

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО:
_____/Головнев С.М./
Протокол № 1

от «30» августа 2024г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя по
ВР:
_____/Курчавая О.С./

«30» августа 2024г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Сучковская
СОШ»:

_____/Курчавый А.П./
Приказ от 30.08.2024 г №01-11-74

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
Физкультурно-спортивной направленности
«Спортивные игры»
Базовый уровень

Срок реализации 1 год

Возраст детей 6,5-18 лет

Руководитель:
Кураченко С.И.

2024 - 2025 учебный год

Пояснительная записка.

Актуальность программы. В соответствии с социально-экономическими потребностями современного общества, его дальнейшего развития – целью физического воспитания является содействие всестороннему развитию личности. Установка на всестороннее развитие личности предполагает овладение учащимися основ физической культуры, слагаемыми которой являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры.

Занятия обуславливают большое оздоровительное и воспитательное значение. Оздоровительное значение заключается в том, что общая физическая подготовка в благоприятных гигиенических условиях, благотворно влияет на организм, закаливает его и улучшает общее состояние. Воспитательное значение заключается в том, что занятия воспитывают и совершенствуют ряд жизненно важных навыков и умений, физических и морально-волевых качеств: выносливость, силу, быстроту, ловкость, смелость, решительность, настойчивость, выдержку.

Учебно-воспитательная работа осуществляется на основе изложенных в данной программе учебных материалов по возрастным группам.

На практических занятиях приобретаются умения и навыки всесторонней физической подготовки и развития физических качеств.

Во всех упражнениях дозировка нагрузки для девочек устанавливается на 25 – 30 % меньше.

Занятия в секции дополнительного образования повышают функциональную деятельность, вовлекают в разнообразную динамическую работу различные крупные и мелкие мышцы тела, увеличивают подвижность в суставах. Под влиянием физических упражнений, применяемых во время разминки и в ходе игры, активизируются все стороны обмена веществ (углеводный, белковый, жировой и минеральный). Мышечная работа стимулирует функции желез внутренней секреции. Но такое благоприятное гигиеническое и оздоровительное значение спортивные игры могут иметь только при правильной постановке занятий с учетом возрастных особенностей и физической подготовленности занимающихся детей. Путем оптимальных нагрузок и возникающих в ходе правильной организации тренировочного процесса положительных эмоций, оказывается благотворное влияние на нервную систему занимающихся.

Игра - исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку.

Игровая деятельность очень многообразна, и одним из ее наиболее распространенных видов являются спортивные игры. Спортивные игры удовлетворяют различные потребности людей: в развлечении, в отдыхе, в развитии духовных и физических сил.

Спортивная игровая деятельность является важнейшим элементом, полезным средством воспитания детей и подростков. Она всегда целенаправленна и характеризуется многообразием целевых установок и мотивированных действий. Спортивная игровая деятельность представляет большую ценность в воспитательной работе с детьми и молодежью.

Спортивные игры являются высшей степенью подвижных игр. Правила в них строго регламентированы, они требуют специальных площадок и оборудования, требуют четкого судейства соответственно твердым правилам, хотя допускается некоторое варьирование правил в зависимости от состава участников.

Таким образом, спортивная игра является одним из важных средств формирования у детей и подростков высоких физических и нравственных качеств.

Главным содержанием спортивных игр являются разнообразные движения и действия играющих. При правильном руководстве ими они оказывают благотворное влияние на сердечно-сосудистую систему, мышечную, дыхательную и другие системы организма.

Спортивные игры имеют коллективный, командный характер, и развивают у детей чувство товарищества, солидарности и ответственности за действия друг друга. Игра требует согласованности в действиях, согласования своих действий с действиями товарищей. Конкретные взаимоотношения между детьми в игре определяют не только общий характер соревновательной борьбы, взаимного сотрудничества, психологической слаженности, но и интенсивность совместных усилий, и остроту некоторых переживаний.

В коллективных спортивных играх ребенок обнаруживает все свои личные качества и свойства. Выявление индивидуальных особенностей в процессе спортивной игры позволяет лучше узнать каждого ребенка, и воздействовать на его развитие в нужном нам направлении. Ни одна деятельность так ярко и всесторонне не раскрывает характерные черты личности ребенка, как спортивная игра.

В Большеулуйском районе традиционно развиты спортивные игры. Для воспитанников МКОУ «Сучковская СОШ» имеется прекрасная возможность для занятий спортивными играми: спортивный зал школы, сельский стадион.

Целевая группа обучающихся и их краткая характеристика.

Целевую группу образуют обучающиеся МКОУ «Сучковская СОШ», Возраст обучающихся 6,5- 18 лет.

Цель программы.

Цель занятий в секции – разносторонняя общая физическая подготовка.

Комплексное развитие спортивных качеств у воспитанников. Совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.

Воспитание у детей нравственных и коммуникативных качеств, бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физической культурой. Овладение воспитанниками навыков творческого сотрудничества в коллективе.

Формирование у воспитанников системы знаний о спортивных играх, их роли и значении в формировании здорового образа жизни. Получение индивидуального опыта, умений и навыков в занятиях спортивными играми.

Комплексное развитие спортивных качеств у воспитанников. Совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.

Задачи.

Развитие основных физических качеств: ловкости, силы, выносливости, гибкости, быстроты.

Умение выполнять технико-тактические действия, и умение выполнять их в зависимости от ситуации.

Формирование нравственных, волевых и духовных качеств, убежденности в необходимости регулярных занятий физической культурой и спортом.

Сохранение и укрепление здоровья.

Знание правил по спортивным играм.

Обоснование программы.

Программа разработана на основе рекомендаций предложенных Н.Ф. Яковлевой в учебно – методическом пособии «Разработка индивидуальных ориентированных воспитательных и коррекционных развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков» - 2009 г. В основу программы заложена комплексная подготовка учащихся для реализации краевой программы «Школьная спортивная лига».

Продолжительность реализации данной программы - 1 год.

Форма обучения в данной программе – коллективно-групповая и индивидуальная проводится посредством учебно и учебно-тренировочных занятий, коллективного посещения соревнований с участием более взрослых и опытных спортсменов.

Система задач при построении процесса тренировки распределяется по видам подготовок: технической, тактической физической, психологической, теоретической.

Продолжительность программы и периодичность занятий.

Продолжительность реализации данной программы - 1 год.

При реализации данной программы предлагается следующий режим занятий: 3 часа в неделю со старшей возрастной группой, 2 часа в неделю с младшей возрастной группой.

Ожидаемые результаты.

В процессе реализации данной программы обучающиеся должны:

- получить систему знаний о физической культуре и спорте, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций, о спортивных играх;
- получить индивидуальный опыт, умения и навыки в занятиях спортивными играми, позволяющие участвовать в соревнованиях школьного и районного уровня в своей возрастной группе, овладеть техникой и тактикой игровых видов спорта,
- получить комплексное развитие спортивных качеств;
- положительно относиться к себе, спортивной команде, спортивному коллективу.

Критерии и показатели эффективности программы.

№ п/п	Критерии эффективности программы	показатели эффективности программы	Методы контроля
1	Качество воспитательного процесса	Удовлетворенность детей атмосферой на занятиях, увеличение количества детей занимающихся в ФСК. Выполнение в конце каждого года занятий требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественно – качественных показателях технической, тактической, общефизической подготовленности	Анкетирование, Проведение мониторинга детей, занимающихся в ФСК. Прием контрольных нормативов, рейтинговые места в соревнованиях различного уровня.

**Учебно-тематический план
Старшая разновозрастная группа**

№	Наименование разделов,	Всего, час	Количество часов		Планируемые результаты
			Теория	Практика	
1	Легкая атлетика	7	2	5	Знает правила игры, применяет на практике
2	Спортивная лапта	17	2	15	Знает правила игры, применяет на практике
3	Лыжная подготовка	27	6	21	Знает правила игры, применяет на практике
4	Мини футбол	23	3	20	Знает правила игры, применяет на практике
5	Баскетбол	16	3	13	Знает правила игры, применяет на практике
6	Волейбол	12	2	10	Знает правила игры, применяет на практике
Итого:		102	18	84	

Содержание программы

Содержание программы.

Программа содержит краткий курс теоретических и практических занятий спортивных игр: мини-футбол, спортивная лапта, баскетбол, волейбол, индивидуальные занятия с учащимися, подготовку и участие в соревнованиях внутри школы и района.

**Учебно-тематический план
Младшая разновозрастная группа**

№	Наименование разделов,	Всего, час	Количество часов		Планируемые результаты
			Теория	Практика	
1	Легкая атлетика	12	2	10	Знает правила игры, применяет на практике
2	Спортивная лапта	12	2	10	Знает правила игры, применяет на практике
3	Мини футбол	12	3	9	Знает правила игры, применяет на практике
4	Настольный теннис	12	3	9	Знает правила игры, применяет на практике
5	Шашки	12	3	9	Знает правила игры, применяет на практике
6	Волейбол	8	2	6	Знает правила игры, применяет на практике
Итого:		68	16	52	

Содержание программы

Содержание программы.

Программа содержит краткий курс теоретических и практических занятий спортивных игр: мини-футбол, спортивная лапта, настольный теннис, шашки индивидуальные занятия с учащимися, подготовку и участие в соревнованиях внутри школы и района.

Календарный учебный график программы

1. Продолжительность учебного года в МКОУ «Сучковская СОШ»

Начало учебного года – 02.09. 2024 г.

Начало учебных занятий – 02.09.2024 г.

Продолжительность учебного года – 34 недели

Этапы образовательного процесса	1 год обучения
Начало учебного года	2 сентября
Продолжительность учебного года	34 недели
Продолжительность занятия	40 мин
Промежуточная аттестация	17.04.2025-19.05.2025
Окончание учебного года	26.05.2025
Осенние каникулы	26.10.2024-04.11.2024
Зимние каникулы	31.12.2024-08.01.2025
Весенние каникулы	22.03.2025-30.03.2025
Летние каникулы	26.05.2025-31.08.2025

2. Регламент образовательного процесса:

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

3. Режим занятий

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МКОУ «Сучковская СОШ»

Продолжительность занятий : 6,5-18 лет- 40 мин.; перерыв для отдыха детей между каждым занятием 10-15 минут.

4. Режим работы учреждения в период школьных каникул.

Занятия детей в учебных группах и объединениях проводятся:

- по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, походов, соревнований, работы сборных творческих групп, учебно-тренировочных сборов и др.

Тематическое планирование секции «Спортивные игры»

102 часа

Старшая группа

№ занятия с начала курса	№ занятия с начала раздела	Что пройдено на уроке
Легкая атлетика (7 ч)		
1	1	Вводный. Техника безопасности во время занятий физической культурой
2	2	Спринтерский бег. Высокий старт, бег по дистанции до 50 м.
3	3	Высокий старт, бег 30 м на результат.
4	4	Высокий старт – финиширование. Встречная эстафета.
5	5	Бег 60 м на результат.
6	6	Прыжок в длину способом «согнув ноги» с 7-9 шагов разбега (отталкивание). Метание мяча в цель
7	7	Бег 1000 м
Спортивная лапта (17 ч)		
8	1	Удары по мячу. Передачи и ловля мяча
9	2	Индивидуальные действия в защите и нападении.
10	3	Удары по мячу. Передачи и ловля мяча
11	4	Индивидуальные действия в защите и нападении.
12	5	Удары по мячу. Передачи и ловля мяча
13	6	Групповые действия в защите и нападении.
14	7	Учебная игра в спортивную лапту
15	8	Групповые действия в защите и нападении.
16	9	Учебная игра в спортивную лапту
17	10	Групповые действия в защите и нападении.
18	11	Удары по мячу. Передачи и ловля мяча
19	12	Групповые действия в защите и нападении.
20	13	Учебная игра в спортивную лапту
21	14	Групповые действия в защите и нападении.
22	15	Индивидуальные и групповые действия в защите и нападении.
23	16	Учебная игра в спортивную лапту
24	17	Учебная игра в спортивную лапту
Лыжная подготовка (27 ч)		
25	1	Техника безопасности во время занятий лыжной подготовкой.
26	2	ОФП. Специальная физическая подготовка. Техническая подготовка.
27	3	ОФП. Специальная физическая подготовка. Имитация техники лыжных ходов
28	4	ОФП. Кросс. Игры. Специальная физическая подготовка. Имитация лыжных ходов
29	5	ОФП. Медленный бег. Игры. Специальная физическая подготовка. Имитация лыжных ходов
30	6	ОФП. Медленный бег. Игры. Специальная физическая подготовка. Имитация лыжных ходов

31	7	ОФП. Кросс. Специальная физическая подготовка. Развитие силовых качеств. Техника ходов.
32	8	Контрольная тренировка. ОФП. Игры
33	9	Скользкий шаг без палок и с палками. Попеременный двухшажный ход.
34	10	Повороты переступанием в движении. Попеременный двухшажный ход.
35	11	Одновременный двухшажный ход. Подъем «полуелочкой».
36	12	Одновременный безшажный ход. Одновременный двухшажный ход.
37	13	Торможение и поворот упором.
38	14	Торможение и поворот упором. Попеременный двухшажный ход.
39	15	Подъем «елочкой».
40	16	Одновременный двухшажный ход.
41	17	Повороты переступанием в движении.
42	18	Одновременный двухшажный ход. Торможение и поворот упором
43	19	Попеременный двухшажный ход.
44	20	Подъем «полуелочкой»
45	21	Прохождение дистанции 1-2 км
46	22	Попеременный двухшажный ход.
47	23	Повороты переступанием в движении.
48	24	Одновременный двухшажный ход.
49	25	Прохождение дистанции 1-2 км.
50	26	Игры на лыжах
51	27	Игры на лыжах
Мини футбол (23 ч)		
52	1	Ведение мяча.
53	1	Техника и тактика игры
54	2	Игра в футбол по упрощенным правилам (мини-футбол)
55	3	Ведение мяча.
56	4	Техника и тактика игры
57	5	Игра в футбол по упрощенным правилам (мини-футбол)
58	6	Ведение мяча.
59	7	Остановка высоко летящего мяча.
60	8	Техника и тактика игры
61	9	Учебная игра в футбол
62	10	Игра в пас
63	11	Удары и остановки мяча
64	12	Ведение мяча.
65	13	Учебная игра в футбол
66	14	Учебная игра в футбол
67	15	Игра в нападение
68	16	Тактические действия игры в футбол.
69	17	Ведение мяча.
70	18	Удар по воротам
71	19	Ведение мяча.

72	20	Удар по воротам
73	22	Учебная игра в футбол
74	23	Учебная игра в футбол
Баскетбол (16ч)		
75	1	Стойки и перемещения. Остановки баскетболиста
76	2	Передачи мяча. Ловля мяча
77	3	Ведение мяча с изменением направления и скорости. Бросок мяча с 2 шагов.
78	4	Передачи мяча. Ловля мяча
79	5	Ведение мяча
80	6	Передачи мяча. Ловля мяча
81	7	Ведение мяча
82	8	Броски в кольцо
83	9	Игра в защите. Защита зоны.
84	10	Игра в нападении
85	11	Учебная игра в баскетбол
86	12	Броски в кольцо
87	13	Игра в защите. Защита зоны.
88	14	Игра в нападении
89	15	Учебная игра в баскетбол
90	16	Учебная игра в баскетбол
Волейбол (12ч)		
91	1	Прием мяча.
92	2	Передачи мяча в парах, тройках.
93	3	Нападающий удар.
94	4	Прием мяча.
95	5	Нападающий удар.
96	6	Верхняя прямая подача мяча.
97	7	Прием мяча.
98	8	Передачи мяча в парах, тройках.
99	9	Учебная игра в волейбол
100	10	Передачи мяча в парах, тройках.
101	11	Итоговая аттестация в форме сдачи нормативов
102	12	Учебная игра в волейбол

Тематическое планирование секции «Спортивные игры»

68 часов

Младшая группа

№ занятия с начала курса	№ занятия с начала раздела	Что пройдено на уроке
Легкая атлетика (12 ч)		
1	1	Вводный. Техника безопасности во время занятий физической культурой
2	2	Спринтерский бег. Высокий старт, бег по дистанции до 50 м.
3	3	Высокий старт, бег 30 м на результат.
4	4	Высокий старт – финиширование. Встречная эстафета.
5	5	Бег 60 м на результат.
6	6	Прыжок в длину способом «согнув ноги» с 7-9 шагов разбега (отталкивание). Метание мяча в цель
7	7	Прыжок в длину с 7-9 шагов (подбор разбега). Метание мяча в цель
8	8	Прыжок в длину с 7-9 шагов (приземление). Метание мяча в цель
9	9	Оценка техники прыжка в длину с разбега
10	10	Бег на средние дистанции.
11	11	Бег на средние дистанции.
12	12	Бег 1000 м
Спортивная лапта (12ч)		
13	1	Инструктаж Т.Б. Вводный. Удары по мячу. Передачи и ловля мяча
14	2	Индивидуальные действия в защите и нападении.
15	3	Удары по мячу. Передачи и ловля мяча
16	4	Индивидуальные действия в защите и нападении.
17	5	Удары по мячу. Передачи и ловля мяча
18	6	Групповые действия в защите и нападении.
19	7	Учебная игра в спортивную лапту
20	8	Индивидуальные действия в защите и нападении.
21	9	Удары по мячу. Передачи и ловля мяча
22	10	Групповые действия в защите и нападении.
23	11	Учебная игра в спортивную лапту
24	12	Групповые действия в защите и нападении.
Мини футбол (12ч)		
25	1	Ведение мяча.
26	2	Техника и тактика игры
27	3	Игра в футбол по упрощенным правилам
28	4	Ведение мяча.
29	5	Техника и тактика игры
30	6	Игра в футбол по упрощенным правилам
31	7	Ведение мяча.
32	8	Остановка высоко летящего мяча.
33	9	Техника и тактика игры

34	10	Учебная игра в футбол
35	11	Игра в футбол по упрощенным правилам
36	12	Остановка высоко летящего мяча.
Настольный теннис (12ч)		
37	1	Накат справа
38	2	Накат слева
39	3	Накат справа
40	4	Накат слева
41	5	Накат справа
42	6	Учебная игра в настольный теннис
43	7	Накат слева
44	8	Накат справа
45	9	Учебная игра в настольный теннис
46	10	Подача с подкрутом мяча
47	11	Учебная игра в настольный теннис
48	12	Накат слева
Шашки (12ч)		
49	1	Основные элементы игры
50	2	Комплексная отработка техники в игре
51	3	Основные элементы игры
52	4	Комплексная отработка техники в игре
53	5	Комплексная отработка техники в игре
54	6	Основные элементы игры
55	7	Игра в шашки
56	8	Организация и участие в соревнованиях внутри школы
57	9	Игра в шашки
58	10	Игра в шашки
59	11	Игра в шашки
60	12	Игра в шашки
Волейбол (8ч)		
61	1	Прием мяча.
62	2	Передачи мяча в парах, тройках.
63	3	Нижняя прямая подача мяча.
64	4	Прием мяча.
65	5	Передачи мяча в парах, тройках.
66	6	Учебная игра в волейбол по упрощенным правилам
67	7	Итоговая аттестация в форме тестирования по выполнению нормативов
68	8	Учебная игра в волейбол

Методическое обеспечение программы.

Методы обучения.

Под методом обучения понимают пути или стороны, при помощи которых инструктор добивается усвоения занимающимися знаний, умений и навыков. Каждая из задач обучения решается своими методами.

Знания инструктор передает путем словесного изложения в рассказах, беседах и показа (демонстрация, посещение соревнований и тренировок и т.п.).

Задача обучения занимающихся умениям и навыкам решается посредством разучивания.

Усвоение знаний, умений и навыков проверяется проведением КПН, зачетов, соревнований, проверкой технической подготовленности, просмотров и др.

Формы и методы воспитания.

В процессе воспитания используются как общепедагогический, так и специфические методы, представляющие совокупность специфических способов и приемов воспитательной работы, направленной на формирование личностных качеств, развитие сознания, выработку навыков.

Формы занятий: индивидуальные, групповые.

Особенности методики обучения.

Первое условие успешного обучения - развитие специальных физических качеств. Непосредственное же овладение техникой игр зависит от умелого использования подводящих упражнений. Они делают сложную технику доступной для начинающих, не искажая при этом её сущности.

На последующих этапах обучения подводящие упражнения используются для исправления ошибок, а также совершенствования отдельных частей технических приёмов.

В целом процесс обучения на занятиях строится в такой последовательности:

- 1. Развитие специальных физических качеств, а также органов и систем организма учащихся, несущих основную нагрузку при выполнении изучаемого технического приёма (общеразвивающие и подготовительные упражнения)
- 2. Овладение отдельными частями, составляющими техникой приём. Например, в атакующем броске мячом через сетку в сторону соперника, это получение мяча, разбег на 1-2 шага и вертикальный взлёт при отталкивании от пола двумя ногами, замах и обманный бросок мячом в сторону соперника через сетку.
- 3. Соединение частей технического приёма в единый целостный акт технического приёма. Например, передача мяча, приём и техникой бросок мяча через сетку.
- 4. Овладение способами реализации технического приёма (упражнение по технике и тактике игры).
- 5. Умение целесообразно применять технические приемы (движение по площадке, стойка при приёме и передаче мяча) и их способы в игре, с учётом конкретной игровой обстановки.

В процессе совершенствования техники необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся и избегать шаблона при подборе упражнений.

На начальном этапе формирования навыков обращения и владения мячом внимание ребёнка должно быть направлено на качество выполнения движения, а не на достижение при помощи этого движения определённого результата. Например, при обучении ловле, передаче и броску мяча.

Широкое применение игрового метода возможно уже с самого начала. Используя игры и игровые упражнения, которые могут составлять 60 – 70 % занятий, удовлетворив желание детей играть. На начальном этапе обучения ловле, ведению и броску мяча через сетку, самым эффективным методом обучения являются игровые упражнения в сочетании с подвижными играми, где каждый играющий действует за себя.

В дальнейшем, когда дети усвоят основы техники и будут допускать лишь несущественные ошибки, целесообразно применять подвижные игры, в которых результат

команды зависит от участия каждого ребёнка, действующего независимо от своих партнёров. Такие игры повышают ответственность ребёнка перед командой и побуждают его действовать наиболее эффективным способом, мобилизуя максимальные усилия для достижения наилучшего результата.

Для сознательного отношения ребёнка к действиям с мячом недостаточно разъяснений и показа: необходимо дать возможность ребёнку упражняться, действовать, активно применять полученные знания в игровой деятельности. Только при сочетании объяснения техники действий с показом и упражнениями самих детей у ребёнка возникает сознательное отношение к действиям с мячом, умение целесообразно пользоваться ими в игровой деятельности.

Осознанное отношение ребёнка к участию в игре более всего способствует реализации её воспитательного потенциала. В играх с мячом необходимо учить детей согласовывать свои действия с действиями товарищей на основе дружеских взаимоотношений, товарищеской сплоченности. Для этого в группе можно создать постоянные команды.

В играх с мячом следует выработать у детей привычку поступать личными интересами ради достижения общей цели.

Список литературы для детей и для педагогов.

1. Настольная книга учителя физкультуры Л.Б. Кофман.
2. Н.Ф. Яковлева. Учебно-методическое пособие «Разработка индивидуально – ориентированных воспитательных коррекционно – развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков». 2009 г.

Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием

для выполнения практических видов занятий.

Мячи набивные – 1кг – 4 шт., мячи набивные – 2кг – 4 шт., мяч малый теннисный 10 шт., скакалка гимнастическая 15 шт., мячи баскетбольные – 10 шт., сетка для переноса малых мячей, мячи футбольные – 6 шт., сетка для переноса и хранения мячей, ворота для мини – футбола – 2 шт., маты гимнастические – 2 шт., комплект навесного оборудования, стенка гимнастическая – 2 шт., скамейка гимнастическая жесткая – 1 шт., скамейка гимнастическая мягкая – 1 шт., флажки разметочные – 6 шт., мячи волейбольные – 8 шт., мячи резиновые – 4 шт., секундомер, рулетка 30м, щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой, стойки (крепления) волейбольные универсальные, сетка волейбольная, жилетки игровые – 10 шт.