

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО:

_____/Гевель Н.И./

Протокол № 1 от

«_30_» августа 2023г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя
по УВР:

_____/Ачкасова О.Н./

Приказ №1 от

«_30_» августа 2023г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Сучковская
СОШ»:

_____/Курчавый

А.П./

Приказ № 01-11-31

от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«Иностранный (английский) язык»
для обучающихся 8-9 классов**

Дудник Юлии Владимировны

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
- примерной рабочей программы основного общего образования. Английский язык (для 5-9 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 3/21 от 27.09.2021г.);
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 18. 05 2023 №370;
- рабочей (авторской) программы к линии «Английский язык» для 5–9 классов общеобразовательных организаций авторов Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой. — М.: ООО «Русское слово», 2017;
- образовательной программы основного общего образования МКОУ «Сучковская СОШ»;
- локального нормативного акта «Положение о рабочей программе» МКОУ «Сучковская СОШ»;
- учебного плана МКОУ «Сучковская СОШ».

В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска,

обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования на уровне основного общего образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 8–9 классов на разных этапах, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Структура рабочей программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, включает в себя следующие элементы:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) планируемые образовательные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее количество часов для изучения иностранного (английского) языка в 8-9 классах- 204 часа ; в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Формы контроля: самооценка с использованием «Оценочного листа», диктант, устный опрос, тестовые задания, контрольные работы.

Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости

Содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в 8 классе

Раздел 1. «Интересная жизнь» - 12 часов

- Жизнь интересных людей.
- Краткий биографический очерк.
- Настоящее простое и настоящее длительное время.
- Прошедшее простое время (конструкция there was\ were).

Раздел 2. «Преступление»- 11 часов

- Виды преступлений.
- Прошедшее длительное время.

Раздел 3. «Деньги, деньги, деньги!» - 11 часов

- Степени сравнения имен прилагательных.
- Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
- Количественные местоимения. Магазины.

Раздел 4. «Экстрим» - 11 часов

- Экстремальные виды спорта.
- Спорт.
- Настоящее завершённое время.

Раздел 5. «Новые средства массовой информации» - 11 часов

- Средства массовой информации.
- Роль средств массовой информации в жизни общества.
- Случаи употребления предлогов for, since.
- Обзор интернет-сайта.

Раздел 6. «За гранью возможного» - 11 часов

- Космос.
- Интересные места на планете Земля.
- Конструкция to be going to.

Раздел 7. «Граждане мира» - 11 часов

- Жители глобального мира.
- Население.
- Наука.
- Способы образования условных предложений второго типа.

Раздел 8. «Права и обязанности» - 11 часов

- Права и обязанности.
- Конфликтные ситуации и способы их решения.
- Употребление эквивалентов модальных глаголов (have to, don't have to).
- Омонимы.
- Советы и обязанности.

Раздел 9. «Душа и тело» - 13 часов

- Душа и тело.
- Дизайн.
- Молодежная мода.
- Прилагательные, образованные префиксальным способом.
- Принятие приглашений.
- Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (английский) язык 9 класс

Стартовый раздел – 2 часа

Раздел 1. «Жертвы моды?» - 11 часов

- Материалы, их узоры и рисунки.
- История моды.
- Настоящее простое и настоящее длительное время.
- Модные аксессуары.
- Молодежные субкультуры.
- Относительные местоимения.
- Описание рекламного плаката.
- Жалобы и претензии.
- Дополнительный материал «История-мода и политика».

Раздел 2. «Великие побег» - 11 часов

- Новая лексика «глагольные сочетания».
- Сочетаемость слов. Спасение людей.
- Прошедшее простое/длительное время.
- Настоящее завершённое время.
- Рецензия на прочитанное произведение.
- Построение диалога: согласие/несогласие.
- Дополнительный материал «Здоровье и безопасность».

Раздел 3. «На перекрестке культур» - 11 часов

- Язык жестов.
- Эмиграция.
- Настоящее завершённое время с предлогами «с ...времени», «в течение» и прошедшее времена.
- Британский и американский английский.
- Аудирование «Телефонный звонок».
- Чтение/ аудирование.
- Получение гражданства в Великобритании.
- Прошедшее завершённое время.
- Изучение иностранного языка.
- Устный экзамен.

Раздел 4. «Что дальше?» - 12 часов

- Профессии.
- Экономическая география.
- Конструкции будущего времени will, be going to, Present Continuous.
- Черты характера.
- Аудирование.

- Выбор профессии.
- Неличные формы глагола.
- Герундий и инфинитив.
- Письмо.
- Официальное письмо.
- Построение диалога.
- Собеседование.
- Дополнительный материал «География - изменения в экономике».

Раздел 5. «Наш меняющийся мир» - 11 часов

- Проблемы 21 века.
- Приливы и отливы.
- Условные наклонения 1 и 2 типов.
- Охрана окружающей среды, аудирование «О нефти».
- Здоровое питание.
- Условное наклонение 3 типа.
- Эссе «за и против».
- Построение диалога «Принесение извинений».
- Дополнительный материал «Наука-гравитация».

Раздел 6. «Вырази себя» - 11 часов

- Изобразительное искусство.
- Стили архитектуры.
- Шотландский замок-граффити.
- Страдательный залог.
- Фестиваль песчаных скульптур.
- Современное искусство Великобритании. Страдательный залог (вопросы).
- Письмо - описание произведения искусства.
- Построение диалога «Высказывание мнения».
- Дополнительный материал «Искусство - стили архитектуры».

Раздел 7. «Наперекор препятствиям» - 10 часов

- Страхи и фобии.
- Текст «Человек паук возвращается в Лондон».
- Модальные глаголы долженствования, вероятности, возможности.
- Аудирование «Разговор со спортсменом».
- Аудирование «Дар дислексии»?
- Модальные глаголы вероятности.
- Письмо: биография.
- Построение диалога: просьба о позволении.
- Дополнительный материал «Социология».

Раздел 8. «Давайте соберемся вместе» - 11 часов

- Взаимоотношения.
- Икс-фактор.
- Косвенная речь.
- Глаголы, вводящие косвенную речь.
- Социальные сети.
- Общие вопросы в косвенной речи.
- Электронное письмо.
- Приглашение на свидание.

-Дополнительный материал "Шекспир".

Раздел 9. «Чудесный мир» - 12 часов

-Описание места/местности.

-Чудеса света.

-Оборот used to.

-Каникулы.

-Вокруг света.

-Обзор грамматических времен.

-В банке.

**Тематическое планирование
8 класс**

№ занятия с начала раздела	№ занятия с начала курса	Что пройдено на уроке	Неурочные формы работы
1	1	Повторение темы «История Великобритании».	
2	2	Повторение грамматического материала по теме «Настоящее простое время»	
3	3	Повторение грамматического материала по теме «Настоящее длительное время»	
4	4	Введение новой лексики по теме «Достижения» Практика чтения по теме «Брось вызов»	
5	5	Сравнение времен: настоящее простое/длительное время	Виртуальная экскурсия
6	6	Аудирование по теме «Презентация »	
7	7	Практика чтения по теме «Женщины – победители»	
8	8	Простое прошедшее время и структура there was/there were	Виртуальная экскурсия
9	9	Практика письма по теме «Сообщение о знаменитости»	
10	10	Практика диалогической речи по теме «Встреча»	
11	11	Контрольная работа по разделу «Интересная жизнь»	
12	12	Анализ контрольной работы. Права женщин.	Проект
1	13	Введение новой лексики по теме «Преступления и преступники»	
2	14	Простое прошедшее время	
3	15	Практика письма по теме «Простое прошедшее время»	Виртуальная экскурсия
4	16	Глаголы. История преступлений	
5	17	Практика чтения по теме «Предупреждение преступлений»	Виртуальная экскурсия
6	18	Прошедшее простое/ длительное время	
7	19	Прошедшее простое/ длительное время	
8	20	Практика говорения по теме «Сообщение о случившемся»	
9	21	Строим диалоги. Как спросить маршрут.	Дидактическая игра
10	22	Контрольная работа по разделу «Преступление»	

11	23	Анализ контрольной работы. Как не стать преступником.	Проект
1	24	Введение новой лексики по теме «Деньги»	
2	25	Практика чтения по теме «Одна красная скрепка»	
3	26	Степени сравнения имен прилагательных	
4	27	Аудирование по теме «Реклама»	
5	28	Количественные местоимения	
6	29	Количественные местоимения	Дидактическая игра
7	30	Письмо благодарности	
8	31	Практика диалогической речи по теме «Покупки»	
9	32	Повторение грамматики по теме «Настоящее простое/длительное время»	
10	33	Подготовка к контрольной работе	
11	34	Контрольная работа по разделу «Деньги, деньги, деньги!» Мой будущий бюджет.	Проект
1	35	Введение новой лексики по теме «Экстремальные виды спорта»	
2	36	Спортивные приключения	Дидактическая игра
3	37	Практика чтения по теме «Собачья жизнь»	
4	38	Настоящее совершенное время. Утверждения и отрицания.	
5	39	Настоящее совершенное время. Вопросы и ответы.	
6	40	Практика письма по теме «Настоящее совершенное время»	Дидактическая игра
7	41	Аудирование по теме «Радионовости»	
8	42	Строим диалоги. Совет.	
9	43	Практика чтения по теме «Кости и мышцы»	Дидактическая игра
10	44	Подготовка к контрольной работе	
11	45	Контрольная работа по разделу «Экстрим». Свой блог.	Проект
1	46	Введение новой лексики по теме «Современные средства массовой информации»	
2	47	Цифровые средства массовой информации	Виртуальная экскурсия
3	48	Практика чтения по теме «Революция рингтонов»	
4	49	Настоящее совершенное время с предлогами for и since	
5	50	Сравнение времен: настоящее совершенное и простое прошедшее время	
6	51	Практика письма по теме «Настоящее совершенное и простое прошедшее время»	
7	52	Аудирование по теме «Анкета»	Виртуальная экскурсия
8	53	Зоны wi-fi	Проект
9	54	Практика диалогической речи по теме «Высказывание»	Дидактическая игра

10	55	Подготовка к контрольной работе	
11	56	Контрольная работа по разделу «Новые СМИ». Создаем сайт.	Проект
1	57	Анализ текста. Введение новой лексики по теме «Космос»	
2	58	Предлоги движения	
3	59	Открытый космос	Виртуальная экскурсия
4	60	Модальные глаголы Will и might.	
5	61	Условное наклонение первого типа	
6	62	Условное наклонение первого типа	
7	63	Практика письма по теме «Описание места»	
8	64	Практика чтения по теме «Знаменитые ученые»	
9	65	Практика говорения по теме «Путешествие на общественном транспорте»	Дидактическая игра
10	66	Подготовка к контрольной работе	
11	67	Контрольная работа по разделу «За гранью возможного». План путешествия.	Проект
1	68	Анализ текста. Введение новой лексики по теме «Мировые проблемы»	
2	69	Глобальные вопросы	Виртуальная экскурсия
3	70	Условное наклонение второго типа	Виртуальная экскурсия
4	71	Условное наклонение второго типа	
5	72	Практика письма по теме «Мое мнение»	
6	73	Наречия возможности и вероятности	
7	74	Наречия возможности и вероятности	
8	75	Аудирование по теме «Дилеммы»	Дидактическая игра
9	76	Практика диалогической речи по теме «Согласие – несогласие»	
10	77	Подготовка к контрольной работе	Проект
11	78	Контрольная работа по разделу «Граждане мира». Как остановить глобальное потепление	
1	79	Введение новой лексики	
2	80	Домашние дела	Дидактическая игра
3	81	Домашние обязанности	
4	82	Модальный глагол have to/don`t have to, выражающий обязательство	
5	83	Модальные глаголы can, could, be allowed to, выражающие разрешение	
6	84	Практика письма по теме «Мои правила»	
7	85	Аудирование по теме «Поговорим о поведении в кафе»	

8	86	Практика чтения по теме «Разговор с родителями»	
9	87	Практика диалогической речи по теме «Строим диалоги». Повторение материала.	Дидактическая игра
10	88	Подготовка к контрольной работе	
11	89	Контрольная работа по разделу «Права и обязанности ». Европейский союз.	Проект
1	90	Введение новой лексики	
2	91	Внешний вид	Дидактическая игра
3	92	Практика говорения по теме «Описание внешности»	Дидактическая игра
4	93	Настоящее простое время	
5	94	Практика письма по теме «Настоящее простое время»	
6	95	Практика чтения по теме «Парк Тендерберд»	
7	96	Аудирование по теме «Описание процесса»	
8	97	Простое прошедшее время в страдательном залоге	
9	98	Простое прошедшее время в страдательном залоге	
10	99	Вещи и материи	
11	100	Повторение условного наклонения второго типа	
12	101	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	
13	102	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала	

Тематическое планирование

9 класс

№ занятия с начала раздела	№ занятия с начала курса	Что пройдено на уроке	Неурочные формы работы
1	1	Стартовый раздел. Повторение лексико-грамматического материала, изученного в 8 классе	
2	2	Настоящее простое и настоящее длительное время. Повторение.	Дидактическая игра
1	3	Введение новой лексики по теме «Материалы, их узоры и рисунки»	
2	4	Практика чтения по теме «В поисках правильной школьной формы»	
3	5	История моды	Виртуальная экскурсия
4	6	Сравнение времен: настоящее простое и настоящее длительное	
5	7	Практика письма по теме «Сравнение времен»	
6	8	Аудирование по теме «Молодежные субкультуры»	Виртуальная экскурсия
7	9	Относительные местоимения	
8	10	Практика говорения по теме «Описание рекламного плаката»	
9	11	Диалогическая речь на тему «Жалобы и претензии при покупке одежды»	
10	12	Контрольная работа по разделу «Жертвы моды?»	
11	13	Анализ контрольной работы. Модные аксессуары.	Проект
1	14	Устойчивые сочетания слов	
2	15	Практика чтения по теме «Приземление в воду»	
3	16	Оказание первой медицинской помощи	Виртуальная экскурсия
4	17	Сравнение времен: прошедшее простое/ прошедшее длительное время	
5	18	Настоящее совершенное время	
6	19	Практика письма по теме «Сравнение времен»	
7	20	Исторические реконструкции	Виртуальная экскурсия
8	21	Факты и вымысел	Виртуальная экскурсия

9	22	Практика говорения по теме «Выражение согласия и несогласия»	
10	23	Контрольная работа по разделу «Великие побеги»	
11	24	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
1	25	Введение новой лексики по теме «Язык жестов»	Виртуальная экскурсия
2	26	Практика чтения по теме «Добро пожаловать в летнюю школу»	
3	27	Настоящее совершенное время с предлогами for (в течение) и since(s)	
4	28	Актуализация грамматических навыков по теме «Прошедшее простое время»	
5	29	Прошедшее совершенное время	
6	30	Практика письма по теме «Настоящее совершенное/прошедшее совершенное время»	
7	31	Британский и американский варианты английского языка.	Виртуальная экскурсия
8	32	Опыт изучения иностранного языка.	Виртуальная экскурсия
9	33	Практика диалогической речи по теме «Устный экзамен»	
10	34	Контрольная работа по разделу «На перекрестке культур»	
11	35	Анализ контрольной работы. Эмиграция.	Проект
1	36	Введение новой лексики по теме «Профессии»	
2	37	Практика чтения по теме «Твое будущее – твой выбор!»	
3	38	Простое будущее время, настоящее продолженное время и конструкция be going to	Дидактическая игра
4	39	Герундий	
5	40	Герундий. Функции в предложении.	
6	41	Инфинитив	
7	42	Инфинитив. Функции в предложении.	
8	43	Практика письма по теме «Составление официального письма»	
9	44	Выбор профессии. Черты характера.	
10	45	Практика говорения по теме «Собеседование при приеме на работу»	
11	46	Контрольная работа по разделу «Что дальше?»	
12	47	Анализ контрольной работы. География: изменения в экономике.	Проект
1	48	Введение новой лексики по теме «Проблемы 21 века»	Виртуальная экскурсия
2	49	Практика чтения по теме «Наводнения»	
3	50	Условные предложения первого типа	
4	51	Условные предложения второго типа	

5	52	Условные предложения третьего типа	
6	53	Охрана окружающей среды	Виртуальная экскурсия
7	54	Природные катаклизмы	Виртуальная экскурсия
8	55	Практика письма по теме «Написание эссе «за» и «против»	
9	56	Практика говорения по теме «Выражение извинения»	Дидактическая игра
10	57	Контрольная работа по разделу «Наш меняющийся мир»	
11	58	Анализ контрольной работы. Здоровое питание.	Проект
1	59	Введение новой лексики по теме «Изобразительное искусство»	
2	60	Практика чтения по теме «Шотландский замок»	Виртуальная экскурсия
3	61	Страдательный залог в настоящем времени	
4	62	Страдательный залог в прошедшем времени	
5	63	Страдательный залог в будущем времени	
6	64	Практика письма по теме «Страдательный залог»	
7	65	Современное искусство Великобритании	Виртуальная экскурсия
8	66	Практика чтения по теме «Фестиваль песчаных скульптур»	
9	67	Аудирование по теме «Выражение мнения»	
10	68	Контрольная работа по разделу «Вырази себя»	
11	69	Анализ контрольной работы. Стили архитектуры.	Проект
1	70	Введение нового лексического материала по теме «Страхи и фобии»	Виртуальная экскурсия
2	71	Практика чтения по теме «Человек-паук возвращается в Лондон»	
3	72	Модальные глаголы	
4	73	Модальные глаголы	Дидактическая игра
5	74	Практика письма по теме «Модальные глаголы»	
6	75	Органы чувств человека	Виртуальная экскурсия
7	76	Практика чтения по теме «Дислексия»	Виртуальная экскурсия
8	77	Запрос разрешения. Социальные службы	
9	78	Контрольная работа по разделу «Наперекор препятствиям»	
10	79	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	
1	80	Введение новой лексики по теме «Взаимоотношения»	
2	81	Практика чтения по теме «Экс-фактор»	

3	82	Косвенная речь. Глаголы, вводящие косвенную речь	
4	83	Косвенная речь и согласование времен	
5	84	Косвенная речь и согласование времен	
6	85	Общие вопросы в косвенной речи	
7	86	Практика письма по теме «Косвенная речь»	
8	87	Приглашение на свидание	Дидактическая игра
9	88	Практика чтения по теме «У.Шекспир»	
10	89	Контрольная работа по разделу «Давайте соберемся вместе»	
11	90	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Социальные сети.	Проект
1	91	Введение нового лексического материала по теме «Описание места»	Виртуальная экскурсия
2	92	Практика чтения по теме « Семь чудес света»	
3	93	Конструкция used to	
4	94	Конструкция used to	
5	95	Обзор грамматических времен. Present	
6	96	Обзор грамматических времен. Past.	
7	97	Аудирование по теме «Вокруг света.» Обзор грамматических времен. Future.	Дидактическая игра
8	98	Практика говорения по теме «В банке»	
9	99	Каникулы	
10	100	География: природные чудеса мира.	Проект
11	101	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	
12	102	Повторение и обобщение лексико – грамматического материала	

