

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СУЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**«Рассмотрено»**

Руководитель ШМО:  
\_\_\_\_\_/Гевель Н.И./

Протокол  
№ \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**«Согласовано»**

Заместитель руководителя по  
УВР:  
\_\_\_\_\_/Ачкасова О.Н./

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**«Утверждаю»**

Директор МКОУ «Сучковская  
СОШ»:  
\_\_\_\_\_/Курчавый А.П./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ПРАВО»  
11 КЛАСС**

Гевель Натальи Ивановны

**2023 - 2024 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель** изучения права в современной школе — образование, воспитание и развитие школьника, способного осознать свой гражданско-правовой статус, включающий конституционные права, свободы и обязанности; уважающего закон и правопорядок, права других людей; готового руководствоваться нормами права в своей повседневной деятельности.

**Задачами** изучения права с учетом преемственности с основной школой являются:

- формирование представлений о правовой сфере как целостной системе, понимания социальной ценности права, его связи с другими сторонами общественной жизни;
- развитие правосознания и правовой культуры учащихся;
- формирование знаний базовых норм различных отраслей права в РФ, о человеке как субъекте правоотношений;
- выработка умений получать правовую информацию из различных, в том числе неадаптированных источников; преобразовывать её и использовать для решения учебных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций; расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- обогащение опыта старшеклассников по применению полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере.

Настоящая рабочая программа по праву для учащихся 11 класса (углубленный уровень) разработана на основе:

1. Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
2. Федеральная общеобразовательная программа, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
3. Учебного плана МКОУ «Сучковская СОШ» на 2023/2024 учебный год.
4. Положение о структуре порядке разработке и утверждения рабочих учебной программ по учебным предметам, курсам, факультативам в МКОУ «Сучковская СОШ».

### Место предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю в 11 классе.

Данная программа ориентирована на учебник:

- 1) Право. Базовый и углубленный уровни. 10-11 кл.: учебник/А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина.— 8 изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2020.-447с..

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

### ***Гражданского воспитания:***

- сформированность гражданской позиции в качестве активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и всякий раз, уважение законов и правопорядка;
- умение сочетается с институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

### ***Патриотического воспитания:***

- сформированная российская гражданская приверженность, патриотизм, склонность к самосознанию, сознанию перед чувствами Родины, гордости за свой край, Родину, свой язык и культуру, прошлое настоящего и многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, природе и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижения России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защита, ответственность за предательство.

### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- осознание духовных масс населения;
- сформированность психического сознания, этического поведения;
- оценка ситуации и принятие осознанных решений, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в формирование устойчивого будущего;

### ***Эстетическое воспитание:***

- стремление объединить качество личности.

### ***Физического воспитания:***

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к здоровью, потребности жизни в дальнейшем совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм, вызывающих вреда, вызывающего привыкание и психическое здоровье.

### ***Трудового воспитания:***

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность;
- интерес к сферам профессиональной деятельности, умение осуществлять осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к свободному труду и постоянному профессиональному росту, учету требований к предстоящему выбору сферы деятельности;
- готовность и способность к устойчивости и самообразованию на протяжении всей жизни.

### ***Экологическое воспитание:***

- сформированность экологической культуры, исследование социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание естественного характера экологических проблем;
- Планирование распространения среди населения на основе осознания целей широкого распространения человечества;
- активное неприятие действий, перевозящих вредные привычки;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### ***Ценности научного познания:***

- сформированная мировоззрения, высокая степень высокого уровня развития, включая научную науку и общественную практику, основанного на диалоге культуры, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая язык социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценностей научной деятельности, готовность к развитию проектной и исследовательской деятельности индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к широким социальным и гуманитарным дисциплинам.

В процессе достижения личностных результатов освоения образовательных программ среднего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном диапазоне и при определенных решениях;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, способность принимать ответственность за свое поведение, вероятность принятия к эмоциональным изменениям и исламской гибкости, возможность выбора;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеха, оптимизма, инициативности, умения действовать, опираясь на свои возможности;
- готовности и способности овладевать обязательными практиками, осваивать типичные социальные профессии;
- эмпатии, включающей понимание эмоциональной способности к состоянию других, принимая во внимание его склонность к сочувствию и сопереживанию;
- социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, встречать интерес и разрешать конфликты.

**Метапредметные результаты** изучения курса «Право» в 11 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Метапредметные освоения программы среднего образования по предмету «Право» .

**Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые эффекты действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать измерения проблемы, формируя ее разносторонне;  
выявляются существенные признаки или основания для сравнения, выделения и обобщения социальных объектов, свойств и процессов, определения характеристик типологизации;  
определение цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижений, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;  
выявлять наблюдения и противоречия в рассмотрении явлений и процессов, прогнозировать возможные пути решения противоречий;  
план решения проблемы с учётом анализа ресурсов и возможных рисков;  
вносить коррективы в деятельность, отбирать деятельность, проверять ее результаты, оценивать результаты результатов, оценивать риски деятельности;  
координировать и осуществлять работу в условиях реального, вещного и комбинированного взаимодействия;  
развитое креативное мышление при решении жизнепознавательных, познавательных проблем, при выполнении социальных проектов.

### **Базовые исследовательские действия:**

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки решения проблем; возможность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов познания, включая специализированные методы исследования познания;  
деятельность по получению новых знаний, использование, преобразование и применение в различных исследованиях, в том числе при разработке научных и социальных проектов;  
сформировать научный тип мышления, применить научную терминологию, ключевые понятия и методы;  
поставить и сформулировать собственную задачу в образовательной деятельности и жизненных привычках;  
выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную симптоматику, выдвигать гипотезу ее решений, находить аргументы для достоверности своих достоверностей, задавать параметры и количественные решения;  
анализировать результаты, полученные в ходе выполнения задач, оценивать их необходимость, прогнозировать изменения в новых условиях;  
давать повторяющиеся ситуации, возникающие в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценка приобретённого опыта;  
уметь перенимать знания об объектах, явлениях и процессах в познавательной и практической области деятельности;  
уметь интегрировать знания из предметов разных стран, комплекса социальных наук, научных и внеучебных источников информации;  
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### **Работа с информацией:**

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах научных наук и обществ как социальных институтов, обнаруживать социальные динамики из разных типов, самостоятельно развивать поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию томов различных видов и форм представлений;

создают тексты в различных форматах с учётом назначения информации и наблюдений, выбирая оптимальную форму представления и вероятности, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценка достоверности, легитимности различных видов и форм представлений, в том числе полученной из интернет-источников, ее руководство по правовым и морально-этическим нормам;

использование информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками обнаружения и защиты информации, раскрытой информации о безопасности.

## **Коммуникативно-универсальные лечебные действия**

### **Общение:**

развивающая коммуникация во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, воспринимать значения социальных показателей, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными видами общения и развлечениями; аргументированно ведет диалог, придерживаясь разных точек зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

## **Регулятивно-универсальные лечебные действия**

### **Самоорганизация:**

самостоятельно развивать познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать сложные задачи в образовательной деятельности и в жизненных проявлениях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составить план решения проблем с учетом наличия ресурсов, возможностей и возможностей;

выдавать новые случаи, возникающие в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширить рамки школьной темы на основе индивидуальных решений, согласовать интерес к социальной проблеме;

делать осознанный выбор поведения, принимать решения при наличии альтернативы, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценка приобретённого опыта;

глобальное формирование и распространение широкой эрудиции в различных знаниях, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выберите тематику и методы участия в мероприятиях с учетом конкретных интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

цели принимать совместную деятельность, организовывать и координировать действия по ее проведению: составлять планы действий, включать в себя роли с участием многих участников, обсуждать результаты совместной работы;  
оценка качества своего вклада и наличие каждой команды в общем результате по разработанным критериям;  
предложить новые учебные исследования и научные проекты, оценку идей с позиции новизны, оригинальности, практической сенсорики;  
развивающееся стратегическое поведение в различных проявлениях, массовое творчество и воображение, инициативным.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать отчеты о новых ситуациях, вносить коррективы в деятельность, подсчитывать результаты результатов;  
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбор верного решения;  
уметь оценивать риски и принимать решения по их показаниям;  
принимать себя, принимать свои достоинства;  
учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  
признавать свое право и право других на ошибки;  
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы:**

владеть основами правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, особенности и основных направлений развития, место и роль в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной приверженности; объяснять взаимосвязь прав и государства, особенности и виды правоотношений, права и их институты, основы конституционного строительства России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности коллегиальных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об использовании их состава и функций в процессе общественного развития, о проверке Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах общественного контроля, о типах и способах принятия решений, о конституционных полномочиях национальной политики в Российской Федерации;

владеть неопределимыми методологиями общественного познания, включая возможности цифровой среды; применение методов научного познания социальных процессов и использования, включая методы: правоведения, такие как формально-юридические, рассматривающие правомерность принятия решений в различных сферах деятельности, планирование и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем применительно к социальной роли различных социальных групп, избирательных, применимых в общественном общении, в деятельности актов партийных и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при передаче профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: виды общественного контроля; типы нарушений, формы преступлений, типичные случаи нарушений, формы возникновения и государственно-территориального устройства, виды нарушений институтов, типы нарушений виды правовых норм, источники прав, отраслевые права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридических преступлений;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом месте при анализе физических признаков, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении измерений процессов и их особенностей, причины отклоняющегося поведения, деятельность фигурирующих институтов.

уметь проводить экспериментальный поиск информации, источники научного и научно-публицистического характера, выделять аргументы с привлечением научных фактов и анализов, ранжировать источники социальной информации по распространению, проектно-исследовательскую и альтернативную творческую работу по проблеме выявления: уточнение тематики научных исследований и проектов, поиск оптимальных путей их реализации, поиск теоретической и прикладной составляющей работы, обладание навыками проведения учебно-исследовательской и проектной деятельности на открытых мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и чувства, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных встреч, его использование для решения познавательных задач и разрешенных жизненных проблем, в том числе затрагивает изучение групповых социальных взаимодействий, участия участников правоотношений в сфере многообразия, осознанным выбором правомерных модели поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного опыта, фактами социальной оценкой, модельными примерами теоретических положений раздела «Основы правоведения», включая положения о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, возникновении обороны и необходимости.

вероятностная продуктивность в сочетании с институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и составления правил, способных самостоятельно заполнять формы, составлять документы, требующие социальной практики, предполагаемой на примере материалов раздела «Основы правоведения»;

обобщение результатов, соответствующих для успешного развития исследований по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать перспективами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно использовать в исследованиях, способности ориентироваться в исследованиях профессионального образования, встречаться с социально-гуманитарной подготовкой и оценена профессиональная деятельность юриста.

## Содержание учебного предмета право в 11 классе

### Раздел I. Основные отрасли российского права. 57ч

#### Основные отрасли российского права

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. *Реституция*. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. *Страхование и его виды*. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. *Непреодолимая сила*. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. *Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья*. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. *Виды времени отдыха*. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственности. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. *Финансовое право*. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. *Права и обязанности вкладчиков*. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. *Финансовый аудит*. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Жилищные правоотношения. Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.

### Раздел II Основы российского судопроизводства. 5ч

#### Основы российского судопроизводства

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. *Особенности профессиональной деятельности юриста*.

### Раздел III Правовая культура. 6ч

Правовая культура. Правосознание. Правовая деятельность. Совершенствование правовой культуры.

**Тематическое планирование . Право. 11 класс.**

№ занятия с начала курса	№ занятия с начала раздела	Что пройдено на уроке	Неурочные формы работы
<b>Раздел I. Основные отрасли российского права 57ч</b>			
<i>Глава 1. Гражданское право 17ч</i>			
1.	1	Понятие гражданского права.	
2.	2	Источники гражданского права.	проект
3.	3	Гражданская правоспособность и дееспособность.	
4.	4	Гражданские права несовершеннолетних.	
5.	5	Предпринимательство.	
6.	6	Юридические лица.	
7.	7	Формы предприятий.	проект
8.	8	Право собственности.	
9.	9	Наследование.	
10.	10	Страхование.	проект
11.	11	Обязательственное право.	
12.	12	Сделки	
13.	13	Договоры	
14.	14	Защита материальных и нематериальных прав.	проект
15.	15	Причинение и возмещение вреда.	
16.	16	<b>Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Гражданское право»</b>	
<i>Глава 2. Налоговое право 8ч</i>			
17.	1	Налоговое право.	
18.	2	Налоговые органы.	
19.	3	Аудит.	проект
20.	4	Виды налогов.	
21.	5	Налогообложение юридических лиц.	
22.	6	Налоги с физических лиц.	проект

23.	7	Ответственность за уклонение от уплаты налогов.	
24.	8	<b>Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Налоговое право».</b>	
<i>Глава 3. Семейное право 10 ч</i>			
25.	1	Понятие и источники семейного права.	
26.	2	Брак, условия его заключения.	проект
27.	3	Брачный договор	
28.	4	Условия расторжения брака.	
29.	5	Права супругов.	
30.	6	Обязанности супругов.	проект
31.	7	Права и обязанности родителей.	
32.	8	Права и обязанности детей.	проект
33.	9	Усыновление, опека (попечительство).	
34.	10	<b>Контрольная работа №1 по темам «Гражданское, налоговое, семейное право».</b>	
<i>Глава 4. Трудовое право 10 ч</i>			
35.	1	Понятие и источники трудового права	
36.	2	Коллективный договор.	
37.	3	Трудовой договор.	проект
38.	4	Рабочее время.	
39.	5	Время отдыха.	исследование
40.	6	Оплата труда.	
41.	7	Охрана труда.	проект
42.	8	Трудовые споры.	
43.	9	Ответственность по трудовому праву.	
44.	10	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Трудовое право».	проект
45.	1	Понятие административного права.	
46.	2	Административные правонарушения.	
47.	3	Административные наказания.	проект
48.	4	<b>Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Трудовое и административное право».</b>	
<i>Глава 5. Уголовное право 9ч.</i>			
49.	1	Понятие и источники уголовного права	
50.	2	Преступление.	
51.	3	Виды преступлений.	проект
52.	4	Уголовная ответственность.	
53.	5	Наказание.	исследование
54.	6	Обстоятельства, исключаящие преступность деяния.	
55.	7	Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.	

56.	8	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	проект
57.	9	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Уголовное право».	
<b>Раздел 2. Основы российского судопроизводства.11ч</b>			
<i>Глава 6. Основы российского судопроизводства.4ч.</i>			
58.	1	Гражданское процессуальное право.	
59.	2	Гражданский процесс.	
60.	3	Особенности уголовного судопроизводства.	проект
61.	4	Уголовный процесс.	
62.	5	<b>Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Уголовное право и судопроизводство».</b>	
<i>Глава 7..Правовая культура и правосознание.6ч.</i>			
63.	1	Правовая культура.	проект
64.	2	Правосознание.	
65.	3	Правовая деятельность.	
66.	4	Совершенствование правовой культуры.	
67.	5	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Основы российского судопроизводства ».	
68.	6	<b>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы</b>	

**Отметка о выполнении программы и корректировка**