

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО:

_____/ Гевель Н.И. /

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР:

_____/ Ачкасова О.Н. /

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Сучковская
СОШ»

_____/ Курчавый А.П. /

Протокол

№ ___ от «__» _____ 20__ г.

«__» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»
8-9 КЛАССЫ**

Гевель Натальи Ивановны

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Цель изучения предмета: формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения предмета:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с 276 идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе. В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:
 - идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
 - рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
 - ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
 - воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма; • общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
2. Приказ № 1577 от 13.12.2015 г. "О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования".
3. Федеральная основная общеобразовательная программа, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
4. ФЗ об образовании в Российской Федерации.

5.Историко –культурном стандарте.

6.Учебного плана и план внеурочной деятельности МКОУ «Сучковская СОШ» на 2023/2024 учебный год.

7. Положение о структуре порядке разработке и утверждения рабочих учебных программ по учебным предметам, курсам, факультативам в том числе внеурочной деятельности в МКОУ «Сучковская СОШ».

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на последовательное изучение История России и Всеобщей истории по **2 час/нед.:**

Класс	Предмет	Количество часов
8	Всеобщая история	23
	История России	45
9	История России	45
	Всеобщая история	23

Программа, ориентирована на следующие учебники:

1. «История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год;
2. «Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс»: учеб.для общеобразовательных организаций/[А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: Просвещение, 2019 год.
3. «История России. 9 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2018 год;
4. «Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс», авторы: А.Я.Юдовская; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2020;

Формы контроля

Понятийные диктанты, тестовые задания, проверочные работы, устное сообщение на историческую тему, самостоятельная работа (составление плана-конспекта, подготовка доклада, буклета).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, широких интересов к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своих краев, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, природе и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и исключения из традиции служения Отечеству; готовность к выполнению любого гражданина и реализации его права; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, сообщества местных жителей, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, конвенции; неприятие действий, наносящих вред социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о неблагоприятных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в связи с моральным выбором; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции моральных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в знании ценности научного познания: осмысление истории значения как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и моральном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как стремительное развитие современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения охвата общества и средств коммуникации; понимание ценности отечественного и международного искусства, распространения национальных культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своих и других народов;

в том числе – на основе событий из истории; представление об идеалах общечеловеческого физического и духовного развития человека в отдельных обществах (в античном мире, обликовке Возрождения) и в современную обстановку;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знаний истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; наличие о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание современного характера экологических проблем мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, перевозящих вредные привычки; готовность к проявлению практической деятельности по экологической направленности.

в сфере адаптации к условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о социальной совместной деятельности для конструктивного реагирования на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты

В сфере универсальных образовательных познавательных действий:

владение базовыми событиями действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в формах, схемах); выявлять характерные черты лица; раскрывать причинно-следственные связи событий; возникновение событий, ситуаций, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать взятие;

владение базовыми исследовательскими действиями: определение познавательной сенсорной панели; найти пути ее решения и подобрать подход к историческому материалу, объекту; систематизировать и анализировать исторические факты, развивать структуру событий; соотносить полученный результат со значительным знанием; определить новизну и обоснованность полученного результата; Исследовать результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: анализ учебной и внеучебной информации (учебник, тексты источников источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлечение информации из источников; ограничивать виды источников информации; высказывать обсуждение о возникновении и значении источника информации (по критериям, предложенным учителем или составленным самостоятельно).

В сфере универсальных образовательных коммуникативных действий:

общение: охват в истории событий и личностей прошлого, раскрывать отклонения и сходство выдвигаемых оценок; высказывать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письме в тексте; публикация результатов выполненного исследования, проекта; освоить и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

объединить совместную деятельность: реализовать на основе примеров масштабной совместной работы как средство достижения поставленных целей; планировать и изучать совместную работу, коллективные исследовательские проекты по истории, в том числе – на отдаленных материалах; определить свое участие в общей работе и координировать свои действия с обычными командами; оценка полученных результатов и собственного вклада в общую работу.

В сфере универсальных образовательных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение решения);

владение приемами самоконтроля – производство самоконтроля, отражение и рост доходов; вероятность возникновения коррективов в расчете на выявление нарушений, выявление их проявлений.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах особенные роли эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, воспринимать мотивы поведения другого человека (в природе и природе любви); способ регулировать свои эмоции с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

В 8 класс:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- доклада об истории событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определение их потери к оценке периода, этапа;
- следует синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание определенных фактов, работа с фактами:

- охват (называя) место, события, участники, результаты событий национальной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составляют систематические таблицы, схемы.

3. Работа с захватом картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических событий и событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- использовать источники официальных и частных источников, публицистические материалы (называть их основные виды, особенности);
- объяснить назначение исторического источника, раскрыть его информационный перевозчик;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и открытых источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- о наличии событий отечественной и всеобщей истории XVIII в., их имеется;
- составление характеристики (исторический портрет) истории деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе учебника и дополнительных материалов;
- составить описание образа жизни различных групп населения в России и других странах XVIII в.;
- Исследовательское описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщений, аннотаций).

6. Анализ, рассмотрение событий, внедрение:

- раскрывать существенные черты: а) экономическое, общественное и общественное развитие России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных странах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы пребывания; д) идеологии Просвещения; д) революций XVIII в.; ж) внешняя политика Российской империи в международных отношениях рассматриваемого периода;
- объяснять смысл применения понятий, связанных с данной эпохой отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах частных событий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в сущности суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать изложение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить повторяющиеся однотипные события и процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся особенности индивидуальных особенностей; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Определение формулировок и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
 - анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценку степени их убедительности);
 - обязательно в описании событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для различных широких слоев), выразить свое отношение к ним.
- 8. Применение знаний:
 - раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские исследования и истории истории, показать на примерах;
 - реализовать проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на окружающем материале).

В 9 класс

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- хронологические границы событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделяют этапы (периоды) в возникновении событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность химических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определение последовательности событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание определенных фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, события, участников, результаты событий национальной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно наблюдаемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составляют системные таблицы;
- определение, формирование обобщения, выявление признаков, классификация, выбор самостоятельно обоснования и обоснование решения, выявление причинно-следственных связей, построение рассуждений, выполнение умозаключений (индуктивных, дедуктивных и по сопоставлениям) и выявление выявленных событий и процессов Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революция 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, тяжелые 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с захватом картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических нарушений и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

- определение на основе карты масштабного влияния на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- Исследование в публикации, опубликованной ранее опубликованными письменными источниками данных, как опубликованными общественными мнениями, газетными публикациями, программами прослушивания партий, статистическими данными;
- определить тип и вид источника (письменного, действенного); выявлять публикацию источника лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории начала XIX – XX в. из разных письменных, визуальных и открытых источников;
- обязательно в тексте письменных источников факты и сочетания событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- Исследовательский рассказ о появлении событий отечественной и всеобщей истории XIX – XX начала в. с использованием визуальных материалов (устно, в форме письма в форме короткого эссе, презентации);
- составляют различные характеристики индивидуальности XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составляют описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывающих изменения, происходившие в течение рассматриваемого периода;
- Исследовательское описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, используемых при их изготовлении технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, рассмотрение событий, внедрение:

- раскрывать существенные черты: а) экономическое, общественное и общественное развитие России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессы прогресса в мире и России; в) масштабных ощущений и революций в наблюдаемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участников в них России;
- объяснять смысл применения понятий, связанных с настоящей эпохой отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в сущности суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать изложение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий индивидуальных событий;
- проводить повторяющиеся однотипные события и процессы отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) проявляющиеся повторяющиеся особенности особенностей внешности; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялись необычные ситуации в России, других странах.
- Раскрыть наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Определение формулировок и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставления высказываний историков, содержащих разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – XX в., объяснять, что сложилось в их основе;
- оценка степени убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какие ценные качества руководствовались людьми в наблюдаемой внешней (на примерах особой индивидуальности, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение знаний:

- обнаруживать в окружающей среде, в том числе в родном городе, крупные памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснить, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- реализовать проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на окружающем материале);
- объяснить, в чем описано наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в различных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его сочетание и применение в различных отраслях и жизненных применениях с использованием исторических материалов о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

Содержание учебного предмета истории в 8 классе

«Всеобщая история. Новая история. 23ч.

Раздел 1. Рождение нового мира. 8ч

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Раздел 2. Европа в век Просвещения. 5ч

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния

Раздел 3. Эпоха революций. 4ч

Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Раздел 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. 6ч

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (44 ч)

Раздел 1. Введение. 1ч

Раздел 2. . Россия в эпоху преобразований Петра I. 15ч.

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие

бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии). Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий. 293 Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея. Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Раздел 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.

64

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. 294 Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет

Российской империи. Война с Османской империей. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Раздел 4. Российская империя при Екатерине II.

10ч

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. 295 Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворяне. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно- транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством.

Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. 296 Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. 297 Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. Народы России в XVIII в. Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Раздел 5. Россия при Павле I. 2ч

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий. Региональный компонент Наш регион в XVIII в

Раздел 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. 10ч

Общественная мысль, публицистика, литература.

Образование в России в XVIII веке.

Российская наука и техника в XVIII веке.

Русская архитектура в XVIII веке.

Живопись и скульптура.

Музыкальное и театральное искусство.

Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

Наш край в XVIII веке.

Содержание программы учебного курса истории в 9 классе Всеобщая история. История Нового времени. 26ч.

Раздел 1. Начало индустриальной эпохи. 7ч

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Раздел 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в. 7ч

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма

Раздел 3. Азия и Латинская Америка в XIX- начале XXв. 1ч

Страны Азии в XIX в. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи. Война за независимость в Латинской Америке Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Народы Африки в Новое время Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Раздел 4. Страны Европы и США во второй половине XIX- начале XXв. 7ч

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и 312 внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени. Новейшая история. Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация. Мир в 1900—1914 гг. Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж. Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.:

традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Российская империя в XIX – начале XX в. 42ч

Раздел 1. Россия в первой четверти XIX в. 11ч

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Раздел 2. Россия во второй четверти XIX в. 9ч

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, 299 попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. **Культурное пространство** империи в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества.

Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в. Многообразии культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов. Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Раздел 3. Россия в эпоху Великих реформ. 7ч

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

Раздел 4. Россия в 1880-1890е гг. 8ч

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство. Этнокультурный облик империи Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль.

Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. 303 Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Раздел 5. Россия в начале XX в. 9ч

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и

национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». 304 Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Общество и власть после революции Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы. «Серебряный век» российской культуры Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: 305 традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент Наш регион в XIX в.

Тематическое планирование в 8 классе.

№ занятия с начала раздела	№ занятия с начала курса	Что пройдено на уроке	Неурочные формы работы
Раздел 1. Рождение нового мира 8ч.			
1	1	Введение. Мир к началу XVIII в.	
2	2	«Европейское чудо»	исследование
3	3	Эпоха Просвещения.	
4	4	В поисках путей модернизации	
5	5	Европа меняющаяся.	
6	6	Мир художественной культуры Просвещения.	исследование
7	7	Мир художественной культуры Просвещения. Защита проектов.	проект
8	8	Международные отношения в XVIIIв.	
Раздел 2. Европа в век Просвещения. 5ч.			
9	1	Англия на пути к индустриальной эре	
10	2	Франция при старом порядке	проект
11	3	Германские земли в XVIII в.	
12	4	Австрийская монархия Габсбургов в XVIIIв.	исследование
13	5	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Европа в век Просвещения».	
Раздел 3. Эпоха революций. 4ч.			
14	1	Английские колонии в Северной Америке	
15	2	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	исследование
16	3	Французская революция XVIIIв.	исследование
17	4	Европа в годы Французской революции	
Раздел 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. 6ч			
18	1	Османская империя. Персия.	
19	2	Индия.	видеоэкскурсия
20	3	Китай.	видеоэкскурсия
21	4	Япония.	видеоэкскурсия
22	5	Колониальная политика европейских держав в XVIIIв.	исследование
23	6	Контрольная работа № 1 по теме «Рождение нового мира»	

8 класс история России 45ч			
№ занятия с начала раздела	№ занятия с начала курса	Что пройдено на уроке	Неурочные формы работы
Раздел 1. Введение (1 час)			
24	1	У истоков российской модернизации.	
Раздел 2. . Россия в эпоху преобразований Петра I (15 ч) .			
25	1	Россия и Европа в конце XVIIвека.	
26	2	Предпосылки Петровских реформ.	видеоэкскурсия
27	3	Начало правления Петра I.	
28	4	Начало правления Петра I.	видеоэкскурсия
29	5	Великая Северная война 1700-1721 гг.	
30	6	Реформы управления Петра I.	исследование
31	7	Реформы управления Петра I.	проект
32	8	Экономическая политика Петра I.	
33	9	Российское общество в Петровскую эпоху.	
34	10	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	
35	11	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	
36	12	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	исследование
37	13	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	
38	14	Значение Петровских преобразований в истории страны.	
39	15	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	
Раздел 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)			
40	1	Эпоха дворцовых переворотов.	проект
41	2	Эпоха дворцовых переворотов.	
42	3	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	
43	4	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	
44	5	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	исследование
45	6	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	Дидактическая игра
Раздел 4. Российская империя при Екатерине II. (10 часов)			
46	1	Россия в системе международных отношений.	
47	2	Внутренняя политика Екатерины II.	видеоэкскурсия
48	3	Экономическое развитие России при Екатерине II.	
49	4	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	

50	5	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	
51	6	Народы России. Екатерины II.	исследование
52	7	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	
53	8	Внешняя политика Екатерины II.	
54	9	Внешняя политика Екатерины II.	
55	10	Начало освоения Новороссии и Крыма.	
56	11	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Российская империя при Екатерине II»	
Раздел 5. Россия при Павле I. (2 часа)			
57	1	Внутренняя политика Павла I.	
58	2	Внешняя политика Павла I.	
Раздел 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (9 часов)			
59	1	Общественная мысль, публицистика, литература.	
60	2	Образование в России в XVIII веке.	исследование
61	3	Российская наука и техника в XVIII веке.	
62	4	Русская архитектура в XVIII веке.	
63	5	Живопись и скульптура.	исследование
64	6	Музыкальное и театральное искусство.	
65	7	Народы России в XVIII веке.	исследование
66	8	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	
67	9	Наш край в XVIII веке.	
68	10	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	

Отметка о выполнении программы и корректировка _____

Тематическое планирование в 9 классе.

Всеобщая история. История Нового времени. 23ч.			
№ занятия с начала раздела	№ занятия с начала курса	Что пройдено на уроке	Неурочные формы работы
Раздел 1. Начало индустриальной эпохи. 7ч.			
1	1	Экономическое развитие в XIX- начале XXв.	
2	2	Меняющееся общество	
3	3	Политическое развитие мира в XIX- начале XXв.	
4	4	«Великие идеологии»	
5	5	Образование и наука	проект
6	6	XIX век в зеркале художественных искателей	
7	7	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века.	проект
Раздел 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в. 7ч.			
8	1	Консульство и империя Наполеона Бонапарта	
9	2	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи.	
10	3	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	
11	4	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии.	
12	5	Германия в первой половине XIX в	
13	6	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIXв.	
14	7	США до середины XIXв.: рабовладение, демократия, экономический рост.	проект
15	8	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Страны Европы и США в первой	
Раздел 3. Азия и Латинская Америка в XIX- начале XXв. 1ч.			
16	1	Страны Азии в XIX- начале XXв. Африка в XIX- начале XXв. Латинская Америка: нелегкий груз независимости.	проект
Раздел 4. Страны Европы и США во второй половине XIX- начале XXв. 7 ч.			
17	1	Англия до Первой мировой войны	
18	2	Франция: Вторая империя и Третья республика	
19	3	Германия на путик европейскому лидерству	исследование

20	4	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	
21	5	Италия: время реформы и колониальных захватов	
22	6	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» .Международные отношения в	проект
23	7	Контрольная работа № 1 по теме «Страны Европы и США в XIX в..»	

История России. 45ч.			
№ занятия с начала раздела	№ занятия с начала курса	Что пройдено на уроке	Неурочные формы работы
Раздел 1. Россия в первой четверти XIX в. 11 часов			
24	1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	
25	2	Александр I: начало правления.	
26	3	Реформы М. М. Сперанского.	
27	4	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	
28	5	Отечественная война 1812 г.	Видео-экскурсия
29	6	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	
30	7	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг.	
31	8	Национальная политика Александра I.	проект
32	9	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	исследование
33	10	Общественное движение при Александре I.	
34	11	Выступление декабристов.	проект
Раздел 2. Россия во второй четверти XIX в.9ч			
35	1	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	
36	2	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	
37	3	Общественное движение при Николае I.	проект
38	4	Национальная и религиозная политика Николая I.	
39	5	Этнокультурный облик страны.	
40	6	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг.	
41	7	Крымская война 1853— 1856 гг.	
42	8	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	проект

43	9	Контрольная работа № 2 по теме «Россия в первой половине XIX в.»	
Раздел 3. Россия в эпоху Великих реформ .7 часов.			
44	1	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	
45	2	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	проект
46	3	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	проект
47	4	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	
48	5	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	
49	6	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе.	
50		Внешняя политика Александра II.	исследование
51	7	Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	
Раздел 4. Россия в 1880—1890-е гг.8 часов.			
52	1	Александр III: особенности внутренней политики	
53	2	Перемены в экономике и социальном строе	
54	3	Общественное движение при Александре III.	проект
55	4	Национальная и религиозная политика Александра III.	
56	5	Внешняя политика Александра III.	
57	6	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	
58	7	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	
59	8	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Россия в 1880-1890 гг.»	дидактическая игра
Раздел 5. Россия в начале XX в. 9 часов.			
60	1	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	
61	2	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	
62	3	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	
63	4	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	проект
64	5	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	
65	6	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	проект
66	7	Серебряный век русской культуры.	
67	8	Наш регион в XIX в.	проект
68	9	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	

Отметка о выполнении программы и корректировка _____