

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СУЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**«Рассмотрено»**

Руководитель ШМО:

\_\_\_\_\_/Гевель Н.И./

Протокол № \_\_\_\_ от

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по

УВР:

\_\_\_\_\_/Ачкасова О.Н./

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**«Утверждаю»**

Директор МКОУ «Сучковская

СОШ»:

\_\_\_\_\_/Курчавый А.П./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**8-9 КЛАСС**

**Курчавой Ольги Сергеевны**

**Морозовой Натальи Анатольевны**

## *Пояснительная записка*

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

### **Главными задачами реализации Программы являются:**

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» основного общего образования составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 (действуют с 1 января 2021 года);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (действуют с 1 марта 2021 года);

- концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- Федеральной рабочей программы по русскому языку: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ (М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.) – М.: Просвещение, 2011г.;
- учебного плана МКОУ «Сучковская СОШ» на 2023 – 2024 учебный год;
- Федерального перечня учебников на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 204 часа, которые предусмотрены в федеральном компоненте учебного плана школы для обязательного изучения русского языка на этапе основного общего образования в 8-9 классах и рассчитаны на 34 учебных недели.

#### **Распределение часов по классам**

	<b>Класс</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>8 класс (3 часа в неделю)</b>	<b>102</b>
<b>2</b>	<b>9 класс (3 часа в неделю)</b>	<b>102</b>
	<b>Итого</b>	<b>204</b>

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения программы**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение

основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **Предметные результаты:**

### **8 класс**

#### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

#### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в

разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

## **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

## **Система языка**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

### **Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

## Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе

приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **9 класс**

### **Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

### **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

### **Система языка**

## **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

### **Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

## Содержание учебного предмета

### 8 класс

#### **Русский язык в современном мире (1 час)**

Русский язык в современном мире.

#### **Повторение изученного в 5-7 классах (7 часов)**

Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи.

#### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (7 часов)**

Словосочетание. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании.

#### **Простое предложение (3 часа)**

Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение

#### **Двусоставные предложения. Главные члены предложения (9 часов)**

Подлежащее. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

#### **Второстепенные члены предложения (8 часов)**

Дополнение. Определение. Приложение. Обстоятельство. Основные виды обстоятельства.

#### **Односоставные предложения (11 часов)**

Основные группы односоставных предложений. Предложения с главным членом - сказуемым: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Предложения с главным членом - подлежащим. Назывные предложения.

#### **Простое осложненное предложение (1 час)**

Понятие об осложненном предложении.

#### **Однородные члены предложения (14 часов)**

Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

#### **Обособленные члены предложения (20 часов)**

Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.

#### **Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение (4 часа)**

Обращение и знаки препинания при нём.

#### **Вводные слова и вставные конструкции (7 часов)**

Знаки препинания при них. Вставные конструкции.

#### **Чужая речь (7 часов)**

Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.

### **Повторение и систематизация изученного в 8 классе (3 часа)**

Повторение простого осложненного предложения. Повторение обособленных членов предложения.

## **9 класс**

### **Международное значение русского языка (1 час)**

Роль русского языка в современном мире, причины его авторитета. Международное значение русского языка. Понятие о богатстве, образности русского языка как языка художественной литературы.

### **Повторение изученного в 5-8 классах (11 часов)**

Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма. Орфограмма. Лексическое значение слова. Омографы, омофоны, паронимы. Фразеологизмы. **Р/р Сжатое изложение по теме «Много ли слов в русском языке?»** Морфемы; морфемный и словообразовательный разбор. Способы образования слов. Морфемы, передающие информацию о слове, определение основных способов словообразования. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. **Р/р Сочинение по картине В.Васнецова «Баян»** Опознавательные признаки словосочетания, средства синтаксической связи в словосочетаниях, опознавательные признаки предложения, отличие предложения от словосочетания. Грамматическая основа. Главные и второстепенные члены предложения. Текст. Стили текста. Изобразительно-выразительные средства языка. **Р/р Устное описание человека (портрет).** Повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в 5-8 классах. Проверка усвоения материала, изученного в 5-8 классах.

### **Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (3 часа)**

Понятие сложное предложение. Общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними. Союзные (сложносочиненные предложения и сложноподчиненные предложения) и бессоюзные предложения. Понятие о сложносочинённом предложении. Понятие о сложноподчинённом предложении. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. **Р/р Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.**

### **Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения (6 часов)**

Три группы сложносочинённых предложений. Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксические синонимы

сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Постановка знаков препинания в ССП предложении. Составление схем предложений. **Р/р Рецензия** на литературное произведение, спектакль, кинофильм. Повторение и обобщение по теме "Сложносочиненные предложения". Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».

### **Сложноподчиненные предложения (29 часов)**

Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Схематическое изображение строения сложноподчиненного предложения. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

*Основные группы сложноподчинённых предложений:* Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Отличие определительных придаточных и местоимённо-определительных. **Р/р Изложение по теме «Образа Чацкого».** Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Словарный диктант. Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени, места, времени. **Р/р Сжатое изложение по теме «Средняя полоса России».** Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, причины, цели. Придаточные предложения сравнительные, уступительные. **Р/р Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?».** Текст. Типы речи, рассуждение. Прямое доказательство и доказательство от противного. Придаточные предложения следствия. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений с придаточными присоединительными, их текстообразующая роль. Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. **Р/р Сообщение на лингвистическую тему.**

### **Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (9 часов)**

Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. **Р/р Сочинение-описание портретов А.С.Пушкина.** Последовательное подчинение. Параллельное подчинение. Однородное подчинение. **Р/р. Сочинение о жизни современной молодёжи.** **Р/р Деловые бумаги.** Официально-деловой стиль. Заявление. Автобиография. Обобщение и повторение по теме «Сложноподчинённое

предложение». Синтаксический разбор СПП с несколькими придаточными. Контрольный диктант по теме: «Сложноподчинённое предложение».

### **Бессоюзные сложные предложения (11 часов)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения в бессоюзных сложных предложениях. Отделительные знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях со значением перечисления. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении со значением причины, пояснения, изъяснения. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений со значением изъяснения, их текстообразующая роль. Тире в бессоюзном сложном предложении со значением времени и условия, следствия и противопоставления. **Р/р Изложение с элементами сочинения-описания портрета. Р/р Реферат.** Повторение и обобщение знаний о бессоюзных сложных предложениях и пунктуации в них. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения».

### **Сложные предложения с различными видами связи (8 часов)**

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Сочетание знаков препинания. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. **Р/р Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?»** Авторские знаки препинания. **Р/р Сжатое изложение.**

### **Общие сведения о языке (5 часов)**

Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. Язык – средство общения и познания. Язык как исторически развивающееся явление. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Языковые контакты русского языка. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Изменения в словарном составе языка, его грамматике и фонетике.

Русский литературный язык и его стили. Разговорная речь. Научный стиль. Публицистический стиль. Официально-деловой стиль. Язык художественной литературы. Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Богатство, красота, выразительность русского языка. **Р/р. Сжатое изложение по материалам ГИА.**

### **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (19 часов)**

Систематизация изученного по следующим разделам языка: фонетика, графика, орфография, лексикология, фразеология, морфемика, словообразование, морфология. **Р/р. Сжатое изложение по материалам ГИА.** Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Причастие. Деепричастие. **Р/р Изложение с элементами сочинения.** Наречие. Категория состояния. Предлог. Союз. Частица. Синтаксис. Пунктуация. **Р/р Сочинение по теме «Что значит быть интеллигентным человеком?»** Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие. Запятая. Точка с запятой. Двоеточие. Тире. Скобки. Кавычки. Промежуточная аттестация в форме контрольной работы. Подведение итогов за курс русского языка 9 класса

**Тематическое планирование  
8 класс (102 часа)**

№ занятия с начала раздела	№ занятия с начала курса	Что пройдено на уроке	Неурочные формы работы
<b>Русский язык в современном мире (1 час)</b>			
1	1	Русский язык в современном мире	
<b>Повторение изученного в 6-7 классе (5+2 часов)</b>			
1	2	Пунктуация. Орфография.	исследование
2	3	Знаки препинания в сложном предложении	
3	4	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	исследование
4	5	Правописание букв н и nn в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	
5	6	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи	исследование
6	7	<b>Р/р. Изложение по теме «Проза жизни»</b>	
7	8	<b>Р/р. Сочинение в форме письма</b>	
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (5+2 часов)</b>			
1	9	Основные единицы синтаксиса.	
2	10	Текст как единица синтаксиса	Дидактическая игра
3	11	Предложение как единица синтаксиса.	
4	12	<b>Р/р. Сжатое изложение «Страна за Онегой»</b>	
5	13	<b>Р/р. Написание сжатого изложения по теме «Страна за Онегой»</b>	
6	14	Словосочетание как единица синтаксиса	
7	15	Виды словосочетаний. Связь слов в словосочетании	
<b>Простое предложение (2+1 часа)</b>			
1	16	Грамматическая основа предложения	исследование
2	17	Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация	
3	18	<b>Р/р. Описание памятника культуры</b>	
<b>Двусоставные предложения. Главные члены предложения (9 часов)</b>			
1	19	Подлежащее.	исследование
2	20	Сказуемое.	
3	21	Простое глагольное сказуемое	
4	22	Составное глагольное сказуемое.	Дидактическая игра
5	23	Составное именное сказуемое.	
6	24	Повторение по теме «Главные члены предложения»	
7	25	Тире между подлежащим и сказуемым.	
8	26	<b>Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Предложение»</b>	
9	27	Анализ диктанта и работа над ошибками.	исследование
<b>Второстепенные члены предложения (6+2 часов)</b>			
1	28	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.	исследование
2	29	Определение. Согласованное и несогласованное определение.	

3	30	Приложение. Знаки препинания при нем.	
4	31	<b>Р/р. Изложение по теме «Петр Первый»</b>	
5	32	Обстоятельство.	
6	33	Основные виды обстоятельств	исследование
7	34	Синтаксический разбор двусоставного предложения	исследование
8	35	<b>Р/р. Характеристика человека</b>	
<b>Односоставные предложения (9+2 часов)</b>			
1	36	Главный член односоставного предложения.	
2	37	Назывные предложения	Дидактическая игра
3	38	Определенно-личные предложения.	
4	39	Неопределенно-личные предложения.	Дидактическая игра
5	40	Безличные предложения	
6	41	<b>Р/р. Сочинение –рассуждение по теме «Слово делом крепки»</b>	
7	42	Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения	
8	43	<b>Р/р. Изложение с творческим заданием по теме «Мещерский край»</b>	
9	44	Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях.	
10	45	Синтаксический разбор односоставного предложения	исследование
11	46	<b>Контрольная работа №1 по теме «Односоставное предложение»</b>	
<b>Простое осложненное предложение (1 час)</b>			
1	47	Понятие об осложненном предложении	
<b>Однородные члены предложения (12+2 часов)</b>			
1	48	Понятие об однородных членах предложения.	
2	49	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них.	
3	50	<b>Р/р. Изложение, основанное на сравнительной характеристике</b>	
4	51	Однородные и неоднородные определения	исследование
5	52	Сочинительные союзы при однородных членах.	
6	53	Пунктуация при однородных членах, связанных соединительными союзами	исследование
7	54	Пунктуация при однородных членах, связанных противительными союзами	
8	55	Пунктуация при однородных членах, связанных разделительными, повторяющимися и двойными	
9	56	Обобщающие слова при однородных членах предложения	
10	57	Синтаксический и пунктуационный разбор	исследование
11	58	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	
12	59	<b>Р/р. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике – описании</b>	исследование
13	60	<b>Контрольный диктант №2 по теме «Простое осложненное предложение»</b>	
14	61	Анализ контрольного диктанта по теме «Простое	исследование

		осложненное предложение»	
<b>Обособленные члены предложения (18+2 часов)</b>			
<b>1</b>	<b>62</b>	Понятие об обособленности.	
<b>2</b>	<b>63</b>	Обособление согласованных определений, стоящих после определяемого слова	
<b>3</b>	<b>64</b>	Обособление определений и приложений, стоящих после личного местоимения	
<b>4</b>	<b>65</b>	Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение.	
<b>5</b>	<b>66</b>	Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова- имени собственного	
<b>6</b>	<b>67</b>	<b>Р/р. Рассуждение на дискуссионную тему</b>	
<b>7</b>	<b>68</b>	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения	Дидактическая игра
<b>8</b>	<b>69</b>	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами	
<b>9</b>	<b>70</b>	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами	
<b>10</b>	<b>71</b>	Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства».	Дидактическая игра
<b>11</b>	<b>72</b>	<b>Р/р. Изложение с элементами сочинения</b>	
<b>12</b>	<b>73</b>	Обособление уточняющих обстоятельств места и времени.	
<b>13</b>	<b>74</b>	Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов.	
<b>14</b>	<b>75</b>	Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами	Дидактическая игра
<b>15</b>	<b>76</b>	Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами	
<b>16</b>	<b>77</b>	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами	исследование
<b>17</b>	<b>78</b>	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	исследование
<b>18</b>	<b>79</b>	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	
<b>19</b>	<b>80</b>	<b>Контрольный диктант №3 с грамматическими заданиями по теме «Предложения с обособленными членами предложения»</b>	
<b>20</b>	<b>81</b>	Анализ диктанта и работа над ошибками.	
<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения</b>			
<b>Обращения (4 часа)</b>			
<b>1</b>	<b>82</b>	Назначение обращения	
<b>2</b>	<b>83</b>	Распространенные обращения	
<b>3</b>	<b>84</b>	Знаки препинания при обращении	
<b>4</b>	<b>85</b>	Употребление обращений	исследование
<b>Вводные слова и конструкции (5+2 часов)</b>			
<b>1</b>	<b>86</b>	Вводные слова и вводные конструкции	
<b>2</b>	<b>87</b>	Вводные слова в предложении. Знаки препинания при них.	
<b>3</b>	<b>88</b>	Роль вводных слов в построении текста. Вводные предложения.	Дидактическая игра
<b>4</b>	<b>89</b>	<b>Р/р Сочинение-рассуждение по материалам</b>	

		<b>ОГЭ</b>	
<b>5</b>	<b>90</b>	Вставные слова, сочетания, предложения	
<b>6</b>	<b>91</b>	Междометия и слова – предложения «да» и «нет».	Дидактическая игра
<b>7</b>	<b>92</b>	<b>Р/р. Сжатое изложение по материалам ОГЭ</b>	
<b>Чужая речь (6+1 часов)</b>			
<b>1</b>	<b>93</b>	Прямая и косвенная речь.	исследование
<b>2</b>	<b>94</b>	Знаки препинания в предложениях с прямой речью до и после слов автора	
<b>3</b>	<b>95</b>	Диалог.	Дидактическая игра
<b>4</b>	<b>96</b>	Предложения с косвенной речью	
<b>5</b>	<b>97</b>	<b>Р/р. Сжатое изложение по материалам ОГЭ</b>	
<b>6</b>	<b>98</b>	Цитаты и знаки препинания при них.	
<b>7</b>	<b>99</b>	Обобщающий урок по теме «Чужая речь»	Дидактическая игра
<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе (3 часа)</b>			
<b>1</b>	<b>100</b>	Повторение простого осложненного предложения	
<b>2</b>	<b>101</b>	<b>Промежуточная аттестация в форме диктанта</b>	
<b>3</b>	<b>102</b>	Повторение обособленных членов предложения	

**Отметка о выполнении программы и корректировка**

---



---



---



---



---



---

**Тематическое планирование  
9 класс (102 часа)**

№ занятия с начала раздела	№ занятия с начала курса	Что пройдено на уроке	Неурочные формы работы
<b>Введение (1)</b>			
1	1	Международное значение русского языка	
<b>Повторение изученного в 5-8 классах (11 часов)</b>			
1	2	Фонетика	
2	3	Лексикология и фразеология	
3	4	<b>Р/р. Сжатое изложение по теме «Много ли слов в русском языке?»</b>	Творческая мастерская
4	5	<b>Р/р. Написание сжатого изложения по теме «Много ли сов в русском языке?»</b>	
5	6	Морфемика. Словообразование.	
6	7	Морфология.	
7	8	<b>Р/р. Подготовка к сочинению по картине В.Васнецова «Баян»</b>	Творческая мастерская
8	9	<b>Р/р. Написание сочинения по картине В.Васнецова «Баян»</b>	
9	10	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.	
10	11	Текст.	
11	12	<b>Р/р. Устное описание человека</b>	Творческая мастерская
<b>Синтаксис и пунктуация</b>			
<b>Сложное предложение(3 часа)</b>			
1	13	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	
2	14	Основные виды сложных предложений.	
3	15	<b>Р/р Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.</b>	
<b>Союзные сложные предложения</b>			
<b>Сложносочиненные предложения (6 часов)</b>			
1	16	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.	Исследование
2	17	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	
3	18	Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом.	
4	19	<b>Р/р. Рецензия</b>	Творческая мастерская
5	20	Повторение и обобщение по теме "Сложносочиненные предложения"	
6	21	<b>Контрольная работа № 1 по теме</b>	

		<b>«Сложносочинённое предложение».</b>	
<b>Сложноподчиненные предложения (29 часов)</b>			
<b>1</b>	<b>22</b>	Строение сложноподчиненного предложения.	Исследование
<b>2</b>	<b>23</b>	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	
<b>3</b>	<b>24</b>	Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	Исследование
<b>4</b>	<b>25</b>	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	Исследование
<b>5</b>	<b>26</b>	<b>Р/р. Изложение по теме «Образ Чацкого»</b>	Творческая мастерская
<b>6</b>	<b>27</b>	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	
<b>7</b>	<b>28</b>	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	
<b>8</b>	<b>29</b>	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».</b>	
<b>9</b>	<b>30</b>	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	Исследование
<b>10</b>	<b>31</b>	Придаточные предложения образа действия и степени.	Исследование
<b>11</b>	<b>32</b>	Придаточные предложения образа действия и степени	
<b>12</b>	<b>33</b>	Придаточные предложения места	
<b>13</b>	<b>34</b>	Придаточные предложения времени.	
<b>14</b>	<b>35</b>	Придаточные предложения времени.	
<b>15</b>	<b>36</b>	<b>Р/р. Сжатое изложение по теме «Средняя полоса России»</b>	
<b>16</b>	<b>37</b>	<b>Р/р. Написание сжатого изложения по теме «Средняя полоса России»</b>	
<b>17</b>	<b>38</b>	Придаточные предложения условные.	Исследование
<b>18</b>	<b>39</b>	Придаточные предложения причины.	Исследование
<b>19</b>	<b>40</b>	Придаточные предложения цели.	
<b>20</b>	<b>41</b>	Придаточные предложения сравнительные.	
<b>21</b>	<b>42</b>	Придаточные предложения уступительные.	
<b>22</b>	<b>43</b>	<b>Р/р. Сочинение-рассуждение по теме «Почему необходимо много и внимательно читать?»</b>	Творческая мастерская
<b>23</b>	<b>44</b>	Придаточные предложения следствия.	
<b>24</b>	<b>45</b>	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».	Проект
<b>25</b>	<b>46</b>	Обобщение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными	

		обстоятельствственными».	
26	47	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельствомными».</b>	
27	48	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.	Исследование
28	49	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.	
29	50	<b>Р/р Сообщение на лингвистическую тему</b>	
<b>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (9 часов)</b>			
1	51	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них.	Исследование
2	52	<b>Р/р. Подготовка к сочинению-описанию портретов А.С. Пушкина</b>	Творческая мастерская
3	53	<b>Р/р. Написание сочинения-сопоставительной характеристики двух портретов А.С. Пушкина.</b>	
4	54	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них.	
5	55	Пунктуация в предложениях с двумя или несколькими придаточными	
6	56	<b>Р/р. Сочинение о жизни современной молодёжи</b>	Творческая мастерская
7	57	<b>Р/р. Деловые бумаги.</b>	
8	58	Обобщение и повторение по теме «Сложноподчинённое предложение»	Проект
9	59	<b>Контрольный диктант № 1 по теме: «Сложноподчинённое предложение»</b>	
<b>Бессоюзные сложные предложения (11 часов)</b>			
1	60	Бессоюзные сложные предложения.	Исследование
2	61	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	
3	62	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	
4	63	Постановка двоеточия в бессоюзном сложном предложении.	
5	64	Тире в бессоюзном сложном предложении.	
6	65	Постановка тире в бессоюзном сложном предложении.	
7	66	<b>Р/р Подготовка к изложению с элементами сочинения- описания портрета</b>	Творческая мастерская
8	67	<b>Р/р Написание изложения с элементами сочинения- описания портрета.</b>	
9	68	Реферат	
10	69	Повторение и обобщение знаний о бессоюзных сложных предложениях и пунктуации в них.	
11	70	<b>Контрольный диктант № 2 по теме «Бессоюзные</b>	

		<b>сложные предложения»</b>	
<b>Сложные предложения с различными видами связи (8 часов)</b>			
<b>1</b>	<b>71</b>	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	Исследование
<b>2</b>	<b>72</b>	Виды союзной и бессоюзной связи	Исследование
<b>3</b>	<b>73</b>	Пунктуация в сложном предложении с различными видами связи	
<b>4</b>	<b>74</b>	<b>Р/р Подготовка к написанию сочинения-рассуждения по теме «Как я понимаю храбрость?»</b>	Творческая мастерская
<b>5</b>	<b>75</b>	<b>Р/р. Написание сочинения-рассуждения по теме «Как я понимаю храбрость?»</b>	
<b>6</b>	<b>76</b>	Авторские знаки препинания.	
<b>7</b>	<b>77</b>	<b>Р/ р Сжатое изложение по теме «Власть»</b>	
<b>8</b>	<b>78</b>	<b>Р/р. Написание сжатого изложения по тем «Власть»</b>	
<b>Общие сведения о языке (5 часов)</b>			
<b>1</b>	<b>79</b>	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	
<b>2</b>	<b>80</b>	Язык как исторически развивающееся явление.	
<b>3</b>	<b>81</b>	Русский литературный язык и его стили.	
<b>4</b>	<b>82</b>	<b>Р/р. Сжатое изложение по теме «Учитель – особая профессия»</b>	
<b>5</b>	<b>83</b>	<b>Р/р. Написание сжатого изложения по теме «Учитель – особая профессия»</b>	
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (20 часов)</b>			
<b>1</b>	<b>84</b>	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография	Проект
<b>2</b>	<b>85</b>	Повторение. Лексикология. Фразеология. Орфография	Творческая мастерская
<b>3</b>	<b>86</b>	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография.	
<b>4</b>	<b>87</b>	<b>Р/р. Сжатое изложение по теме «Выбор жизненного пути».</b>	
<b>5</b>	<b>88</b>	<b>Р/р. Написание сжатого изложения по теме «Выбор жизненного пути»</b>	
<b>6</b>	<b>89</b>	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.	
<b>7</b>	<b>90</b>	Глагол. Причастие. Деепричастие.	
<b>8</b>	<b>91</b>	<b>Р/р. Изложение с элементами сочинения</b>	Творческая мастерская
<b>9</b>	<b>92</b>	<b>Р/р. Написание изложения с элементами сочинения</b>	
<b>10</b>	<b>93</b>	Наречие. Слова категории состояния.	
<b>11</b>	<b>94</b>	Предлог. Союз. Частица.	
<b>12</b>	<b>95</b>	Синтаксис. Пунктуация.	
<b>13</b>	<b>96</b>	<b>Р/р Сочинение по теме «Что значит быть</b>	Творческая

		<b>интеллигентным человеком?»</b>	мастерская
<b>14</b>	<b>97</b>	<b>Р/р. Написание сочинения по теме «Что значит быть интеллигентным человеком»</b>	
<b>15</b>	<b>98</b>	Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.	
<b>16</b>	<b>99</b>	Запятая. Точка с запятой. Двоеточие. Тире. Скобки. Кавычки.	Исследование
<b>17</b>	<b>100</b>	Повторение и обобщение материала, изученного за курс 9 класса	
<b>18</b>	<b>101</b>	<b>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы</b>	
<b>19</b>	<b>102</b>	Итоги курса русского языка в 9 классе.	Лингвистическая игра

**Отметка о выполнении программы и корректировка**

---



---



---



---



---



---

