

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СУЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**«Рассмотрено»**

Руководитель ШМО:  
\_\_\_\_\_/Т. И. Ашлапова/

Протокол № 1  
от «30» августа 2024г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР:  
\_\_\_\_\_/О.Н. Ачкасова/

«30» августа 2024г.

**«Утверждаю»**

Директор МКОУ «Сучковская  
СОШ»

\_\_\_\_\_/А.П. Курчавый/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Легко ли писать без ошибок?»**

срок реализации программы – 4 года  
возраст обучающихся – 7-11 лет

Ашлаповой Татьяны Ивановны  
Караульных Татьяны Евгеньевны  
Кононюк Ольги Валентиновны  
Малининой Анастасии Павловны

**с.Сучково, 2024 - 2025 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?» для учащихся 1-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Сучковская СОШ».

Курс имеет познавательную-коммуникативную направленность. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания.

Программа курса «Легко ли писать без ошибок?» призвана научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, расширить сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

### **Цель программы:**

- расширение и закрепление у младших школьников знаний по русскому языку, демонстрация учащимся, что грамматика русского языка не свод сложных и скучных правил, но и увлекательный и интересный мир родного языка.

### **Задачи программы:**

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- формировать потребность у учащихся к самостоятельному изучению родного языка;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- пополнять словарный запас;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

### **Принципы программы**

- **принцип научности**, в частности овладение дополнительными знаниями по русскому языку, умение применять эти знания на практике и в жизни;
- **принцип наглядности**, в частности овладение способами изучения правил русского языка через наглядные материалы и ресурсы;
- **принцип доступности**, в частности овладение простыми и понятными, а главное - интересными способами изучения русского языка.

### **Этапы продуктивной работы:**

- **подготовка детей к работе с правилами русского языка** (предвосхищение, предугадывание предстоящей работы по изучению и открытию тайн русского языка);
- **поэтапное знакомство с основными разделами грамматики русского языка** (изучение фонетики, лексики и орфографии);
- **практическое применение полученных знаний** (выполнение заданий по закреплению знаний).

### **Виды деятельности:**

- игровая
- исследовательская
- поисковая

## МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа «Легко ли писать без ошибок?» разработана для внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов, рассчитана на 50 часов в год (во 2 и 3 классах по 8 часов, в 1 и 4 классах по 17 часов).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

**1. Результаты первого уровня (ознакомление школьников с конкретным направлением, с социальной реальностью в повседневной жизни):**

- ✓ понимает необходимость изучения русского языка, правил орфографии.

**2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):**

- ✓ демонстрирует навыки по применению правил правописания и других правил орфографии под руководством взрослых.

**3. Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия):**

- ✓ использует приобретённый опыт в практике основных грамматических знаний, аргументирует свою точку зрения, ведет диалог с учётом правил русского языка, уважает всякий честный труд, талант, гений, сознает солидарность каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
1 КЛАСС**

Наименование раздела программы	Планируемые результаты к каждому разделу программы		
	предметные	личностные	метапредметные
<b>Фонетика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначально усваивает главные понятия курса русского языка (фонетических);</li> <li>- понимает слово как двустороннюю единицу языка, как взаимосвязи значения и звучания слова;</li> <li>- владеет первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических) и правилах речевого этикета;</li> <li>- проявляет позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет учебно-познавательный интерес к предмету;</li> <li>- адекватно воспринимает причину своего успеха/неуспеха;</li> <li>- проявляет основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывает установленные правила в планировании;</li> <li>- решает проблемы творческого характера;</li> <li>- адекватно воспринимает оценку.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывает новые знания;</li> <li>- перерабатывает информацию;</li> <li>- строит суждения в простой форме;</li> <li>- анализирует, синтезирует, классифицирует, обобщает.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформляет свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>- умеет договариваться;</li> <li>- умеет работать в паре, группе, коллективе;</li> <li>- адекватно использует речевые средства;</li> <li>- отстаивает при необходимости свою точку зрения.</li> </ul>
<b>Лексика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначально усваивает главные понятия курса русского языка (фонетических);</li> <li>- понимает слово как двустороннюю единицу языка, как взаимосвязи значения и звучания слова;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет учебно-познавательный интерес к предмету;</li> <li>- адекватно воспринимает причину своего успеха/неуспеха;</li> <li>- проявляет основы социально ценных личностных качеств:</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывает установленные правила в планировании;</li> <li>- решает проблемы творческого характера;</li> <li>- адекватно воспринимает оценку.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических) и правилах речевого этикета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- добывает новые знания;</li> <li>- перерабатывает информацию;</li> <li>- строит суждения в простой форме;</li> <li>- анализирует, синтезирует, классифицирует, обобщает.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформляет свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>- умеет договариваться;</li> <li>- умеет работать в паре, группе, коллективе;</li> <li>- адекватно использует речевые средства;</li> <li>- отстаивает при необходимости свою точку зрения.</li> </ul>
<p><b>Орфография</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначально усваивает главных понятий курса русского языка (грамматических);</li> <li>- владеет первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (грамматических) и правилах речевого этикета;</li> <li>- проявляет позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</li> <li>- владеет учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет учебно-познавательный интерес к предмету;</li> <li>- адекватно воспринимает причину своего успеха/неуспеха;</li> <li>- проявляет основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывает установленные правила в планировании;</li> <li>- решает проблемы творческого характера;</li> <li>- адекватно воспринимает оценку.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывает новые знания;</li> <li>- перерабатывает информацию;</li> <li>- строит суждения в простой форме;</li> <li>- анализирует, синтезирует, классифицирует, обобщает.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформляет свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>- умеет договариваться;</li> <li>- умеет работать в паре, группе, коллективе;</li> <li>- адекватно использует речевые средства;</li> </ul>

		- отстаивает при необходимости свою точку зрения.
--	--	---

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
2 КЛАСС**

Наименование раздела программы	Планируемые результаты к каждому разделу программы		
	предметные	личностные	метапредметные
<b>Фонетика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначально усваивает главные понятия курса русского языка (фонетических);</li> <li>- понимает слово как двустороннюю единицу языка, как взаимосвязи значения и звучания слова;</li> <li>- владеет первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических) и правилах речевого этикета;</li> <li>- проявляет позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет учебно-познавательный интерес к предмету;</li> <li>- адекватно воспринимает причину своего успеха/неуспеха;</li> <li>- проявляет основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывает установленные правила в планировании;</li> <li>- решает проблемы творческого характера;</li> <li>- адекватно воспринимает оценку.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывает новые знания;</li> <li>- перерабатывает информацию;</li> <li>- строит суждения в простой форме;</li> <li>- анализирует, синтезирует, классифицирует, обобщает.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформляет свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>- умеет договариваться;</li> <li>- умеет работать в паре, группе, коллективе;</li> <li>- адекватно использует речевые средства;</li> <li>- отстаивает при необходимости свою точку зрения.</li> </ul>

<p><b>Лексика</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначально усваивает главные понятия курса русского языка (фонетических);</li> <li>- понимает слово как двустороннюю единицу языка, как взаимосвязи значения и звучания слова;</li> <li>- владеет первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических) и правилах речевого этикета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет учебно-познавательный интерес к предмету;</li> <li>- адекватно воспринимает причину своего успеха/неуспеха;</li> <li>- проявляет основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывает установленные правила в планировании;</li> <li>- решает проблемы творческого характера;</li> <li>- адекватно воспринимает оценку.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывает новые знания;</li> <li>- перерабатывает информацию;</li> <li>- строит суждения в простой форме;</li> <li>- анализирует, синтезирует, классифицирует, обобщает.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформляет свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>- умеет договариваться;</li> <li>- умеет работать в паре, группе, коллективе;</li> <li>- адекватно использует речевые средства;</li> <li>- отстаивает при необходимости свою точку зрения.</li> </ul>
<p><b>Словообразование</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначально усваивает главных понятий курса русского языка (образование слов);</li> <li>- владеет первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (образование слов) и правилах речевого этикета;</li> <li>- проявляет позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</li> <li>- владеет учебными действиями с языковыми единицами и умение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет учебно-познавательный интерес к предмету;</li> <li>- адекватно воспринимает причину своего успеха/неуспеха;</li> <li>- проявляет основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывает установленные правила в планировании;</li> <li>- решает проблемы творческого характера;</li> <li>- адекватно воспринимает оценку.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывает новые знания;</li> <li>- перерабатывает информацию;</li> <li>- строит суждения в простой форме;</li> <li>- анализирует, синтезирует, классифицирует, обобщает.</li> </ul>

	<p>использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>		<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформляет свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>- умеет договариваться;</li> <li>- умеет работать в паре, группе, коллективе;</li> <li>- адекватно использует речевые средства;</li> <li>- отстаивает при необходимости свою точку зрения.</li> </ul>
<p><b>Орфография</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначально усваивает главных понятий курса русского языка (грамматических);</li> <li>- владеет первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (грамматических) и правилах речевого этикета;</li> <li>- проявляет позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</li> <li>- владеет учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет учебно-познавательный интерес к предмету;</li> <li>- адекватно воспринимает причину своего успеха/неуспеха;</li> <li>- проявляет основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывает установленные правила в планировании;</li> <li>- решает проблемы творческого характера;</li> <li>- адекватно воспринимает оценку.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывает новые знания;</li> <li>- перерабатывает информацию;</li> <li>- строит суждения в простой форме;</li> <li>- анализирует, синтезирует, классифицирует, обобщает.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформляет свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>- умеет договариваться;</li> <li>- умеет работать в паре, группе, коллективе;</li> <li>- адекватно использует речевые средства;</li> <li>- отстаивает при необходимости свою точку зрения.</li> </ul>



**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
3-4 КЛАССЫ**

Наименование раздела программы	Планируемые результаты к каждому разделу программы		
	предметные	личностные	метапредметные
«Русский язык: прошлое и настоящее»	распознаёт слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимает значение устаревших слов по указанной тематике; использует словарные статьи учебника для определения лексического значения слова; понимает значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.	чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе; положительного отношения к урокам русского языка; уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; интереса к языковой и речевой деятельности; представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа; представления об этических	Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.
«Язык в действии»	произносит слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознаёт смысловозначительную роль ударения	уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; интереса к языковой и речевой деятельности; представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа; представления об этических	Познавательные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; ориентироваться в учебнике (на форзацах, , страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в
«Секреты речи и текста»	различает этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеет правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использует в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно	представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа; представления об этических	целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; ориентироваться в учебнике (на форзацах, , страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в

	<p>ситуации общения;  владеет различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;  анализирует информацию прочитанного и прослушанного текста: выделяет в нем наиболее существенные факты.</p>	<p>чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);  первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности</p>	<p>том числе в электронном приложении к учебнику);  работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;  понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;  преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя  Коммуникативные:  слушать собеседника и понимать речь других;  оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  принимать участие в диалоге;  задавать вопросы, отвечать на вопросы других;  принимать участие в работе парами и группами;  договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;  оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости</p>
--	---	---	---

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1 КЛАСС

### **Фонетика (7 часов)**

*Углубленное изучение звуков и букв, их различий и взаимосвязи.*

Умение различать звук и букву. Игровые упражнения и решение занимательных задач. Рассказ «Как рождаются звуки». Игра «Звуки вокруг». О воображении. Согласные и гласные. Игротека. Занимательная игра «Шифровальщики». Различные виды письма. Создание славянской азбуки.

### **Лексика (4 часа)**

*Знакомство с понятием «Лексическое значение слова». Изучение значения слов, и их многообразия.*

«Раскопки» слов, их происхождение, история слов. Игра «Почему мы так называемся». В царстве смыслов много дорог. Разговор о словарном запасе человека. Важность правильности отбора слов в возможности создать яркие образные картины. Практическая работа со словарем синонимов и антонимов. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

### **Орфография (6 часов)**

*Изучение грамматики русского языка.*

Правила правописания гласных после шипящих. Главная заглавная. Правила правописания заглавной буквы. Тайна имени. Имена пишутся с большой буквы? Смягчаю-разделяю. Правила разделительного и смягчающего мягкого знака. Строчки и слова. Правило переноса слов. Обобщающее занятие. Умение найти ошибки в выполненном задании. Игротека

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 2 КЛАСС

### **Фонетика (2 часа)**

*Углубленное изучение звуков и букв, их различий и взаимосвязи. Краткая история появления букв.*

Связаны ли между собой звуки и смысл? Особенности артикуляции гласных и согласных звуков. Кириллица, название букв древней азбуки. Сравнение кириллицы и современного алфавита.

### **Лексика (1 час)**

*Знакомство с толковыми словарями. Изучение значения слов, и их многообразия.*

Правописание проверяемых безударных гласных и непроверяемых безударных гласных. Работа с этимологическим словарем. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке.

## **Словообразование (1 час)**

*Знакомство со способами образования слов. Знакомство с фразеологизмами.*

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы. В «музее» древних слов. Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Богатство русского языка фразеологизмами, их роль. Работа со словарем фразеологических оборотов. Изучение особенностей фразеологических сочетаний.

## **Орфография (4 часа)**

*Изучение грамматики русского языка. Изучение основных орфограмм.*

Основные виды орфограмм. Понятие о родственных словах. Образуют новые слова. Разделительный Ъ и Ь. Правописание парных согласных. Правописание заглавной буквы. Правила правописания гласных после шипящих. Умение найти ошибки в выполненном задании. Игротека.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 3 КЛАСС**

### **Русский язык: прошлое и настоящее (3 ч).**

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы.

### **Язык в действии (2 ч).**

Нормы употребления глаголов. Образование форм глаголов 1 лица (*весить-вешу, – бегите, плескать-плещу* и др.). Особенности употребления глаголов – синонимов (*есть, кушать; класть, положить*). Категория вежливости в глагольных формах. Синонимичные словосочетания и предложения. Появление знаков препинания в русском языке.

### **Секреты речи и текста (3 ч)**

Грамотное ведение диалога по форме *вопрос-ответ*. Озаглавливание текста в соответствии с темой или основной мыслью. Составление плана текста. Пересказывание текста. Оценивание и редактирование текстов.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 4 КЛАСС**

### **Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч.)**

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы.

### **Язык в действии (5 ч.)**

Нормы употребления глаголов. Образование форм глаголов 1 лица (*весить-вешу, – бегите, плескать-плещу* и др.). Особенности употребления глаголов – синонимов (*есть, кушать; класть, положить*). Категория вежливости в глагольных формах. Синонимичные словосочетания и предложения. Появление знаков препинания в русском языке.

### **Секреты речи и текста (7 ч.)**

Грамотное ведение диалога по форме *вопрос-ответ*. Озаглавливание текста в соответствии с темой или основной мыслью. Составление плана текста. Пересказывание текста. Оценивание и редактирование текстов.

### **Формы организации занятий:**

- дидактическая игра
- практическая работа
- беседа
- исследование
- экскурсия

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

17 часов

Форма проведения занятия	№ занятия с начала курса	№ занятия с начала раздела	Что пройдено на занятии
<b>Фонетика (7 часов)</b>			
Дидактическая игра	1	1	Умение различать звук и букву.
Практическая работа	2	2	Игровые упражнения и решение занимательных задач.
Беседа	3	3	Рассказ «Как рождаются звуки».
Дидактическая игра	4	4	Игра «Звуки вокруг». О воображении.
Практическая работа	5	5	Согласные и гласные . Игротека.
Исследование	6	6	Занимательная игра «Шифровальщики».
Исследование	7	7	Различные виды письма. Создание славянской азбуки.
<b>Лексика (4 часа)</b>			
Викторина	8	1	«Раскопки» слов, их происхождение, история слов. Игра «Почему мы так называемся».
Беседа	9	2	В царстве смыслов много дорог. Разговор о словарном запасе человека.
Практическая работа	10	3	Важность правильности отбора слов в возможности создать яркие образные картины. Практическая работа со словарем синонимов и антонимов.
Дидактическая игра	11	4	Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».
<b>Орфография (6 часов)</b>			
Дидактическая игра	12	1	Правила правописания гласных после шипящих.
Исследование	13	2	Главная заглавная. Правила правописания заглавной буквы.
Практическая работа	14	3	Тайна имени. Имена пишутся с большой буквы?
Исследование	15	4	Смягчаю-разделяю. Правила разделительного и смягчающего мягкого знака.
Дидактическая игра	16	5	Строчки и слова. Правило переноса слов.
	17	6	Промежуточная аттестация в форме зачёта

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****2 КЛАСС****8 часов**

<b>Форма проведения занятия</b>	<b>№ занятия с начала курса</b>	<b>№ занятия с начала раздела</b>	<b>Что пройдено на занятии</b>
<b>Фонетика (2 часа)</b>			
Исследование	1	1	Связаны ли между собой звуки и смысл? Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.
Практическая работа	2	2	Кириллица, название букв древней азбуки. Сравнение кириллицы и современного алфавита.
<b>Лексика (1 час)</b>			
Практическая работа	3	1	Правописание проверяемых безударных гласных и непроверяемых безударных гласных.
<b>Словообразование (1 час)</b>			
Практическая работа	4	1	Богатство русского языка фразеологизмами, их роль. Работа со словарем фразеологических оборотов. Изучение особенностей фразеологических сочетаний.
<b>Орфография (4 часа)</b>			
Исследование	5	1	Основные виды орфограмм.
Дидактическая игра	6	2	Понятие о родственных словах. Образует новые слова.
Практическая работа	7	3	Умение найти ошибки в выполненном задании.
	8	4	Промежуточная аттестация в форме зачёта

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****3 КЛАСС****8 часов**

<b>Форма проведения занятия</b>	<b>№ занятия с начала курса</b>	<b>№ занятия с начала раздела</b>	<b>Что пройдено на занятии</b>
<b>Русский язык: прошлое и настоящее (3 ч).</b>			
Дидактическая игра	1	1	Где путь прямой, там не ездят по кривой.
Практическая работа	2	2	Какой лес без чудес.

Викторина	3	3	У земли ясно солнце, у человека – слово
<b>Язык в действии 2 ч).</b>			
Исследование	4	1	Для чего нужны суффиксы.
Дидактическая игра	5	2	Зачем в русском языке такие разные предлоги?
<b>Секреты речи и текста (3ч)</b>			
Практическая работа	6	1	Создаём тексты-рассуждения
Практическая работа	7	2	Создаём тексты-повествования
	8	3	Промежуточная аттестация в форме зачёта

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
4 КЛАСС  
17 часов**

Форма проведения занятия	№ занятия с начала курса	№ занятия с начала раздела	Что пройдено на занятии
<b>Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч.)</b>			
Дидактическая игра	1	1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться
Практическая работа	2	2	Вся семья вместе, так и душа на месте
Беседа	3	3	Красна сказка складом, а песня ладом
Дидактическая игра	4	4	Красное словцо не ложь
Практическая работа	5	5	Язык языку весть подаёт
<b>Язык в действии (5 ч.)</b>			
Исследование	6	1	Трудно ли образовывать формы глагола
Беседа	7	2	Можно ли об одном и том же сказать по-разному
Дидактическая игра	8	3	Можно ли об одном и том же сказать по-разному
Дидактическая игра	9	4	Как и когда появились знаки препинания



Практическая работа	10	5	Мини-сочинение «Можно ли об одном и том же сказать по-разному»
<b>Секреты речи и текста (7 ч.)</b>			
Дидактическая игра	11	1	Задаём вопросы в диалоге
Исследование	12	2	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста
Практическая работа	13	3	Учимся составлять план текста
Практическая работа	14	4	Учимся составлять план текста
Практическая работа	15	5	Учимся пересказывать текст
Практическая работа	16	6	Учимся оценивать и редактировать тексты
	17	7	Промежуточная аттестация в форме зачёта