

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО:

_____/Т. И. Ашлапова/

Протокол № 1
от «30» августа 2024г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР:

_____/О.Н. Ачкасова/

«30» августа 2024г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Сучковская
СОШ»

_____/А.П. Курчавый/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Мои первые проекты»**

1 КЛАСС

Ашлаповой Татьяны Ивановны

Срок реализации программы – 1 год

Программа рассчитана на обучающихся 1 классов

с.Сучково 2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мои первые проекты» для учащихся 1 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Сучковская СОШ».

Курс имеет познавательно-коммуникативную направленность. Большинство видов работы, особенно на первых уроках, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают черты собственно проектной деятельности. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

Программа курса «Мои первые проекты» призвана научить детей отличать виды проектов, изучить их структуры и алгоритмы создания, обеспечить разностороннее развитие школьников.

Цель программы:

- расширение кругозора у младших школьников через создание проектов, знакомство с самим понятием «проект», изучение видов проекта и их составление.

Задачи программы:

- развивать интерес к созданию проекта, как способу изучения загадок и тайн окружающего мира;
- формировать потребность у учащихся к созданию проектов самостоятельно и в группе;
- развивать мотивацию к изучению тайн окружающего мира;
- пополнять словарный запас и расширять получаемые знания;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями и энциклопедиями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с проектом.

Принципы программы

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Этапы продуктивной работы:

- **подготовка детей к работе с правилами русского языка** (предвосхищение, предугадывание предстоящей работы по изучению и созданию проектов);
- **поэтапное знакомство с основными разделами грамматики русского языка** (изучение способов и алгоритмов создания проекта);
- **практическое применение полученных знаний** (выполнение заданий по изучению и созданию основных видов проектов).

Виды деятельности:

- игровая
- исследовательская
- поисковая
- творческая

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа «Мои первые проекты» разработана для внеурочной деятельности обучающихся 1 классов, рассчитана на 17 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

- 1. Результаты первого уровня (ознакомление школьников с конкретным направлением, с социальной реальностью в повседневной жизни):**
 - ✓ демонстрирует знания о проектах и их видах, различиях проектов.
- 2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):**
 - ✓ демонстрирует навыки по выбору и созданию проектов под руководством взрослых.
- 3. Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия):**
 - ✓ использует в практике основные исследовательские умения, аргументирует свою точку зрения, ведет диалог, уважает всякий честный труд, талант, науку, природу, сознает солидарность каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желает быть им полезным.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Наименование раздела программы	Планируемые результаты к каждому разделу программы		
	предметные	личностные	метапредметные
Введение. Что такое исследование?	<ul style="list-style-type: none"> - первоначально усваивает главные понятия и виды проекта (творческие, конструкторские и т.д.); - понимает проект как способ исследования и изучения объектов окружающего мира. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет учебно-познавательный интерес к исследованиям. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывает установленные правила в планировании; - адекватно воспринимает оценку. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - добывает новые знания; - перерабатывает информацию; - строит суждения в простой форме. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформляет свои мысли в устной и письменной форме; - адекватно использует речевые средства.
Учимся делать проекты.	<ul style="list-style-type: none"> - имеет первоначальные представления о проектах и их многообразии; - первоначально усваивает главные понятия и виды проекта (творческие, конструкторские и т.д.); - владеет первоначальными представлениями о проекте. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет учебно-познавательный интерес к исследованиям; - адекватно воспринимает причину своего успеха/неуспеха; - демонстрирует основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решает проблемы творческого и исследовательского характера; - адекватно воспринимает оценку. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - добывает новые знания; - перерабатывает информацию; - строит суждения в простой форме; - анализирует, синтезирует, классифицирует, обобщает. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформляет свои мысли в устной и письменной форме; - умеет договариваться; - умеет работать в паре, группе, коллективе;

			<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использует речевые средства; - отстаивает при необходимости свою точку зрения.
Мы – исследователи.	<ul style="list-style-type: none"> - имеет первоначальные представления о проектах и их многообразии; - первоначально усваивает главные понятия и виды проекта (творческие, конструкторские и т.д.); - понимает проект как способ исследования и изучения объектов окружающего мира; - владеет первоначальными представлениями о проекте. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет учебно-познавательный интерес к исследованиям; - адекватно воспринимает причину своего успеха/неуспеха; - демонстрирует основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решает проблемы творческого и исследовательского характера; - адекватно воспринимает оценку. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - добывает новые знания; - перерабатывает информацию; - строит суждения в простой форме; - анализирует, синтезирует, классифицирует, обобщает. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформляет свои мысли в устной и письменной форме; - умеет договариваться; - умеет работать в паре, группе, коллективе; - адекватно использует речевые средства; - отстаивает при необходимости свою точку зрения.
Подведение итогов.	<ul style="list-style-type: none"> - первоначально усваивает главные понятия и виды проекта (творческие, конструкторские и т.д.); - понимает проект как способ исследования и изучения объектов окружающего мира; - владеет первоначальными представлениями о проекте. 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимает причину своего успеха/неуспеха; - демонстрирует основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывает установленные правила в планировании; - адекватно воспринимает оценку. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строит суждения в простой форме; - анализирует, синтезирует, классифицирует, обобщает. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформляет свои мысли в устной и письменной форме;

--

--

<ul style="list-style-type: none">- умеет работать в паре, группе, коллективе;- отстаивает при необходимости свою точку зрения.
--

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы организации занятий:

- дидактическая игра
- практическая работа
- беседа
- исследование
- проект
- наблюдение
- эксперимент
- соревнование
- викторина

Введение. Что такое исследование? (2 часа)

Знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся.

Что такое проект. Что такое команда? Как работать в команде.
Выбор темы проекта. Как собирать материал. Твои помощники. Этапы.

Учимся делать проекты (6 часов)

Знакомство с понятием тема, формирование умения видеть тему. Понятие о теме. Знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.

Что такое проблема. Решение проблемы.
Гипотеза. Цель и задача проекта.
Продукт проекта. Виды продукта.
Понятия: источник информации. Работа с энциклопедиями и словарями. Виды словарей.
Беседа. Правила общения.
Самый первый проект «Мы растем».

Мы – исследователи (7 часов)

Знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира.

Наблюдение и эксперимент. Опыты.
Визитка. Как правильно составлять визитку к проекту.
Проект «Замки Средневековья».
Выступление перед аудиторией.

Проект «Говорящие знаки». Проблема, цель и задачи проекта.
Гипотеза проекта. Источники информации. Продукт.
Представление проекта.

Подведение итогов (2 часа)

Подведение итогов. Выставка работ. Защита лучших проектов.

Анализ выполненных проектов.

Что узнали? Чему научились?

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

17 часов

Дата фактического проведения занятия	№ занятия с начала курса	№ занятия с начала раздела	Что пройдено на занятии
Введение. Что такое исследование? (2 часа)			
Беседа	1	1	Что такое проект. Что такое команда? Как работать в команде.
Беседа	2	2	Выбор темы проекта. Как собирать материал. Твои помощники. Этапы.
Учимся делать проекты (6 часов)			
Исследование	3	1	Что такое проблема. Решение проблемы.
Дидактическая игра	4	2	Гипотеза. Цель и задача проекта.
Исследование	5	3	Продукт проекта. Виды продукта.
Практическая работа	6	4	Понятия: источник информации. Работа с энциклопедиями и словарями. Виды словарей.
Беседа	7	5	Беседа. Правила общения.
Проект	8	6	<i>Самый первый проект «Мы растем».</i>
Мы – исследователи (7 часов)			
Наблюдение	9	1	Наблюдение и эксперимент. Опыты.
Эксперимент	10	2	Визитка. Как правильно составлять визитку к проекту.
Проект	11	3	<i>Проект «Замки Средневековья».</i>
Соревнование	12	4	Выступление перед аудиторией.
Проект	13	5	<i>Проект «Говорящие знаки».</i> Проблема, цель и задачи проекта.
Исследование	14	6	Гипотеза проекта. Источники информации. Продукт.
Викторина	15	7	Представление проекта.
Подведение итогов (2 часа)			
Беседа	16	1	Анализ выполненных проектов.
Исследование	17	2	Что узнали? Чему научились?