

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО:
_____/Т. И. Ашлапова/

Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР:
_____/О.Н. Ачкасова/

«30» августа 2023г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Сучковская
СОШ»

_____/А.П. Курчавый/
Приказ от 30.08.2023г.
№01-11-31

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Профориентация»

срок реализации программы – 4 года

возраст обучающихся – 7-10 лет

Ашлаповой Татьяны Ивановны
Караульных Татьяны Евгеньевны
Конюк Ольги Валентиновны
Малининой Анастасии Павловны

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и нравственное, социальное развитие обучающегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Профориентация» программы воспитания;

- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

Цель курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий, воспитание уважения к людям труда.

Задачи:

В области формирования личной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции

-«становиться лучше»:

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В области формирования семейной культуры:

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям.

Необходимость выбора курса «Профориентация» вызвана недостатком имеющейся информации о профессиях у детей данного возраста.

Работа по профориентации в начальной школе очень специфична. Особенностью работы по профориентации в 1-4 классах является то, что не ставится цели подвести детей к выбору определённой профессии. Главное – развитие внутренних психологических ресурсов личности ребёнка. В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, т.е. определяющей развитие школьника, важно расширить его представление о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создаётся определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого

материала ребёнок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Для этого и необходимы занятия по профориентации на уровне начального общего образования.

Экскурсии, беседы с элементами практической деятельности, сюжетно-ролевые игры, играют важную роль в профессиональной ориентации младших школьников. Они способствуют расширению знаний о мире профессий, углубляют представления детей. Использование наглядности, игрового материала (кроссворды, загадки, пословицы, викторины, экскурсии), элементов занимательности, состязательности (мастер-классы, праздники, конкурсы, игры) поможет создать у младших школьников многообразие впечатлений. В игре совершенствуются движения и умственные операции. Таким образом, ребёнок познаёт и запоминает мир профессий.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана для учащихся 1 - 4 классов. На реализацию курса «Профориентация» в 1 - 4 классах отводится 135 часов (33 часа в 1 классе, по 34 ч во 2 - 4 классах, 1 час в неделю).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (сочинения, тесты, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, опыты, рисунки).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Наименование раздела программы	Планируемые результаты к каждому разделу программы		
Введение в курс	предметные	личностные	метапредметные
Азбука профессий Профессии вокруг нас Профессии моих родителей Подведение итогов	<p><i>В результате изучения курса младший школьник должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основные сферы профессиональной деятельности человека; -основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе; Предприятия и учреждения населенного пункта, района; -основные приемы выполнения учебных проектов. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -оперировать основными понятиями и 	<p>У ученика будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения; -осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, участие в совместных делах, на помощь людям, сверстникам; 	<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ; -принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий; -планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами; действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя; -контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя); -оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения. <p>Ученик получит возможность</p>

<p>категориями; -рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества; -переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности и на некоторые конкретные жизненные ситуации; -выполнять учебные проекты.</p>	<p>-умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события принятыми в обществе морально-этическими принципами; У ученика <i>могут быть сформированы:</i> -стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать; стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми.</p>	<p><i>научиться:</i> -оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме; -ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий; -проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения; • адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях. Познавательные универсальные учебные действия Ученик <i>научится:</i> -осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи; -осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; -понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию; -применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов; -наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы; -осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме. Ученик получит <i>возможность научиться:</i> -сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет; -обобщать и систематизировать</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

-дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

-осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик *научится*:

-осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

-аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

-вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик *получит возможность научиться*:

-оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

-планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общими делами, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

-проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

-уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную

		ситуацию сотрудничества, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела. -участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему(рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание программы в 1 классе

Введение в курс (4 ч) Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Викторина "Какие профессии ты знаешь?" Зачем человек трудится? Кем я хочу стать? Анкетирование.

Азбука профессий (7 ч) Мир интересных профессий. Дж. Родари "Чем пахнут ремёсла". Ирис Ревю "Тяп-ляп" (сказка). Чтение и обсуждение рассказов, придумаем продолжение. Игры с пословицами о труде. Инсценировка "Сказка про лень". Праздник "Все профессии важны".

Профессии вокруг нас (9 ч)

Мир профессий "Человек - человек" (3ч). Разнообразие мира медицинских профессий (медсестра, врачи-специалисты). Рисунок. Игра-практикум "На прививку". Удивительный мир школьных профессий (учитель, библиотекарь, охранник, уборщица). Составляем рассказ.

Мир профессий "Человек - техника"(1ч). Работа с компьютерной техникой.

Мир профессий "Человек - природа"(2ч). Знакомство с профессией дворника. Работа на пришкольном участке. Знакомство с профессией садовода. Практическая работа "Уход за комнатными растениями".

Мир профессий "Человек – художественный образ"(3ч). Творческие профессии (художник, декоратор). Рисунок "Я за работой".

Профессии моих родителей (9 ч) Знакомство с профессиями врача, пекаря, актера кукольного театра, фармацевта. Викторина. Мастер-классы. Проект "Профессии моих родителей". Создаем книжку-малышку. Подготовим и проведем праздник "Ученье и труд рядом живут".

Подведение итогов (4 ч) Профессии нашего края. Подготовим и проведем праздник "Весна и труд". Интерактивная игра "В мире профессий". Анкетирование в конце года.

Содержание программы во 2 классе

Введение в курс (3 ч) Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Консультация о проектах. кроссворд "Мир профессий". Кем я хочу стать? Анкетирование.

Азбука профессий (12 ч) Виктор Голявкин «Моя работа», «Я пуговицу себе сам пришил!». Чтение и обсуждение рассказов. Практическая работа "Учимсяшивать пуговицы." Проект «Азбука профессий». Создаем альбом. Швея или портной? В чем разница? Кто охраняет нашу Родину? Спорт – увлечение или профессия? Игра-тренинг "Тренировка" Я хочу задать Вам вопрос! Профессия журналист и корреспондент. Игра "Интервьюер"

Профессии моих родителей (5 ч) Знакомство с профессией актера. Мастер-класс "Алло, мы ищем таланты!" Кто управляет транспортом? Деловая игра "В автобусе." Работники издательств и типографий. Сюжетно-ролевая игра "Газета". Подготовим и проведем праздник "Труд в почете любой, мир профессий большой!"

Профессии вокруг нас (10 ч)

Мир профессий "Человек - человек"(1 ч). Закон и порядок. Игры по ПДД. **Мир**

профессий "Человек - техника"(2 ч). Игра "Я - изобретатель". Практическая работа с конструктором ЛЕГО. Что может отремонтировать слесарь? **Мир профессий "Человек -**

природа"(3 ч). Знакомство с профессией фермера. Практическая работа "Уход за животными". Кто создает букеты? Знакомство с профессией флорист. Практическая работа "Цветочный коллаж". **Мир профессий "Человек – художественный образ"(4 ч).**

Строительные специальности. Проект "Улица нашего города". Создаем макет. Кто работает в цирке? Игра "Циркачи".

Подведение итогов (4 ч) Викторина «Что мы узнали?» Анкетирование в конце года.

Подготовим и проведем праздник "Каждый может выбрать дело, чтоб оно в руках кипело!"

Содержание программы в 3 классе

Введение в курс (3 ч) Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Консультация о проектах. Какие профессии ты знаешь? Кем я хочу стать?

Азбука профессий (8 ч) Дж. Родари "Чем пахнут ремёсла". Украинская народная сказка "Колосок". Сочиняем рассказы на пословицы о труде. Древние и исчезнувшие профессии

(работорговец, номенклатурщик, кузнец, ткач, врач, гончар). Интересно о разных профессиях. Необычные профессии (дегустатор, риэлтор, бариста).

Профессии моих родителей (6 ч) Знакомство с профессиями учителя географии, парикмахера, дизайнера, сборщика мебели. Викторина. Мастер-классы. Подготовим и проведем праздник "Ученые и труд рядом живут".

Профессии вокруг нас (13 ч) *Мир профессий "Человек - человек"*. Знакомство с профессией повара, диетолога. Наше питание. Правила здорового питания. Составляем рацион питания школьника. Профессии за здоровый образ жизни. Знакомство с профессией тренер. Арт-терапия. *Мир профессий "Человек - техника"*. Работа с компьютерной техникой. *Мир профессий "Человек - природа"*. Знакомство с профессией садовника, агронома, цветовода-декоратора, пчеловода, животновода, ветеринара и т. п. Работа на пришкольном участке. *Мир профессий "Человек – художественный образ"*. Знакомство с профессией строителя, архитектора, реставратора. Знакомство с новостройками и предприятиями города, достопримечательностями Крыма.

Подведение итогов (4 ч) Подготовим и проведем праздник "Весна и труд". Интерактивная игра "В мире профессий". Анкетирование в конце года.

Содержание программы в 4 классе

Введение в курс (3 ч) Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Консультация о проектах. Какие профессии ты знаешь? Кем я хочу стать?

Азбука профессий (6 ч) Борис Шергин "Собирай по ягодке – наберёшь кузовок". Сочиняем рассказы на пословицы о труде. Древние и исчезнувшие профессии (продавцы слез, стенографистка). Интересно о разных профессиях. Необычные профессии (сурдопереводчик, постижер, нюхач, блогер).

Профессии моих родителей (8 ч) Знакомство с профессией предпринимателя, заводчика собак, банкира, художника. Моя родословная. Родословное древо профессий. Подготовим и проведем праздник.

Профессии вокруг нас (11 ч) *Мир профессий "Человек - человек"*. Профессия библиотекарь. Я - библиотекарь. Составляем каталог книг домашней библиотеки. Ремонт книг в школьной библиотеке. *Мир профессий "Человек - техника"*. Знакомство с профессией спасателя. Знакомство с профессией водителя, машиниста. *Мир профессий "Человек - природа"*. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Эколог. Работа на пришкольном участке. *Мир профессий "Человек – художественный образ"*. Профессия скульптор. Я - скульптор. Рамочка из гипса. Знакомство с предприятиями города.

Подведение итогов (6 ч) Оформление альбома «Гимн труду». Выставка поделок «Я - мастер». Подготовим и проведем конкурс - игровую программу "Соревнования мастеров". Деловая игра "Кем быть?" Анкетирование. Подведение итогов

Формы проведения занятий

- беседы;
- игровые занятия;
- ролевая игра;
- экскурсии;
- викторины;
- конкурсы;
- встречи с людьми разных профессий;
- творческие работы (участие в конкурсах рисунков, фотографий, сочинений);
- праздники;
- защита проектов
- исследование

Тематическое планирование

1 класс

Форма проведения занятия	№ занятия с начала курса	№ занятия с начала раздела	Что пройдено на уроке
			Введение в курс
Беседа	1	1	Вводное занятие инструктаж по ТБ.
Викторина	2	2	Викторина «Какие профессии ты знаешь?»
Игровое занятие	3	3	Зачем человек трудится?
Анкетирование	4	4	Анкетирование «Кем я хочу стать?»
			Азбука профессий
Беседа	5	1	Мир интересных профессий
Игровое занятие	6	2	Дж.Родари «Чем пахнут ремёсла?»
Игровое занятие	7	3	Ирис Ревю «Тяп-ляп» сказка.
Игровое занятие	8	4	Чтение и обсуждение рассказов о труде, придумываем продолжение.
Игровое занятие	9	5	Игры с пословицами о труде
Ролевая игра	10	6	Инсценировка «Сказка про лень»
Праздник	11	7	Праздник «Все профессии важны»
			Профессии вокруг нас
Встреча с людьми разных профессий	12	1	Разнообразие мира медицинских профессий (медсестра, врачи-специалисты)
Творческая работа	13	2	Рисунок. Игра-практикум «На прививку»
Творческая работа	14	3	Удивительный мир школьных профессий (учитель, библиотекарь, охранник, уборщица). Составляем рассказ.
Практическая работа	15	4	Человек-техника. Работа с компьютерной техникой
Практическая работа	16	5	Знакомство с профессией дворника. Работа на пришкольном участке.
Практическая работа	17	6	Знакомство с профессией садовода. Практическая работа «Уход за комнатными растениями»
Творческая работа	18	7	Творческие профессии (художник, декоратор). Рисунок «Я за работой»
Экскурсия	19	8	Экскурсия в школьную библиотеку.
Экскурсия	20	9	Экскурсия в компьютерный класс.
			Профессии моих родителей
Встреча с людьми разных профессий	21	1	Знакомство с профессией пекаря.
Ролевая игра	22	2	Знакомство с профессией актёра кукольного театра
Викторина	23	3	Викторина. Мастер-классы.
Проект	24	4	Проект «Профессии моих родителей»
Творческая работа	25	5	Создаём книжку-малышку

Праздник	26	6	Праздник «Ученье и труд рядом живут»
Экскурсия	27	7	Экскурсия в кукольный театр
Экскурсия	28	8	Экскурсия в пекарню
Экскурсия	29	9	Экскурсия в аптеку
			Подведение итогов
Исследование	30	1	Профессии нашего края.
Праздник	31	2	Праздник «Весна и труд»
Интерактивная игра	32	3	Интерактивная игра «В мире профессий». Анкетирование в конце года.
Защита проекта	33	4	Промежуточная аттестация в форме проекта

Тематическое планирование

2 класс

Форма проведения занятия	№ занятия с начала курса	№ занятия с начала раздела	Что пройдено на уроке
			Введение в курс
Беседа	1	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ,
Кроссворд	2	2	Кроссворд «Мир профессий»
Анкетирование	3	3	«Кем я хочу стать?» Анкетирование
			Азбука профессий
Чтение и обсуждение рассказа	4	1	Виктор Голявкин «Моя работа».
Чтение и обсуждение рассказа	5	2	Виктор Голявкин «Я пуговицу себе сам пришил!»
Практическая работа	6	3	Практическая работа «Учимся пришивать пуговицы»
Практическая работа	7	4	Практическая работа «Учимся пришивать пуговицы»
Проект	8	5	Проект «Азбука профессий»
Творческая работа	9	6	Создаём альбом. Швее или портной? В чём разница?
Видео-урок	10	7	Кто охраняет нашу Родину?
Беседа	11	8	Спорт-увлечение или профессия?
Игра-тренинг	12	9	Игра-тренинг «Тренировка»
Беседа	13	10	Я хочу задать Вам вопрос: «Кем ты хочешь быть?»
Игровое занятие	14	11	Профессия журналист и корреспондент.
Ролевая игра	15	12	Игра «Интервьюер»
			Профессии моих родителей
Мастер-класс	16	1	Знакомство с профессией актёра. Мастер-класс «Алло, мы ищем таланты!»
Ролевая игра	17	2	Кто управляет транспортом? Деловая игра «В автобусе»
Ролевая игра	18	3	Работники издательств и типографий. Сюжетно-ролевая игра «Газета»
Праздник	19	4	Праздник «Груд в почёте любой, мир профессий большой!»
Экскурсия	20	5	Экскурсия в музей.
			Профессии вокруг нас
Ролевая игра	21	1	Закон и порядок. Игры по ПДД.
Творческая работа	22	2	Игра «Я - Изобретатель». Практическая работа с конструктором ЛЕГО.

Викторина	23	3	Что может отремонтировать слесарь?
Игровое занятие	24	4	Знакомство с профессией фермера.
Практическая работа	25	5	Практическая работа «Уход за животными»
Творческая работа	26	6	Кто создаёт букеты? Знакомство с профессией флорист. Практическая работа «Цветочный коллаж»
Проект	27	7	Строительные специальности. Проект «Улица нашего села». Создаём макет.
Ролевая игра	28	8	Кто работает в цирке? Игра «Циркач»
Экскурсия	29	9	Экскурсия по улице города.
Экскурсия	30	10	Экскурсия на фабрику
			Подведение итогов
Викторина	31	1	Викторина «Что мы узнали?»
Анкетирование	32	2	Анкетирование в конце года.
Праздник	33	3	Праздник «Каждый может выбрать дело, чтоб оно в руках кипело!»
Проект	34	4	Промежуточная аттестация в форме проекта

Тематическое планирование

3 класс

Форма проведения занятия	№ занятия с начала курса	№ занятия с начала раздела	Что пройдено на уроке
			Введение в курс
Беседа	1	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ,
Проект	2	2	Проект «Какие профессии ты знаешь?»
Проект	3	3	Проект «Кем я хочу стать?»
			Азбука профессий
Чтение и обсуждение рассказа	4	1	Дж.Родари «Чем пахнут ремёсла?»
Чтение и обсуждение рассказа	5	2	Украинская народная сказка «Колосок»
Сочинение	6	3	Сочиняем рассказы на пословицы о труде.
Игровое занятие	7	4	Древние и исчезнувшие профессии (работорговец, номенклатурщик, кузнец, ткач, врач, гончар).
Видео-урок	8	5	Интересно о разных профессиях.
Ролевая игра	9	6	Необычная профессия дегустатора.
Ролевая игра	10	7	Необычная профессия риэлтора.
Ролевая игра	11	8	Необычная профессия бариста.
			Профессии моих родителей
Встреча с людьми разных профессий	12	1	Знакомство с профессией учителя географии
Игровое занятие	13	2	Знакомство с профессией парикмахера
Творческая работа	14	3	Знакомство с профессией дизайнера
Практическая работа	15	4	Знакомство с профессией сборщика мебели.
Викторина	16	5	Викторина. Мастер-классы.
Праздник	17	6	Праздник «Ученье и труд рядом живут»
Игровое занятие			Профессии вокруг нас
Встреча с людьми разных профессий	18	1	Знакомство с профессией повара, диетолога.
Игровое занятие	19	2	Наше питание. Правила здорового питания.
Творческая работа	20	3	Составляем рацион питания школьника.
Игровое занятие	21	4	Профессии за здоровый образ жизни.
Мастер-класс	22	5	Знакомство с профессией тренер.
Игровое занятие	23	6	Арт-терапия.
Экскурсия	24	7	Человек-техника. Знакомство с компьютерной техникой.

Видеоурок	25	8	Знакомство с профессией садовника, агронома.
Творческая работа	26	9	Знакомство с профессией цветовода-декоратора, пчеловода.
Игровое занятие	27	10	Знакомство с профессией животновода, ветеринара.
Игровое занятие	28	11	Знакомство с профессией строителя, архитектора
Видеоурок	29	12	Знакомство с профессией реставратора
Экскурсия	30	13	Знакомство с новостройками и предприятиями
			Подведение итогов
Праздник	31	1	Праздник «Весна и труд»
Анкетирование	32	2	Интерактивная игра «В мире профессий». Анкетирование в конце года.
Экскурсия	33	3	Экскурсия на мебельную фабрику.
Проект	34	4	Промежуточная аттестация в форме проекта

Тематическое планирование

4 класс

Форма проведения занятия	№ занятия с начала курса	№ занятия с начала раздела	Что пройдено на уроке
			Введение в курс
Беседа	1		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ
Проект	2		Проект «Какие профессии ты знаешь?»
Проект	3		Проект «Кем я хочу стать?»
			Азбука профессий
Чтение и обсуждение рассказа	4		Борис Шергин «Собирай по яголке – наберёшь кузовок»
Сочинение	5		Сочиняем рассказы на пословицы о труде.
Деловая игра	6		Древние и исчезнувшие профессии (продавцы слёз, стенографистка).
Викторина	7		Интересно о разных профессиях.
Игровое занятие	8		Необычные профессии сурдопереводчика и постижера.
Игровое занятие	9		Необычные профессии нюхача и блогера.
			Профессии моих родителей
Встреча с людьми разных профессий	10		Знакомство с профессией предпринимателя
Видеоурок	11		Знакомство с профессией заводчика собак
Деловая игра	12		Знакомство с профессией банкира
Творческая работа	13		Знакомство с профессией художника
Исследование	14		Моя родословная.
Исследование	15		Родословное древо профессий.
Творческая работа	16		Подготовим праздник «Аукцион профессий»
Праздник	17		Праздник «Аукцион профессий»
			Профессии вокруг нас
Экскурсия	18		Профессия библиотекарь.
Творческая работа	19		Я – библиотекарь. Составляем каталог книг домашней библиотеки.
Практическая работа	20		Ремонт книг в школьной библиотеке
Практическая работа	21		Ремонт книг в школьной библиотеке
Видеоурок	22		Знакомство с профессией спасателя.
Ролевая игра	23		Знакомство с профессией водителя, машиниста.
Исследование	24		Влияние окружающей среды на здоровье человека. Эколог.
Практическая работа	25		Эколог. Работа на пришкольном участке.
Ролевая игра	26		Профессия скульптор. Я – скульптор.
Творческая работа	27		Рамочка из гипса.

Экскурсия	28		Знакомство с предприятиями города.
			Подведение итогов
Творческая работа	29		Оформление альбома «Гимн труду».
Выставка	30		Выставка поделок «Я - мастер»
Конкурс	31		Конкурсно-игровая программа «Соревнования мастеров»
Анкетирование	32		Деловая игра «Кем быть?». Анкетирование. Подведение итогов.
Экскурсия	33		Экскурсия в пожарную часть.
Проект	34		Промежуточная аттестация в форме проекта

