

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СУЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**«Рассмотрено»**

Руководитель ШМО:  
\_\_\_\_\_/Гевель Н.И./

Протокол  
№ \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

**«Согласовано»**

Заместитель руководителя по  
УВР:

\_\_\_\_\_/Ачкасова О.Н./  
«\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

**«Утверждаю»**

Директор МКОУ «Сучковская  
СОШ»:

\_\_\_\_\_/Курчавый А.П./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»  
8-9 КЛАССЫ**

Гевель Наталья Ивановны

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

**Цель:** формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

### Задачи:

- воспитывать у подростков общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- способствовать освоению учащимися на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации;
- способствовать овладению обучающимися умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в рамках основных социальных ролей, характерных для подросткового возраста;
- формировать у подростков опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
2. Приказ № 1577 от 13.12.2015 г. "О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования".
3. Федеральная основная общеобразовательная программа, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования.
4. ФЗ об образовании в Российской Федерации
5. Учебного плана и план внеурочной деятельности МКОУ «Сучковская СОШ» на 2023/2024 учебный год.
6. Положение о структуре порядке разработке и утверждения рабочих учебной программ по учебным предметам, курсам, факультативам в том числе внеурочной деятельности в МКОУ «Сучковская СОШ».

### Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на **1 час/нед.:**

Класс	Предмет	Количество часов
8	Обществознание	34
9	Обществознание	34

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- Учебник Обществознание. 8 класс. под ред. Л.Н. Боголюбова и др. - М. Просвещение, 2021г.
- Учебник Обществознание. 9 класс. под ред. Л.Н. Боголюбова и др. - М. Просвещение, 2020г.

## **.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

Личностные результаты представляют собой общепринятые общекультурные и духовно-социальные жизненные ценности, которые рекомендуются в общественных нормах поведения, а также предполагают готовность к общению с другими людьми, при выборе вариантов решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установок на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного поведения по повторяющимся направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению любого гражданина и реализации его прав, уважения прав, свободы и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, сообщества местных жителей, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, конвенции; понимание различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях граждан, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способе противодействия превращения; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к потребности в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской принадлежности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; обширный интерес к познанию родного языка, истории, Российской Федерации, своего края, культуры народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; природе, наследственности и памятникам, традициям разных народов, местностей в родной стране.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в природе морального выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с убеждениями моральных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального развития:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

склонность к стрессовым ситуациям и склонность к стрессовым ситуациям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивающая исключительные цели;

умение себя и других принимать, не осуждая;

сформированные навыки рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность; интерес к практическому применению профессии и применимого вида, в том числе на основе применения изучаемого предметного; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития полезных привычек; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и широких интересов и тщательностей.

### **Экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и особых наук для решения задач в окружающей среде, планирование поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание общего характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, перевозящих вредные привычки; осознание своей роли гражданина и пользователя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды; готовность к проявлению практической деятельности по экологической направленности.

### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную научную систему представлений об основных встречах развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; владение языковой и читательской культурой как средство познания мира; владение требованиями исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, увеличение поступков и стремление к достижению пути достижения индивидуального и коллективного удовлетворения.

### **Индивидуальные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменению условий социальной и природной среды:**

освоение обучающихся, общающихся, обучающихся, принимающих участие в деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семьи, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках общения с людьми из другой культурной среды ;

обучающихся в местах в условиях неопределенности, открытости опыта и знаний;

способности действовать в условиях неопределенности, открытости опыта и знаний других, повышать уровень своей компетентности за счет практической деятельности, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и квалификацию из опыта других; умение определять и получать способности образования, формирование новых знаний, в том числе способности формулировать идеи, концепции, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, реализовывать потенциальные знания и компетентности, планировать собственное развитие;

умение определять и получать способности образования, формирование новых знаний, в том числе способности формулировать идеи, концепции, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, реализовывать потенциальные знания и компетентности, планировать собственное развитие;

умение распознавать случаи обнаружения по характеру обнаружения, выполнять операцию в соответствии с определением и предлагать специфические концепции, использовать концепции примеров, использовать концепции и его свойства решать задачи (далее – оперировать), а также оперировать понятиями и представлениями в пределах видимости развития ;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать действия с учётом анализа охвата, целей и решения задач, возможных серьезных последствий;

обучающихся воспринимают стрессовую ситуацию, оценивают возможные изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедших ситуациях; быть готовым действовать в отсутствие гарантии успеха.

### **Метапредметные результаты**

#### **1. Владение универсальными учебными познавательными действиями.**

##### **Базовые эффекты действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных свойств и процессов;  
возникает существенный признак различия различных факторов, основание для их обобщения и сравнения, проводимого анализа;  
с учётом предложенной задачи выявлять наблюдения и противоречия предполагаемым фактам, данным и наблюдениям;  
выдвигать критерии для оценок и противоречий;  
выявлять дефицит информации, данных, полезных для решения поставленной задачи;  
выявлять причинно-следственные связи при приобретении полезных ископаемых;  
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

выбрать способ самостоятельного решения учебных вариантов (сравнить несколько решений, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных вопросов).

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать устойчивые вопросы разрыва между реальными и желательными состояниями, объектами, самостоятельно потребляющими искомое и пищевое;  
формулировать предположение об истинности суждений и суждений других, аргументировать свою ошибку, мнение;  
провести исследование по самостоятельному составлению плана по небольшому набору особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;  
оценка применимости и наличия информации, полученной в ходе исследования;  
самостоятельно формулировать обобщения и изъятия по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментом оценки изъятия приходов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствий в сходных или сходных проявлениях, выдвигать вероятность об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных запросов;  
собирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать различные виды и формы представлений;  
находят сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбранную оптимальную форму представления информации;  
оценка надежности оснований по критериям, предложенным педагогическим работником или построенным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Владение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

#### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с эмоциями и эмоциями общения;  
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, измерять значения социальных признаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести серьезные;  
перевод намерения других, повторное уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать возражения;

в ходе диалога и (или) обсуждение задавать вопросы по существующей обсуждаемой теме и предлагать идеи, предусматривающие решение задачи и использование благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать воспаление и сходство позиций;

публикация результатов выполненного исследования, проекта;

выбор формата выступления с учетом задач представления и особенности представления и соответствия с ним составляются устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества применения командной и индивидуальной работы при определенных проблемах, обосновывать применение групповых форм при решении поставленной задачи;

цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее внедрению: предлагать проекты, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнение нескольких людей, собрать готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом своей роли и возможностей участников взаимодействия), включать задачи между командами, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмена мнениями, «мозговые штурмы» и другие);

осуществить свою часть работы, достигнув качественного результата по разумному и координировать свои действия с обычными людьми;

оценка качества своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно складывающимся вкусовым ощущениям; результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в результат

### **3. Владение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и клинических случаях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составить алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ учебного решения задачи с учетом ресурсов и возможностей возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составить план действий (план реализации алгоритмического решения), скорректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную обратную ситуацию и предлагать план ее изменений;

принять во внимание и предвидеть решение, которое может быть принято в рамках учебной задачи;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать обратную обратную связь опыту, уметь находить позитивное в произошедших ситуациях;

вносятся коррективы в деятельность на основе возникновения, изменившихся случаев, обнаружения ошибок, заражения их частотами; оценка результатов целей и условий.

#### **Эмоциональный интеллект:**

возможность, возможность и управление собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
способ регулирования эмоций.

#### **Принятие себя и других:**

осознанно преследует другого человека, его мнение;  
признать свое право на ошибку и такое же право другого;  
себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим;

осуществлять невозможность контролировать всё вокруг.

### **Предметные результаты освоения основной образовательной программы:**

#### **В 8 класс:**

##### **Человек в экономических отношениях**

- **овладеть и применить** знания об экономических обществах, ее проявлениях, экономической жизни, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношений, динамики государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, влиянии государственной политики на развитие конкуренции ;
- **характеризовать** случаи хозяйственной жизни в различных экономических сферах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функция денег;
- **приводить** примеры результатов эффективности производства; деятельность и проявления основных функций различных финансовых посредников; использование варианта эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе существенный признак различия) механизмов государственного регулирования экономики;
- **вопросы** различного ведения хозяйства;
- **появление и объяснение** связи потрясений и социально-экономических кризисов в государствах;
- **использование** знания для объяснения причин достижений (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных причин государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий оценки, отсутствия правомерного налогового поведения;
- **определить и аргументировать** с точки зрения общественного мнения и с опорой на общественно-ведческие знания, факты общественного мнения о личном отношении к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **взять на себя** познавательные и практические задачи, связанные с торговлей экономическими обязательствами, на основе естественного выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных оценок эффективности производства; отражающие типичные социальные ситуации и участие в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в таблицу (схему, график и пр.), в том числе о занятиях и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях исследования;
- **из-за наличия** информации из подборки источников, публикаций СМИ и Интернета о развитии экономики в нашей стране, о ведении переговоров с оборотными формами финансовых мошенничеств;

- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и оценивать оценочные данные, включая экономико-статистическую, из подборки источников (в том числе материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным опытом использования; использование обществоведческих знаний, формулировка изъятий, подкрепляя их аргументами;
- **оценка** частных поступков и поступков других людей с точки зрения их экономических моделей поведения производителей и потребителей; граждане, защищающие интересы частных лиц; практика осуществления своих действий в экономической ресурсах, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, недобросовестных практик);
- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составление личного финансового плана; для выбора профессии и возможной оценки в профессиональной сфере; выбор форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителей (в том числе финансовых услуг), осознанного осуществления любой профессии и возможности выбора в профессиональной сфере;
- **приобретение** опыта составления документов (личный финансовый план, резюме, резюме);
- **развивающаяся** совместная деятельность включает в себя взаимодействие с людьми других культур, национальных и национальных ресурсов, на основе гуманистических охватов, взаимопонимание между людьми, культурами разных стран.

### Человек в мире культуры

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науках и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, европейских религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (включая нормы морали и нравственности, гуманизм, принадлежность, справедливость) нашего общества, искусства как сферы деятельности, информационную культуру и информационную томную безопасность;
- **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; исследование образования по социализации личности; правила общественной безопасности;
- 
- **классифицировать** по разным проявлениям форм и видов культуры;
- **встречаются** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **следствие и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использование** знаний для объяснения непрерывного образования;
- **определить и обосновать** с точки зрения общественного мнения и с опорой на общественно-ведческие знания, факты общественного мнения о личной культуре и безопасности, правилах безопасного поведения в Интернете;
- **решать** познавательные и практические задачи, требующие формирования и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать тексты информации в модели (таблицы, диаграммы, схемы) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **развитие** поиска информации об обзоре современных учёных, об объединении в Российской Федерации, о деятельности в сфере жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;

- **анализировать, систематизировать, вычислять и обобщать** статистические данные, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при исследовании культуры, науки и образования;
- **оценка** собственных поступков, поведения людей в духовной сфере жизни общества;
- **использование** полученных знаний для общественного мнения о деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с популярными выступлениями и кругами;
- **приобрести** опыт осуществления совместной деятельности исследования при различных культурах, встречах и встречах.

## **В 9 класс:**

### **Человек в политическом измерении**

- **осознать и применить** знания о государстве, его обозначении и форме, внутренней и внешней проверке, о признании и демократических оценках прав, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о форме участия граждан в проверке, выборах и референдуме, о возбуждении партий;
- **характеризовать** государство как социальный институт; обоснованность и недостаточность, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить** территории государств с федеральными формами, принадлежащими государственно-региональному устройству и контролирующему режиму; реализации функций государства по внутреннему надзору и внешней политике России; преступления партийных и объединенных объединений граждан; законного участия граждан в политике; сообщений потрясений и социально-экономического кризиса в государствах;
- **классифицировать** современное состояние по разным явлениям; элементы формы государства; типы нарушений партий; типы общественно-политических организаций;
- **политическую власть** с другими представителями власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, общественно-политическую партию и политическое движение, выборы и референдум;
- **наблюдать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и имуществом; между правами человека и гражданина и ответственными гражданами, случаями потрясений и социально-экономических кризисов в государствах;
- **использование** знания для объяснения сущности политики, политической власти, политического значения деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и выездного общества; для осмысления личного опыта общения при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в частном мире для объяснения роли СМИ в общественном обществе и государствах;
- **определить и обосновать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в обзоре с точки зрения наблюдения за общественностью и правовых норм;
- **взять** в рамках рассматриваемого материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между политиками; полнота общественного населения, члена политической партии, приверженности общественно-политическому движению;
- **овладеть** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, статей и текстов общества ведической тематики, связанных с субъектами политики, преобразовывать информационную информацию в таблицу или схему о функционировании юридических лиц, фигураций партий, форм участия граждан в проверках;

- **искать и извлекать** информацию об основах политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять факты из разных источников (в том числе леса) и публикации СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** информацию о форме участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценка** политической деятельности различных субъектов политики с точки зрения рассмотрения в ней интересов развития общества, ее соответствия гуманистическим и демократическим ценностям;
- **использование** знаний в практической учебной деятельности (включая реализацию проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации права гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и конкретным общением, на видеоконференциях и форумах;
- **развивающаяся** совместная деятельность, включающая в себя взаимодействие с другими, национальными и социальными ресурсами, на основе присутствия современного российского общества: гуманистических и демократических совещаний, взаимопонимание мира и культуропонимания между народами, людьми разных культур: осуществление учебных задач в парах и группах, исследовательские проекты .

### **Гражданин и государство**

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного состава и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном управлении Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основах внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Управления Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуацию в политической сфере жизни общества, связанного с преобладающими правами высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельность партий; политика в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политика в сфере противодействия реформам, обеспечение безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным встречам (в том числе существенным рассмотрением дела) полномочия высших органов власти Российской Федерации;
- **решение** с опорой на Конституцию Российской Федерации, уполномоченную центральными органами государственной власти и субъектами Российской Федерации;
- **следует и разъяснить** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использование знаний для характеристики роли Российской Федерации в общественном мире; для объяснения действия в отношении нашей страны международной политики «ограничения»; для объяснения необходимости противодействия превращению;
- с опорой на общественное знание, факты общественной и личной социальной жизни **определить и аргументировать** с точки зрения взгляда на гражданственность и патриотизм собственного отношения к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, международные отношения;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политике в целом, в сфере жизни в Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных сферах внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и терроризмом;
- **овладеть** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строения Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина Российской Федерации, о полномочиях высших органов государственной власти, допускающих самоуправление и его функции из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем материалов и материалов, составлять на их основе план, преобразовывать тексты информации в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию об основных ведомствах внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органах государственной власти, о статусе сектора Федерации, в которых наблюдают обучающиеся;
- **проанализировать, обобщить, систематизировать и конкретизировать** информацию об изменениях в российском законодательстве, о принятии решений высших государственных органов власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотнести ее с конкретными группами о обсуждении, опросить, подкрепляя их аргументами;
- **оценка** частных поступков и поведения других людей в гражданско-правовой сфере с позициями представителей нашего общества, включающих в себя нормы российского права, выражение своей точки зрения на вопросы, связанные с участием в обсуждениях;
- **использование** знаний о государстве в Российской Федерации в практической учебной деятельности (выполнение проблемных заданий, целенаправленных и групповых проектов), в повседневной жизни для осознанного выполнения встречается всякий раз; публичное исследование результатов своей деятельности (в рамках охвата исследования, включающей проектную деятельность) в соответствии с темой и частным общением, массовым обсуждением и обсуждением;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронных) и составлять составной документ при сборе портала государственных услуг;
- **развивающаяся** совместная деятельность включает в себя взаимодействие с другими людьми, национальные и социальные ресурсы на основе современного присутствия российского общества: гуманистических и демократических представлений, идей мира и взаимопонимания культур между народами, людьми разных культур.

#### **Человек как участник правовых отношений**

- **осваивать и применять** знания о сущности прав, о правоотношениях как социальном и юридическом заявлении; правовых норм, регулирующих типичные для несовершеннолетних и членов его семей общественных отношений; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых встречаются правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и поступлением в Юридическую регистрацию; защита прав детей в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
- **классифицировать** по разным проявлениям (в том числе выделяя существенный признак) нормы права, выделяя существенные признаки;

- **встреча** (в том числе встречающиеся основания для сравнения) проступок и преступления, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- **участие и соблюдение** взаимосвязи включают в себя участие гражданина и государства, между правовым поведением и культурной личностью; между очевидными дееспособностями несовершеннолетнего и его юридической ответственности;
- **использование** осознания для осознания сущности права, сферы права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие действию, различных между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного опыта общения при экс-типичных для несовершеннолетних социальных групп (член семьи, учащегося, член ученой социальной организации);
- **определить** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт собственного отношения к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **взять на себя** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов спортивной жизни и поведения человека, анализировать жизненные и принимать решения, связанные с исполнением ситуаций типичных для несовершеннолетнего социального представителя (член семьи, учащегося, член ученой общественной организации);
- **овладеть** смысловым чтением текстов общества ведческой тематики: отобрать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах пациентов и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию об имущественных правах и значении правовых норм, о культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять факты из разных отобранных источников (в том числе научных материалов) и публикации СМИ с соблюдением правил информация о безопасности работы в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать оценку** подборки источников (в том числе источников) и публикаций СМИ, соотносить ее с частными долями о правовом регулировании поведения человека, с личным опытом; использование обществоведческих знаний, формулировка изъятий, подкрепляя их аргументами;
- **оценка** собственных поступков и поведения других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражение мнения свою точку зрения, участие в обсуждении;
- **использование** знаний о правах и правовых нормах в практической деятельности (выполнение проблемных заданий, целевых и групповых проектов), в повседневной жизни для осознанного выполнения всегда (для реализации и защиты прав человека и гражданина, права пользователя, выбора профессии и оценки возможности в профессиональной сфере с учётом приобретенных представителей о профессиях в сфере прав, включая деятельность чувствительных органов); публичное исследование результатов своей деятельности (в рамках охвата исследования, включающей проектную деятельность), в соответствии с темой и частным общением, массовым обсуждением и обсуждением;
- самостоятельно **заполнить** бланк (в том числе электронных) и составить комплект документов на получение паспорта гражданина Российской Федерации;
- **развивающаяся** совместная деятельность включает в себя взаимодействие с другими людьми, национальные и социальные ресурсы на основе современного присутствия российского общества: гуманистических и демократических представлений, идей мира и взаимопонимания культур между народами, людьми разных культур.

## Основы российского права

- **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об охвате прав, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетних и членов его семейных отношений (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве). ); о защите прав несовершеннолетних; о юридической части (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о желудочно-кишечных органах; об обзоре безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе прав России; чувствительных органов в защите правопорядка, повышенной социальной устойчивости и устойчивости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
- **приводить** примеры возникновения и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами происходящего, трудового, семейного, административного и административного права, в том числе связанных с осуществлением за совершенными правонарушениями;
  - **классифицировать** по разным проявлениям видов нормативных правовых актов, видов правонарушений и юридических явлений по отраслям права (в том числе рассматривая существенный признак признания);
  - **охватывают** (в том числе встречающиеся различные случаи для сравнения) охват охватывают права (гражданского, трудового, семейного, административного и представительного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
  - **проявляются и объясняются** взаимосвязи прав и всякий работник и работодатель, прав и всякий членов семьи; возможный вариант развития и индивидуальных неимущественных отношений в семье;
  - **использование** знаний об охвате прав в решении научных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальная опасность и неприемлемость уголовных заболеваний и определение правонарушений, экстремизма, терроризма, обострения и необходимости риска им;
  - **определить и обосновать** свое отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные о недопустимости нарушения правовых норм;
  - **решают** познавательные и практические задачи, отражающие типичные чувства, регулируемые нормами, встречающимися, трудового, семейного, административного и занимающего права;
  - **овладеть** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Федерации, Кодекс Российской Федерации об урегулировании правонарушений, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах , правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
  - **искать и распространять** информацию по широкому кругу вопросов в сфере общественного, трудового, семейного, административного и правового регулирования: выявлять факты разных источников (в том числе научных материалов) и публикации СМИ с соблюдением правил конфиденциальности при работе в Интернете;
  - **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** оценку результатов отбора источников (в том числе источников) и публикаций СМИ, соотносить ее с частными владениями по территориальным правам (гражданского, трудового, семейного, административного и территориального) и личным опытом; использование обществоведческих знаний, формулировка изъятий, подкрепляя их аргументами, о применении в отношении совершенных правонарушений, о юридическом оформлении несовершеннолетних;

- **оценка** личных поступков и поведения других людей с точки зрения их адекватности норме, трудового, семейного, административного и должностного права;

- **использование** знаний о нормах, трудовом, семейном, административном и назначении прав в практической деятельности (выполнение проблемных заданий, индивидуальных и групповых проектов), в повседневной жизни для осознанного осуществления всякий раз, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публичное исследование результатов своей деятельности (в рамках охвата исследования, включающей проектную деятельность), в соответствии с темой и частным общением, массовым обсуждением и обсуждением;

- самостоятельно **заполнить** форму (в том числе электронного) и составить комплект документов (заявление о приеме на работу);

**развивающаяся** совместная деятельность включает в себя взаимодействие с другими людьми, национальные и социальные ресурсы, на основе присутствия современного российского общества: гуманистических и демократических воздействий, идей взаимопонимания мира и культурыпонимания между народами, людьми разных культур.

## Содержание учебного курса обществознания в 8 классе

### Глава 1. **Личность и общество** .6ч

Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы.

Глобальные проблемы современности.

### Глава 2. **Сфера духовной культуры**.9ч

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики.

Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации.

Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

### Глава 3. **Социальная сфера** .8ч

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.

Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе.

Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

### Глава 4. **Экономика** .11ч

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

### **Содержание учебного курса обществознания в 9 классе**

#### **Глава 1. Политическая сфера жизни общества. 11ч**

Политика и политическая власть. Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе.

Общественно-политические организации.

#### **Глава 2. Гражданин и государство. 9ч**

Основы конституционного строя Российской Федерации.

Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство.

Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия — светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент — глава государства

Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет

Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации.

Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

#### **Глава 3. Основы российского законодательства. 14ч**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

### Тематическое планирование. 8 класс.

№ занятия с начала курса	№ занятия с начала раздела	Что пройдено на уроке	Неурочные формы работы
Глава I. Личность и общество. 6 ч.			
1	1	Введение.	
2	2	Что делает человека человеком	исследование
3	3	Человек, общество и природа.	проект
4	4	Общество как форма жизнедеятельности людей.	
5	5	Развитие общества	проект
6	6	<b>Практикум №1 по теме «Личность и общество»</b>	
Глава 2. Сфера духовной культуры. 9ч.			
7	1	Сфера духовной жизни	
8	2	Мораль.	
9	3	Моральный выбор- это ответственность	исследование
10	4	Образование	
11	5	Наука в современном обществе	
12	6	Религия как одна из форм культуры	исследование
13	7	Влияние искусства на развитие личности и общества	
14	8	<b>Практикум №2 по теме «Сфера духовной культуры»</b>	
15	9	<b>Контрольная работа №1 по теме «Сфера духовной культуры»</b>	
Глава 3. Социальная сфера. 8ч.			
16	1	Социальная структура общества	
17	2	Социальные статусы и роли	проект
18	3	Семья как малая группа	
19	4	Нации и межнациональные отношения	
20	5	Социализация личности и отклоняющееся поведение.	
21	6	Социальная политика государства	исследование
22	7	<b>Практикум №3 по теме «Социальная сфера»</b>	
23	8	<b>Контрольная работа №2 по теме «Социальная сфера»</b>	

Глава 4. Экономика. 11ч.

24	1	Экономика и её роль в жизни общества. Главные вопросы экономики.	
25	2	Рыночная экономика.	
26	3	Производство- основа экономики.	
27	4	Предпринимательская деятельность.	проект
28	5	Роль государства в экономике.	
29	6	Инфляция и семейная экономика.	
30	7	Банковские услуги.	проект
31	8	Страховые услуги.	
32	9	Рынок труда и безработица. Современный работник.	проект
33	10	Практикум №4 по теме «Экономика».	
34	11	<b>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы</b>	

**Отметка о выполнении программы и корректировка.**

---



---

### Тематическое планирование.9 класс.

Обществознание. 9 класс. 34ч			
№ занятия с начала курса	№ занятия с начала раздела	Что пройдено на уроке	Неурочные формы работы
<b>Раздел 1. Политическая сфера жизни общества. 11ч</b>			
1	1	Политика и власть	
2	2	Государство	
3	3	Политические режимы: демократический	проект
4	4	Политические режимы: тоталитарный , авторитарный	
5	5	Правовое государство	
6	6	Гражданское общество и государство	
7	7	Участие граждан в политической жизни	
8	8	Политические партии и движения	проект
9	9	Межгосударственные отношения	
10	10	Практикум №1 по теме «Политика»	проект
11	11	<b>Контрольная работа №1 по теме «Политика»</b>	
<b>Раздел 2. Гражданин и государство. 11ч.</b>			
12	1	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ	
13	2	Права и свободы человека и гражданина	
14	3	Международные правовые документы	проект
15	4	Высшие органы государственной власти в РФ	
16	5	Россия – Федеративное государство	проект
17	6	Судебная система РФ	
18	7	Правоохранительные органы РФ	исследование
19	8	Практикум №2 по теме «Гражданин и государство»	проект
20	9	<b>Контрольная работа №2 по теме «Гражданин и государство»</b>	
<b>Раздел 3. Основы российского законодательства. 14ч</b>			
21	1	Право, его роль в жизни общества и государства	
22	2	Правоотношения и субъекты права	

23	3	Правонарушения и юридическая ответственность	
24	4	Гражданские правоотношения	
25	5	Право на труд. Трудовые правоотношения	
26	6	Семейные правоотношения	проект
27	7	Административные правоотношения	
28	8	Уголовно – правовые отношения	
29	9	Социальные права. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.	проект
30	10	Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов	проект
31	11	Правовое регулирование отношений в сфере образования	
32	12	Практикум №3 по теме « <b>Основы российского законодательства</b> »	
33	13	Готовимся к экзамену по теме « <b>Основы российского законодательства</b> »	
34	14	<b>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы</b>	

Отметка о выполнении программы и корректировка \_\_\_\_\_