

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО:

_____/Т. И. Ашлапова/

Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР:

_____/О.Н. Ачкасова/

«30» августа 2023г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Сучковская
СОШ»

_____/А.П. Курчавый/

Приказ от 30 августа 2023
№ 01-11-31

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Легко ли писать без ошибок?»**

срок реализации программы – 4 года
возраст обучающихся – 7-11 лет

Ашлаповой Татьяны Ивановны
Караульных Татьяны Евгеньевны
Кононюк Ольги Валентиновны
Малининой Анастасии Павловны

2023 - 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?» для учащихся 1-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Сучковская СОШ».

Курс имеет познавательную-коммуникативную направленность. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания.

Программа курса «Легко ли писать без ошибок?» призвана научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, расширить сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

Цель программы:

- расширение и закрепление у младших школьников знаний по русскому языку, демонстрация учащимся, что грамматика русского языка не свод сложных и скучных правил, но и увлекательный и интересный мир родного языка.

Задачи программы:

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- формировать потребность у учащихся к самостоятельному изучению родного языка;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- пополнять словарный запас;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Принципы программы

- **принцип научности**, в частности овладение дополнительными знаниями по русскому языку, умение применять эти знания на практике и в жизни;
- **принцип наглядности**, в частности овладение способами изучения правил русского языка через наглядные материалы и ресурсы;
- **принцип доступности**, в частности овладение простыми и понятными, а главное - интересными способами изучения русского языка.

Этапы продуктивной работы:

- **подготовка детей к работе с правилами русского языка** (предвосхищение, предугадывание предстоящей работы по изучению и открытию тайн русского языка);
- **поэтапное знакомство с основными разделами грамматики русского языка** (изучение фонетики, лексики и орфографии);
- **практическое применение полученных знаний** (выполнение заданий по закреплению знаний).

Виды деятельности:

- игровая
- исследовательская
- поисковая

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа «Легко ли писать без ошибок?» разработана для внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов, рассчитана на 50 часов в год (во 2 и 3 классах по 8 часов, в 1 и 4 классах по 17 часов).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

1. Результаты первого уровня (ознакомление школьников с конкретным направлением, с социальной реальностью в повседневной жизни):

- ✓ понимает необходимость изучения русского языка, правил орфографии.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- ✓ демонстрирует навыки по применению правил правописания и других правил орфографии под руководством взрослых.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия):

- ✓ использует приобретённый опыт в практике основных грамматических знаний, аргументирует свою точку зрения, ведет диалог с учётом правил русского языка, уважает всякий честный труд, талант, гений, сознает солидарность каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1 КЛАСС**

Наименование раздела программы	Планируемые результаты к каждому разделу программы		
	предметные	личностные	метапредметные
Фонетика	<ul style="list-style-type: none"> - первоначально усваивает главные понятия курса русского языка (фонетических); - понимает слово как двустороннюю единицу языка, как взаимосвязи значения и звучания слова; - владеет первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических) и правилах речевого этикета; - проявляет позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет учебно-познавательный интерес к предмету; - адекватно воспринимает причину своего успеха/неуспеха; - проявляет основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывает установленные правила в планировании; - решает проблемы творческого характера; - адекватно воспринимает оценку. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - добывает новые знания; - перерабатывает информацию; - строит суждения в простой форме; - анализирует, синтезирует, классифицирует, обобщает. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформляет свои мысли в устной и письменной форме; - умеет договариваться; - умеет работать в паре, группе, коллективе; - адекватно использует речевые средства; - отстаивает при необходимости свою точку зрения.
Лексика	<ul style="list-style-type: none"> - первоначально усваивает главные понятия курса русского языка (фонетических); - понимает слово как двустороннюю единицу языка, как взаимосвязи значения и звучания слова; - владеет первоначальными 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет учебно-познавательный интерес к предмету; - адекватно воспринимает причину своего успеха/неуспеха; - проявляет основы социально ценных личностных качеств: 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывает установленные правила в планировании; - решает проблемы творческого характера; - адекватно воспринимает оценку. <p>Познавательные:</p>

	<p>представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических) и правилах речевого этикета.</p>	<p>трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - добывает новые знания; - перерабатывает информацию; - строит суждения в простой форме; - анализирует, синтезирует, классифицирует, обобщает. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформляет свои мысли в устной и письменной форме; - умеет договариваться; - умеет работать в паре, группе, коллективе; - адекватно использует речевые средства; - отстаивает при необходимости свою точку зрения.
<p>Орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> - первоначально усваивает главных понятий курса русского языка (грамматических); - владеет первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (грамматических) и правилах речевого этикета; - проявляет позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; - владеет учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет учебно-познавательный интерес к предмету; - адекватно воспринимает причину своего успеха/неуспеха; - проявляет основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывает установленные правила в планировании; - решает проблемы творческого характера; - адекватно воспринимает оценку. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - добывает новые знания; - перерабатывает информацию; - строит суждения в простой форме; - анализирует, синтезирует, классифицирует, обобщает. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформляет свои мысли в устной и письменной форме; - умеет договариваться; - умеет работать в паре, группе, коллективе; - адекватно использует речевые средства; - отстаивает при необходимости

		свою точку зрения.
--	--	--------------------

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
2 КЛАСС**

Наименование раздела программы	Планируемые результаты к каждому разделу программы		
	предметные	личностные	метапредметные
<i>Фонетика</i>	<ul style="list-style-type: none"> - первоначально усваивает главные понятия курса русского языка (фонетических); - понимает слово как двустороннюю единицу языка, как взаимосвязи значения и звучания слова; - владеет первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических) и правилах речевого этикета; - проявляет позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет учебно-познавательный интерес к предмету; - адекватно воспринимает причину своего успеха/неуспеха; - проявляет основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывает установленные правила в планировании; - решает проблемы творческого характера; - адекватно воспринимает оценку. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - добывает новые знания; - перерабатывает информацию; - строит суждения в простой форме; - анализирует, синтезирует, классифицирует, обобщает. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформляет свои мысли в устной и письменной форме; - умеет договариваться; - умеет работать в паре, группе, коллективе; - адекватно использует речевые средства; - отстаивает при необходимости свою точку зрения.
<i>Лексика</i>	<ul style="list-style-type: none"> - первоначально усваивает главные понятия курса русского языка 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет учебно-познавательный интерес к 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывает установленные правила

	<p>(фонетических);</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает слово как двустороннюю единицу языка, как взаимосвязи значения и звучания слова; - владеет первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических) и правилах речевого этикета. 	<p>предмету;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимает причину своего успеха/неуспеха; - проявляет основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края. 	<ul style="list-style-type: none"> - в планировании; - решает проблемы творческого характера; - адекватно воспринимает оценку. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - добывает новые знания; - перерабатывает информацию; - строит суждения в простой форме; - анализирует, синтезирует, классифицирует, обобщает. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформляет свои мысли в устной и письменной форме; - умеет договариваться; - умеет работать в паре, группе, коллективе; - адекватно использует речевые средства; - отстаивает при необходимости свою точку зрения.
<p>Словообразование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - первоначально усваивает главных понятий курса русского языка (образование слов); - владеет первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (образование слов) и правилах речевого этикета; - проявляет позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; - владеет учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет учебно-познавательный интерес к предмету; - адекватно воспринимает причину своего успеха/неуспеха; - проявляет основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывает установленные правила в планировании; - решает проблемы творческого характера; - адекватно воспринимает оценку. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - добывает новые знания; - перерабатывает информацию; - строит суждения в простой форме; - анализирует, синтезирует, классифицирует, обобщает. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформляет свои мысли в устной и

	<p>практических и коммуникативных задач.</p>		<p>письменной форме; - умеет договариваться; - умеет работать в паре, группе, коллективе; - адекватно использует речевые средства; - отстаивает при необходимости свою точку зрения.</p>
<p>Орфография</p>	<p>- первоначально усваивает главных понятий курса русского языка (грамматических); - владеет первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (грамматических) и правилах речевого этикета; - проявляет позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; - владеет учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>	<p>- проявляет учебно-познавательный интерес к предмету; - адекватно воспринимает причину своего успеха/неуспеха; - проявляет основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.</p>	<p>Регулятивные: - учитывает установленные правила в планировании; - решает проблемы творческого характера; - адекватно воспринимает оценку. Познавательные: - добывает новые знания; - перерабатывает информацию; - строит суждения в простой форме; - анализирует, синтезирует, классифицирует, обобщает. Коммуникативные: - оформляет свои мысли в устной и письменной форме; - умеет договариваться; - умеет работать в паре, группе, коллективе; - адекватно использует речевые средства; - отстаивает при необходимости свою точку зрения.</p>

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
3-4 КЛАССЫ**

Наименование раздела программы	Планируемые результаты к каждому разделу программы		
	предметные	личностные	метапредметные
«Русский язык: прошлое и настоящее»	распознаёт слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимает значение устаревших слов по указанной тематике; использует словарные статьи учебника для определения лексического значения слова; понимает значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.	чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе; положительного отношения к урокам русского языка; уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; интереса к языковой и речевой деятельности; представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа; представления об этических	Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Познавательные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; ориентироваться в учебнике (на форзацах, , страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в
«Язык в действии»	произносит слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознаёт смысловую различительную роль ударения		
«Секреты речи и текста»	различает этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеет правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использует в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно		

	<p>ситуации общения; владеет различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; анализирует информацию прочитанного и прослушанного текста: выделяет в нем наиболее существенные факты.</p>	<p>чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.); первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности</p>	<p>том числе в электронном приложении к учебнику); работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя; понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию; преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; принимать участие в работе парами и группами; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости</p>
--	---	--	--

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1 КЛАСС

Фонетика (7 часов)

Углубленное изучение звуков и букв, их различий и взаимосвязи.

Умение различать звук и букву. Игровые упражнения и решение занимательных задач. Рассказ «Как рождаются звуки». Игра «Звуки вокруг». О воображении. Согласные и гласные. Игротека. Занимательная игра «Шифровальщики». Различные виды письма. Создание славянской азбуки.

Лексика (4 часа)

Знакомство с понятием «Лексическое значение слова». Изучение значения слов, и их многообразия.

«Раскопки» слов, их происхождение, история слов. Игра «Почему мы так называемся». В царстве смыслов много дорог. Разговор о словарном запасе человека. Важность правильности отбора слов в возможности создать яркие образные картины. Практическая работа со словарем синонимов и антонимов. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

Орфография (6 часов)

Изучение грамматики русского языка.

Правила правописания гласных после шипящих. Главная заглавная. Правила правописания заглавной буквы. Тайна имени. Имена пишутся с большой буквы? Смягчаю-разделяю. Правила разделительного и смягчающего мягкого знака. Строчки и слова. Правило переноса слов. Обобщающее занятие. Умение найти ошибки в выполненном задании. Игротека

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 2 КЛАСС

Фонетика (2 часа)

Углубленное изучение звуков и букв, их различий и взаимосвязи. Краткая история появления букв.

Связаны ли между собой звуки и смысл? Особенности артикуляции гласных и согласных звуков. Кириллица, название букв древней азбуки. Сравнение кириллицы и современного алфавита.

Лексика (1 час)

Знакомство с толковыми словарями. Изучение значения слов, и их многообразия.

Правописание проверяемых безударных гласных и непроверяемых безударных гласных. Работа с этимологическим словарем. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке.

Словообразование (1 час)

Знакомство со способами образования слов. Знакомство с фразеологизмами.

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы. В «музее» древних слов. Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Богатство русского языка фразеологизмами, их роль. Работа со словарем фразеологических оборотов. Изучение особенностей фразеологических сочетаний.

Орфография (4 часа)

Изучение грамматики русского языка. Изучение основных орфограмм.

Основные виды орфограмм. Понятие о родственных словах. Образуют новые слова. Разделительный Ъ и Ь. Правописание парных согласных. Правописание заглавной буквы. Правила правописания гласных после шипящих. Умение найти ошибки в выполненном задании. Игротека.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 3 КЛАСС

Русский язык: прошлое и настоящее (3 ч).

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы.

Язык в действии (2 ч).

Нормы употребления глаголов. Образование форм глаголов 1 лица (*весить-вешу, – бегите, плескать-плещу* и др.). Особенности употребления глаголов – синонимов (*есть, кушать; класть, положить*). Категория вежливости в глагольных формах. Синонимичные словосочетания и предложения. Появление знаков препинания в русском языке.

Секреты речи и текста (3 ч)

Грамотное ведение диалога по форме *вопрос-ответ*. Озаглавливание текста в соответствии с темой или основной мыслью. Составление плана текста. Пересказывание текста. Оценивание и редактирование текстов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 4 КЛАСС

Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч.)

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы.

Язык в действии (5 ч.)

Нормы употребления глаголов. Образование форм глаголов 1 лица (*весить-вешу, – бегите, плескать-плещу* и др.). Особенности употребления глаголов – синонимов (*есть, кушать; класть, положить*). Категория вежливости в глагольных формах. Синонимичные словосочетания и предложения. Появление знаков препинания в русском языке.

Секреты речи и текста (7 ч.)

Грамотное ведение диалога по форме *вопрос-ответ*. Озаглавливание текста в соответствии с темой или основной мыслью. Составление плана текста. Пересказывание текста. Оценивание и редактирование текстов.

Формы организации занятий:

- дидактическая игра
- практическая работа
- беседа
- исследование
- экскурсия

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

17 часов

Форма проведения занятия	№ занятия с начала курса	№ занятия с начала раздела	Что пройдено на занятии
Фонетика (7 часов)			
Дидактическая игра	1	1	Умение различать звук и букву.
Практическая работа	2	2	Игровые упражнения и решение занимательных задач.
Беседа	3	3	Рассказ «Как рождаются звуки».
Дидактическая игра	4	4	Игра «Звуки вокруг». О воображении.
Практическая работа	5	5	Согласные и гласные . Игротека.
Исследование	6	6	Занимательная игра «Шифровальщики».
Исследование	7	7	Различные виды письма. Создание славянской азбуки.
Лексика (4 часа)			
Викторина	8	1	«Раскопки» слов, их происхождение, история слов. Игра «Почему мы так называемся».
Беседа	9	2	В царстве смыслов много дорог. Разговор о словарном запасе человека.
Практическая работа	10	3	Важность правильности отбора слов в возможности создать яркие образные картины. Практическая работа со словарем синонимов и антонимов.
Дидактическая игра	11	4	Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».
Орфография (6 часов)			
Дидактическая игра	12	1	Правила правописания гласных после шипящих.
Исследование	13	2	Главная заглавная. Правила правописания заглавной буквы.
Практическая работа	14	3	Тайна имени. Имена пишутся с большой буквы?
Исследование	15	4	Смягчаю-разделяю. Правила разделительного и смягчающего мягкого знака.
Дидактическая игра	16	5	Строчки и слова. Правило переноса слов.
	17	6	Промежуточная аттестация в форме зачёта

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**2 КЛАСС****8 часов**

Форма проведения занятия	№ занятия с начала курса	№ занятия с начала раздела	Что пройдено на занятии
Фонетика (2 часа)			
Исследование	1	1	Связаны ли между собой звуки и смысл? Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.
Практическая работа	2	2	Кириллица, название букв древней азбуки. Сравнение кириллицы и современного алфавита.
Лексика (1 час)			
Практическая работа	3	1	Правописание проверяемых безударных гласных и непроверяемых безударных гласных.
Словообразование (1 час)			
Практическая работа	4	1	Богатство русского языка фразеологизмами, их роль. Работа со словарем фразеологических оборотов. Изучение особенностей фразеологических сочетаний.
Орфография (4 часа)			
Исследование	5	1	Основные виды орфограмм.
Дидактическая игра	6	2	Понятие о родственных словах. Образует новые слова.
Практическая работа	7	3	Умение найти ошибки в выполненном задании.
	8	4	Промежуточная аттестация в форме зачёта

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**3 КЛАСС****8 часов**

Форма проведения занятия	№ занятия с начала курса	№ занятия с начала раздела	Что пройдено на занятии
Русский язык: прошлое и настоящее (3 ч).			
Дидактическая игра	1	1	Где путь прямой, там не ездят по кривой.
Практическая работа	2	2	Какой лес без чудес.

Викторина	3	3	У земли ясно солнце, у человека – слово Язык в действии 2 ч).
Исследование	4	1	Для чего нужны суффиксы.
Дидактическая игра	5	2	Зачем в русском языке такие разные предлоги?
Секреты речи и текста (3ч)			
Практическая работа	6	1	Создаём тексты-рассуждения
Практическая работа	7	2	Создаём тексты-повествования
	8	3	Промежуточная аттестация в форме зачёта

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС
17 часов**

Форма проведения занятия	№ занятия с начала курса	№ занятия с начала раздела	Что пройдено на занятии
Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч.)			
Дидактическая игра	1	1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться
Практическая работа	2	2	Вся семья вместе, так и душа на месте
Беседа	3	3	Красна сказка складом, а песня ладом
Дидактическая игра	4	4	Красное словцо не ложь
Практическая работа	5	5	Язык языку весть подаёт
Язык в действии (5 ч.)			
Исследование	6	1	Трудно ли образовывать формы глагола
Беседа	7	2	Можно ли об одном и том же сказать по-разному
Дидактическая игра	8	3	Можно ли об одном и том же сказать по-разному
Дидактическая игра	9	4	Как и когда появились знаки препинания
Практическая работа	10	5	Мини-сочинение «Можно ли об одном и том же сказать по-разному»

работа			
Секреты речи и текста (7 ч.)			
Дидактическая игра	11	1	Задаём вопросы в диалоге
Исследование	12	2	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста
Практическая работа	13	3	Учимся составлять план текста
Практическая работа	14	4	Учимся составлять план текста
Практическая работа	15	5	Учимся пересказывать текст
Практическая работа	16	6	Учимся оценивать и редактировать тексты
	17	7	Промежуточная аттестация в форме зачёта