

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО:
_____/Т. И. Ашлапова/

Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР:
_____/О.Н. Ачкасова/

«30» августа 2023г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Сучковская
СОШ»

_____/А.П. Курчавый/
Приказ от 30 августа 2023
№ 01-11-31

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Читаю в поисках смысла»

срок реализации программы – 4 года

возраст обучающихся – 7-11 лет

Ашлаповой Татьяны Ивановны
Караульных Татьяны Евгеньевны
Конюк Ольги Валентиновны
Малининой Анастасии Павловны

2023 - 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Читаю в поисках смысла» для учащихся 1-4 классов разработана на основе следующих документов: - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 31.05.2021 г. №286; - Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Сучковская СОШ»

Курс направлен на обучение учеников критическому аудированию, пониманию, анализу, сравнению, изменению и генерации текстов, как в устной, так и в письменной форме. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

Система работы, представленная в программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, а также повысить учебную мотивацию детей и, самое главное, воспитать грамотного читателя.

Цель программы:

- формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Задачи программы:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге (формирование интереса к процессу чтения и потребности читать);
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой (формирование умений работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге);
- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе (формирование умений понимать художественное произведение как особый вид искусства, определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности);
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; - --
- понимание духовной сущности произведений (освоение основных нравственно-этических ценностей взаимодействия с окружающим миром, формирование навыка анализа положительных и отрицательных действий героев, событий).

Принципы программы

- **принцип научности**, в частности овладение дополнительными умениями работы с текстом, умение применять эти знания на практике и в жизни;
- **принцип наглядности**, в частности овладение способами изучения текста и нахождения смысла произведений;
- **принцип доступности**, в частности овладение простыми и понятными, а главное - интересными способами смыслового чтения.

Этапы продуктивной работы:

- **подготовка детей к работе с различными произведениями, к чтению** (предвосхищение, предугадывание предстоящей работы по изучению и открытию тайн русского языка);
- **поэтапное знакомство с основными способами чтения текста и нахождения в нём смысла;**

– **практическое применение полученных знаний** (выполнение заданий по закреплению знаний).

Виды деятельности:

- о игровая
- о исследовательская
- о поисковая

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа «Читаю в поисках смысла» разработана для внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов, рассчитана на 50 часов в год (во 2 и 3 классах по 8 часов, в 1 и 4 классах по 17 часов).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

- 1. Результаты первого уровня (ознакомление школьников с конкретным направлением, с социальной реальностью в повседневной жизни):**
 - ✓ осознает необходимость умения читать и понимать прочитанное.
- 2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):**
 - ✓ находит главную мысль, сформулированную в тексте.
- 3. Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия):**
 - ✓ использует приобретённый опыт в практике чтения, аргументирует свою точку зрения, находит смысл прочитанного и называет его, уважает всякий честный труд, талант, гений, сознает солидарность каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1 КЛАСС**

Наименование раздела программы	Планируемые результаты к каждому разделу программы		
	предметные	личностные	метапредметные
<i>Русский народный фольклор</i>	<ul style="list-style-type: none"> - осознает значимость чтения для личного развития; - имеет потребность в систематическом чтении. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознает важность чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозирует содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в беседе о прочитанной книге, выражает своё мнение и аргументирует свою точку зрения; - оценивает поведение героев с точки зрения морали.
<i>Друзья детства</i>	<ul style="list-style-type: none"> - осознает значимость чтения для личного развития; - имеет потребность в систематическом чтении. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознает важность чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозирует содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в беседе о прочитанной книге, выражает своё мнение и аргументирует свою точку зрения; - оценивает поведение героев с точки зрения морали.
<i>О хороших людях</i>	<ul style="list-style-type: none"> - осознает значимость чтения для личного развития; - имеет потребность в систематическом чтении; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознает важность чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий.

	<ul style="list-style-type: none"> - использует разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное). 		<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозирует содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в беседе о прочитанной книге, выражает своё мнение и аргументирует свою точку зрения; - оценивает поведение героев с точки зрения морали.
<i>О наших ровесниках</i>	<ul style="list-style-type: none"> - осознает значимость чтения для личного развития; - имеет потребность в систематическом чтении; - использует разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное). 	<ul style="list-style-type: none"> - осознает важность чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозирует содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в беседе о прочитанной книге, выражает своё мнение и аргументирует свою точку зрения; - оценивает поведение героев с точки зрения морали.
<i>О природе</i>	<ul style="list-style-type: none"> - осознает значимость чтения для личного развития; - имеет потребность в систематическом чтении; - использует разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное). 	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные нравственные нормы и ориентация на их соблюдение. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирает книги по теме, жанру и авторской принадлежности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивает поведение героев с точки зрения морали, формирует свою этическую позицию; - соблюдает правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.
<i>Книги о животных</i>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет потребность в систематическом 	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные нравственные 	<p>Регулятивные:</p>

	<p>чтении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное). 	<p>нормы и ориентация на их соблюдение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирает книги по теме, жанру и авторской принадлежности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивает поведение героев с точки зрения морали, формирует свою этическую позицию; - соблюдает правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.
<i>Русская литература</i>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет потребность в систематическом чтении; - использует разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное). 	<p>- знает основные нравственные нормы и ориентация на их соблюдение.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирает книги по теме, жанру и авторской принадлежности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивает поведение героев с точки зрения морали, формирует свою этическую позицию; - соблюдает правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.
<i>Зарубежная литература</i>	<ul style="list-style-type: none"> - использует разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное). 	<p>- знает основные нравственные нормы и ориентация на их соблюдение.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирает книги по теме, жанру и авторской принадлежности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивает поведение героев с точки зрения морали, формирует свою этическую позицию; - соблюдает правила общения и

			поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.
Подведение итогов	- использует разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное).	- осознает важность чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя; - знает основные нравственные нормы и ориентация на их соблюдение.	Регулятивные: - умеет работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх. Познавательные: - отбирает книги по теме, жанру и авторской принадлежности. Коммуникативные: - оценивает поведение героев с точки зрения морали, формирует свою этическую позицию; - соблюдает правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
2 КЛАСС**

Наименование раздела программы	Планируемые результаты к каждому разделу программы		
	предметные	личностные	метапредметные
Русский народный фольклор	- осознает значимость чтения для личного развития; - имеет потребность в систематическом чтении.	- осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.	Регулятивные: - умеет самостоятельно работать с новым произведением. Познавательные: - ориентируется в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); - составляет краткие аннотации к прочитанным книгам. Коммуникативные: - оценивает поведение героев с точки зрения морали, формирует свою этическую позицию.

<i>Друзья детства</i>	<ul style="list-style-type: none"> - осознает значимость чтения для личного развития; - имеет потребность в систематическом чтении; - использует разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное). 	<ul style="list-style-type: none"> - осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет самостоятельно работать с новым произведением. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); - составляет краткие аннотации к прочитанным книгам. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивает поведение героев с точки зрения морали, формирует свою этическую позицию.
<i>О хороших людях</i>	<ul style="list-style-type: none"> - осознает значимость чтения для личного развития; - имеет потребность в систематическом чтении; - использует разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное). 	<ul style="list-style-type: none"> - осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет самостоятельно работать с новым произведением. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); - составляет краткие аннотации к прочитанным книгам. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивает поведение героев с точки зрения морали, формирует свою этическую позицию.
<i>О наших ровесниках</i>	<ul style="list-style-type: none"> - осознает значимость чтения для личного развития; - имеет потребность в систематическом чтении; - умеет самостоятельно выбирать интересующую литературу. 	<ul style="list-style-type: none"> - осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет самостоятельно работать с новым произведением. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); - составляет краткие аннотации к прочитанным книгам. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивает поведение героев с точки зрения морали, формирует свою этическую позицию.

<p><i>О природе</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознает значимость чтения для личного развития; - имеет потребность в систематическом чтении; - использует разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое). 	<ul style="list-style-type: none"> - сознает значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет краткие аннотации к прочитанным книгам; - пользуется словарями, справочниками, энциклопедиями. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывает своё суждение об оформлении и структуре книги; - участвует в конкурсах чтецов и рассказчиков.
<p><i>Книги о животных</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - использует разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); - умеет самостоятельно выбирать интересующую литературу. 	<ul style="list-style-type: none"> - сознает значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет краткие аннотации к прочитанным книгам; - пользуется словарями, справочниками, энциклопедиями. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывает своё суждение об оформлении и структуре книги; - участвует в конкурсах чтецов и рассказчиков.
<p><i>Русская литература</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознает значимость чтения для личного развития; - имеет потребность в систематическом чтении; - использует разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); - умеет самостоятельно выбирать интересующую литературу. 	<ul style="list-style-type: none"> - сознает значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет краткие аннотации к прочитанным книгам; - пользуется словарями, справочниками, энциклопедиями. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывает своё суждение об

			оформлении и структуре книги; - участвует в конкурсах чтецов и рассказчиков.
Зарубежная литература	<ul style="list-style-type: none"> - осознает значимость чтения для личного развития; - имеет потребность в систематическом чтении; - умеет самостоятельно выбирать интересующую литературу. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознает значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет краткие аннотации к прочитанным книгам; - пользуется словарями, справочниками, энциклопедиями. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывает своё суждение об оформлении и структуре книги; - участвует в конкурсах чтецов и рассказчиков.
Подведение итогов	<ul style="list-style-type: none"> - осознает значимость чтения для личного развития; - умеет самостоятельно выбирать интересующую литературу; - пользуется справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; - осознает значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет краткие аннотации к прочитанным книгам; - пользуется словарями, справочниками, энциклопедиями. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывает своё суждение об оформлении и структуре книги; - участвует в конкурсах чтецов и рассказчиков.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1 КЛАСС

Формы организации занятий:

- дидактическая игра
- беседа
- викторина
- исследование

Русский народный фольклор (2 часа)

Знакомство с русским народным творчеством.

Крошечка-Хаврошечка. Петушок – золотой гребешок.

Друзья детства (2 часа)

Изучение произведений о дружбе и друзьях.

Л. Н. Толстой «Дружок». Н. Носов «Он живой и светится».

О хороших людях (2 часа)

Произведения о людях, их доброте и хороших поступках.

К. Чуковский «Доктор Айболит». «Иван-царевич и серый волк».

О наших ровесниках (2 часа)

Произведения о детях и их приключениях.

С. В. Михалков «Стихи для детей». Л. Н. Толстой «Три медведя».

О природе (2 часа)

Произведения о природе и правильном к ней отношении.

С. Есенин. "Поет зима – аукает..." А. С. Пушкин «Румяною зарею...»

Книги о животных (2 часа)

Произведения о животных и их роли в нашей жизни.

М. Пришвин «Еж. Ребята и утята». В. Бианки «Синичкин календарь».

Русская литература (2 часа)

Произведения, созданные русскими писателями. Чему учат, о чем они.

С. Черный "На коньках". И.А. Крылов. "Лебедь, рак да щука".

Зарубежная литература (2 часа)

Произведения, созданные русскими писателями. Чему учат, о чем они.

Словацкая сказка "У солнышка в гостях". Г.Х. Андерсен "Стойкий оловянный солдатик".

Поведение итогов (1 час)

Что узнали, с чем познакомились.

Итоговое занятие «Ах, сколько в мире сказок и рассказов!»

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 2 КЛАСС

Формы организации занятий:

- дидактическая игра
- беседа
- исследование
- викторина

Русский народный фольклор (1 час)

Знакомство с русским народным творчеством.

«Царевна-лягушка».

Друзья детства (1 час)

Изучение произведений о дружбе и друзьях.

Е. Чарушин "Друзья".

О хороших людях (1 час)

Произведения о людях, их доброте и хороших поступках.

Ш. Перро "Золушка".

О наших ровесниках (1 час)

Произведения о детях и их приключениях.

Л. Толстой. "Два товарища".

О природе (1 час)

Произведения о природе и правильном к ней отношении.

И. Никитин. "Полубуйся, весна наступает..."

Книги о животных (1 час)

Произведения о животных и их роли в нашей жизни.

Г. Снегирев. "Про пингвинов".

Зарубежная литература (1 час)

Произведения, созданные русскими писателями. Чему учат, о чем они.

Нанайская сказка "Айога".

Поведение итогов (1 час)

Что узнали, с чем познакомились.

Итоговое занятие «Чему научились мы из сказок и стихов?»

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 3 КЛАСС

Я и книги(1 час)

Пишут не пером, а умом

Произведения, отражающие первый опыт «писательства».

В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

И. Краева . «Письмописательное искусство».

Я взрослою(2 часа)

Жизнь дана на добрые дела

Пословицы о доброте.

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».

Живи по совести

Пословицы о совести.

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».

Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».

В.Н.Крупин « Сушеная малина».

Я и моя семья(1час)

В дружной семье и в холод тепло

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим).

В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

А. Л. Решетов. «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю(1 час)

Детские фантазии

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического.

В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

Родная страна во все времена сынами сильна(1час)

Люди земли Русской

Произведения о выдающихся представителях русского народа.

Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).

В. А. Бахревский. «Семён Дежнёв» (фрагмент).

О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

От праздника к празднику(2часа)

Всякая душа празднику рада

Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе.

В.А.Никифоров-Волгин « Серебряная метель»

Е. В. Григорьева. «Радость».

А.Н.Майков «Христос Воскрес!»

К.М.Фофанов «Под напев молитв пасхальных»

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4 КЛАСС

Мир детства. 10 ч.

С. Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука». Д.Н.Мамин-Сибиряк «Из далёкого прошлого». Е.В.Клюев «Шагом марш» .И.П.Токмакова « Разговор татарника и спорыша». И.С.Тургенев « Голуби». Е.Н.Верейская « Три девочки». О.В.Колпакова «Большое сочинение про бабушку». К.В.Лукашевич «Моё милое детство». Т.В.Михеева «Асино лето». В.П.Крапивин «Голубятня на жёлтой поляне».

Россия - Родина моя. 7ч.

Е.В.Мурашова «Афанасий Никитин». Ю.М.Нагибин «Маленькие рассказы о большой судьбе». А.Д.Дорофеева «Веретено». В.Г.Распутин «Саяны».В.Д.Берестов «Мороз», Н.М.Рубцов « Вовремя грозы». Русские народные загадки о ветре, морозе, громе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС
17 часов

Форма проведения занятия	№ занятия с начала курса	№ занятия с начала раздела	Что пройдено на занятии
Русский народный фольклор (2 часа)			
Дидактическая игра	1	1	Крошечка-Хаврошечка.
Дидактическая игра	2	2	Петушок – золотой гребешок.
Друзья детства (2 часа)			
Исследование	3	1	Л. Н. Толстой «Дружок».
Исследование	4	2	Н. Носов «Он живой и светится».
О хороших людях (2 часа)			
Дидактическая игра	5	1	К. Чуковский «Доктор Айболит».
Дидактическая игра	6	2	«Иван-царевич и серый волк».
О наших ровесниках (2 часа)			
Беседа	7	1	С. В. Михалков «Стихи для детей».
Беседа	8	2	Л. Н. Толстой «Три медведя».
О природе (2 часа)			
Исследование	9	1	С. Есенин. "Поет зима – аукает..."
Исследование	10	2	А. С. Пушкин «Румяною зарею...»
Книги о животных (2 часа)			
Дидактическая игра	11	1	М. Пришвин «Еж. Ребята и утята».
Дидактическая игра	12	2	В. Бианки «Синичкин календарь».
Русская литература (2 часа)			
Беседа	13	1	С. Черный "На коньках".
Беседа	14	2	И.А. Крылов. "Лебедь, рак да щука".
Зарубежная литература (2 часа)			
Дидактическая игра	15	1	Словацкая сказка "У солнышка в гостях".

Дидактическая игра	16	2	Г.Х. Андерсен "Стойкий оловянный солдатик".
Поведение итогов (1 час)			
Викторина	17	1	Промежуточная аттестация в форме зачёта

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС
8 часов

Форма проведения занятия	№ занятия с начала курса	№ занятия с начала раздела	Что пройдено на занятии
Русский народный фольклор (1 час)			
Дидактическая игра	1	1	«Царевна-лягушка».
Друзья детства (1 час)			
Исследование	2	1	Е. Чарушин "Друзья".
О хороших людях (1 час)			
Дидактическая игра	3	1	Ш. Перро "Золушка".
О наших ровесниках (1 час)			
Беседа	4	1	Л. Толстой. "Два товарища".
О природе (1 час)			
Исследование	5	1	И. Никитин. "Полюбуйся, весна наступает..."
Книги о животных (1 час)			
Дидактическая игра	6	1	Г. Снегирев. "Про пингвинов".
Зарубежная литература (2 часа)			
Дидактическая игра	7	1	Нанайская сказка "Айога".
Поведение итогов (1 час)			
Викторина	8	1	Промежуточная аттестация в форме зачёта

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС
8 часов

Форма проведения занятия	№ занятия с начала курса	№ занятия с начала раздела	Что пройдено на занятии
Я и книги(1 час)			
Дидактическая игра	1	1	Пишут не пером, а умом
Я взрослою(2 часа)			
Исследование	2	1	Жизнь дана на добрые дела
Дидактическая игра	3	2	Живи по совести
Я и моя семья(1 час)			
Беседа	4	1	В дружной семье и в холод тепло
Я фантазирую и мечтаю(1 час)			
Исследование	5	1	Детские фантазии
Родная страна во все времена сынами сильна(1 час)			
Дидактическая игра	6	1	Люди земли Русской
От праздника к празднику(2 часа)			
Дидактическая игра	7	1	Всякая душа празднику рада
Викторина	8	2	Промежуточная аттестация в форме зачёта

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС
17 часов

Форма проведения занятия	№ занятия с начала курса	№ занятия с начала раздела	Что пройдено на занятии
Мир детства. 10 ч Мир детства. 10 ч			
Дидактическая игра	1	1	Я и книги. <i>Испокон века книга растит человека.</i>
Дидактическая игра	2	2	Я и книги. Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности. <i>Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»)</i>
Исследование	3	3	Я и книги. <i>Испокон века книга растит человека.</i> Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности. <i>С. Т. Григорьев. «Детство Суворова»</i>
Исследование	4	4	Я взрослею. <i>Скромность красит человека.</i> Пословицы о скромности.
Дидактическая игра	5	5	Я взрослею. Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера. <i>И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша»</i>
Дидактическая игра	6	6	Я взрослею. <i>Любовь всё побеждает.</i>
Беседа	7	7	Я взрослею. Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания.
Беседа	8	8	Я и моя семья. <i>Такое разное детство.</i>
Исследование	9	9	Я и моя семья. Произведения, раскрывающие мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками.
Исследование	10	10	Я фантазирую и мечтаю. <i>Придуманные миры и страны.</i> Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира.
Россия - Родина моя. 7ч.			
Дидактическая игра	11	1	Родная страна во все времена сынами сильна. Люди земли Русской. Произведения о выдающихся представителях русского народа.
Дидактическая игра	12	2	Что мы Родиной зовем. Широка страна моя родная. Произведения, отражающие любовь к Родине, красоту различных уголков родной земли.
Беседа	13	3	Что мы Родиной зовем. Широка страна моя родная. Произведения, отражающие любовь к Родине, красоту различных уголков родной земли. <i>В. Г. Распутин. «Саяны»</i>
Беседа	14	4	О родной природе. Мороз невелик, да стоять не велит

Дидактическая игра	15	5	О родной природе. На небе стукнет, на земле слышно
Дидактическая игра	16	6	О родной природе. Ветер, ветер, ты могуч...
Викторина	17	7	Промежуточная аттестация в форме зачёта