 часа</b>			
1	11	Аудирование. Описание натюрморта. Словарная практика. В кафе. Заказ и жалобы на качество обслуживания.	дидактическая игра
2	12	Грамматика. Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ. Указательные местоименные наречия/ Pronominaladverbien da(r)+ предлоги.	
3	13	Чтение. Стройная и красивая.	проект
<b>Раздел V.«Политика и я»-3 часа</b>			
1	14	Чтение. Берлин - Нюрнберг. Аудирование. Избирательные права молодежи.	
2	15	Грамматика. Präteritum. Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv	

3	16	<b>Контрольная работа № 2 (Разделы 3-5).</b>	
<b>Раздел VI.«Выздоровлявай!»-</b>			
1	17	Чтение. Медикаменты. Инструкция по применению. Аудирование. У врача.	дидактическая игра
2	18	Лексический практикум. Симптомы и заболевания.	
3	19	Грамматика. Придаточные предложения цели с союзом damit/ Zielsätze.	исследование
<b>Раздел VII.« Планета Земля»-3 часа</b>			
1	20	Чтение. Защита окружающей среды – важнейший вопрос для молодежи. Природа помогает людям.	
2	21	Лексика. Раздельный сбор мусора.	проект
3	22	Грамматика. Предлог wegen + Genitiv.	
<b>Раздел VIII.« Красота»-3 часа</b>			
1	23	Чтение. Идеал красоты. Красота и успех. Аудирование. В магазине одежды.	
2	24	Грамматика. Указательные местоимения derselbe, dasselbe,dieselbe, dieselben.	
3	25	<b>Контрольная работа № 3 (Разделы 6-8).</b>	
<b>Раздел IX.«Получай удовольствие!»-3часа</b>			
1	26	Чтение. Досуг. Экстремальные виды спорта.	исследование
2	27	Письмо. Неформальный стиль	
3	28	Грамматика. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/IndirekteFrage (ob-Sätze).	
<b>Раздел X.« Техника»-3часа</b>			
1	29	Чтение. Роботы – история успеха.	
2	30	Письмо. Статья в редакцию. Новая модель школы.	проект
3	31	Грамматика. Präsens und Präteritum Passiv. Глагол lassen.	
<b>Раздел XI.« Стена – граница – Зеленый пояс»-3 часа</b>			
1	32	Чтение. Европа. История. Аудирование. Интервью: молодежь и история.	Дидактическая игра
2	33	Грамматика. Предпрошедшее время/Plusquamperfekt, согласование времён, союз nachdem.	

3	34	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.	
---	----	--	--

---

**Отметка о выполнении программы**  
**корректировка** \_\_\_\_\_

---

---