

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО:
_____/Т. И. Ашапова/
Протокол № 1
от «30» августа 2024г.

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР:
_____/О.Н. Ачкасова/
«30» августа 2024г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Сучковская
СОШ»
_____/А.П. Курчавый/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Проектная деятельность»

срок реализации программы – 2 года

возраст обучающихся – 8-10 лет

Караульных Татьяны Евгеньевны
Малининой Анастасии Павловны

с. Сучково 2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа курса «Проектная деятельность» реализуется по социальному направлению. в начальных классах и направлена на формирование способности обучающихся к саморазвитию мотивации к обучению и познанию окружающего мира и самого себя, ценностного отношения к знанию. Предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности.

Согласно учебному плану МКОУ «Сучковская СОШ» на 2024-2025 учебный год на занятия внеурочной деятельности по социальному направлению «Проектная деятельность» во 2,3 классах отводится по 8 часов (1 час в неделю 1 четверть).

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста (возраст обучающихся: 8-10 лет)

Цель программы: Создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность.

Задачи:

1. Развивать исследовательские способности.
2. Повышать степень самостоятельности в деятельности.
3. Повышать степень самооценки ребёнка, максимальное развитие его индивидуальных возможностей.
4. Развивать мотивацию для дальнейшего творческого роста ребёнка.
5. Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, викторин, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Виды деятельности, применяемые в реализации программы:

Выбор темы проекта.
Поиск информации.
Выявление проблемы.
Нахождение путей решения проблемы.
Выдвижение гипотезы.
Исследовательская работа.
Создание проекта(продукта).
Защита проекта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Предметные

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Метапредметные

Регулятивные:

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные:

умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации. Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 2 КЛАСС

Наименование разделов учебной программы	Кол-во часов, отводимое на изучение раздела	Характеристика основных содержательных линий
Учусь создавать проект.	8	<p>Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема». Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями. Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап». Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность». Проблема. Решение проблемы. Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение». Цель проекта. Задачи проекта. Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор». Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка». Играем в учёных. Это интересно</p>

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
3 КЛАСС**

Наименование разделов учебной программы	Кол-во часов, отводимое на изучение раздела	Характеристика основных содержательных линий
Учусь создавать проект.	8	Ознакомление с понятием «выступление». Руководство деятельностью детей по подготовке мини-сообщений и анализу стихотворения. Знакомство с понятием «презентация проекта». Значимость компьютера в создании проектов. Первые шаги составления презентации на компьютере. Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки. Самоанализ. Играем в учёных. Это интересно. Работа над понятием «самоанализ»

**Тематическое планирование
2 класс**

№ занятия с начала раздела	№ занятия с начала курса	Что пройдено на уроке	Неурочные формы работы
1	1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	
2	2	Выбор темы твоего проекта. Этапы работы над проектом.	
3	3	Проблема. Решение проблемы.	
4	4	Цель проекта. Задачи проекта	
5	5	Сбор информации для проекта. Обработка информации.	
6	6	Проект «Сказочная страничка».	проект
7	7	Работа над проектом «Сказочная страничка».	проект
8	8	Промежуточная аттестация в форме проекта	проект

**Тематическое планирование
3 класс**

№ занятия с начала раздела	№ занятия с начала курса	Что пройдено на уроке	Неурочные формы работы
1	1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	
2	2	Выбор темы проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	
3	3	Цель проекта. Задачи. Сбор информации	
4	4	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	
5	5	Требования к компьютерной презентации. Составление презентации на заданную тему.	
6	6	Проект «Народные промыслы»	проект
7	7	Работа над проектом «Народные промыслы».	проект
8	8	Промежуточная аттестация в форме проекта	проект